

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАЛИНИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Утверждаю:
Директор школы

_____ Федюнев С.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Коми язык»

I УРОВЕНЬ 1-4 класс

Срок реализации 4 года

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта / в соответствии с федеральными требованиями и примерной программы программно-методического сборника для общеобразовательных школ «Коми язык государственный для 1 – 4 классов» авторы Е.Н. Вязова, А.В. Сизова (издательство ООО «Анбур»).. 2010г.

и обеспечена УМК:

Учебники для 1-4-го класса. Авторы: Вязова Е.Н., Сизова А.В. – «Войт» (Капелька) – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2009.

Составители программы: Попова Г.М., Беляева Л.М., Можегова С.В.

д. Калининская

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа учебного предмета «Коми язык/как государственный» для 1-4 классов разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, и учебным планом МОУ «Калининская основная общеобразовательная школа» на основе Примерной программы программно-методического сборника для общеобразовательных школ «Коми язык государственный для 1 – 4 классов» авторы Е.Н. Вязова, А.В. Сизова (издательство ООО «Анбур»), 2010г.

Коми язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру обучающегося, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Основная цель изучения коми языка в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять общение с носителями коми языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Задачи программы по коми языку:

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- развитие общеучебных умений (умение работать с учебником, умение работать в группе и в паре);
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике коми языка; овладение умениями правильно писать и читать;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на коми языке;
- формирование умения общаться на коми языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр с использованием коми языка;
- ознакомление с национальной культурой коми народа;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям коми языка;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами коми языка.

Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе развития коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция - способность и готовность общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо); способность создавать и воспринимать тексты.

Языковая компетенция – освоение фонетического, грамматического и лексического состава коми языка; овладение нормами литературного коми языка и обогащение словарного запаса; формирование умений опознать языковые явления, анализировать, классифицировать.

В процессе изучения коми языка у младших школьников формируется **культуроведческая компетенция**. Обучающиеся усвоят определенный набор социокультурных знаний о республике и умение их использовать в процессе общения; познакомятся с традициями и обычаями жителей Республики Коми и коми фольклором.

В предмете «Коми язык как государственный» можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность.

Основной содержательной линией из трёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения коми языком на данном этапе обучения.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Коми язык – язык коми народа, проживающего в Республике Коми Российской Федерации. Он служит ему средством общения в быту, между гражданами, в отдельных случаях – между организациями, в художественно-словесном и научном творчестве, служит для хранения и передачи информации, а также для связи поколений коми людей, живших в разные эпохи.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, коми язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение коми языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Коми язык (как государственный) – учебная дисциплина, которая входит в общеобразовательную область «Филология». Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла. Предмет «Коми язык как государственный» для 1-4 классов способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Существенная особенность программы состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Коми язык как государственный» для 1-4 классов использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках литературного чтения и русского языка, совместно с ними формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Основное назначение коми языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Структура предмета отражает языковой процесс в его последовательности от графики и орфографии до синтаксиса. Особое внимание уделяется цепочке базовых понятий языка, формированию коммуникативных умений в рамках более широкого спектра тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся данного возраста.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В учебном плане предмет «Коми язык/как государственный/» в начальном звене изучается с 1-го по 4-й класс. Общее количество уроков в неделю с 1-го по 4-й класс составляет 7 часов. Программа рассчитана на 237 ч: в 1 классе – 1 час в неделю, всего 33 ч (35 часов учебных недель), во 2-4 классах – 2 часа в неделю, по 68 ч (34 учебные недели).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КОМИ ЯЗЫК»

Личностными результатами изучения предмета «Коми язык, как государственный» являются:

- формирование чувства гордости за свою республику и народ, живущий в Коми Республике;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов и культур;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре коми народа;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств через язык и культурное достояние Республики Коми;
- осознание коми языка как средства общения с носителями языка;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, способности к пониманию и сопереживанию чувств других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование представлений о мире как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

Метапредметными результатами изучения предмета «Коми язык, как государственный» являются:

Регулятивные УУД:

- способность в сотрудничестве с учителем ставить цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- сформированность элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке;
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике в устной и письменной форме;
- умение переносить навыки работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на коми языке (прогнозирование содержания по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания собственными идеями в элементарных предложениях);
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- умение осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст на элементарном уровне;
- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)
- с учётом цели коммуникации последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

Предметными результатами изучения предмета «Коми язык, как государственный» являются:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Планируемые результаты изучения предмета «Коми язык, как государственный».

В результате изучения коми языка 1-4 года обучения выпускник должен:

В области говорения:

- уметь правильно произносить слова и словосочетания, правильно ставить ударение;
- уметь поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить, поучаствовать в совместной игре, используя соответствующие формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию;
- уметь задать общий или специальный вопрос; ответить на вопрос собеседника в пределах тематики общения начальной школы;
- кратко рассказать о любимой игрушке, животном, выражая при этом своё отношение к предмету высказывания, сообщить или рассказать о себе, своей семье, друге, школе; описать простую картину;
- уметь пользоваться коми-русским и русско-коми словарями;
- воспроизвести наизусть знакомые рифмованные произведения детского фольклора.

В области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;
- понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.

В области чтения:

- овладеть техникой чтения вслух;
- читать про себя и понимать полностью тексты, построенные на изученном языковом материале.

В области письма:

- писать краткое поздравление с Днём рождения, С Новым годом, с Рождеством, с Женским днём;
- писать небольшое личное письмо (с опорой на образец).

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Критерии и нормы оценивания.

Организация оценивания учебных достижений младших школьников (нормы оценок) 1 класса (год) и 2 класса (1 полугодие)

В 1 классе в течение всего учебного года и во 2 классе в течение 1 полугодия безотметочное обучение. Вместо отметки выраженной количественно, используются содержательные чётко дифференцированные оценки, основанные на однозначных критериях, на основе которых могут быть выведены баллы для самостоятельных работ учащихся. При этом специально указывается, что разные виды деятельности – исполнительскую, поисковую, творческую необходимо оценивать по-разному.

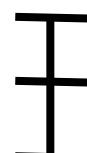
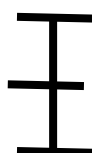
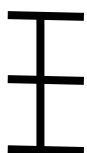
Оценка успеваемости в первом классе в течение учебного года и во втором классе в течение 1 полугодия является оценкой личности в целом и определяет статус ребёнка. Для этого с детьми на уроке изобретается специальная шкала – «волшебные линейки» и определяются критерии, по которым можно оценить любые действия или объект (правильность решения учебной задачи, аккуратность, уровень сложности, заинтересованность и т.д.).

Оценочная шкала

наблюдательность

аккуратность

внимание



Такая оценка:

- позволяет любому ребёнку увидеть свои успехи, так как всегда есть критерий, по которому можно оценить успешность обучающегося;
- носит информативный характер;
- способствует формированию позитивной самооценки.

Текущие оценки, фиксирующие продвижение учеников в освоении всех умений, заносятся в специальный «Лист индивидуальных достижений», который заведён на каждого ученика. Это позволяет ребёнку и родителям проследить динамику учебной успешности относительно его самого.

Учащиеся пробуют оценивать, прежде всего, себя и свои действия по критериям. Учитель и ученики оценивают каждую решённую задачу в отдельности, а не урок в целом.

Самооценка ученика должна дифференцироваться, т.е. складываться из оценок своей работы по целому ряду критериев. В таком случае ребёнок учится видеть свою работу как сумму многих умений, каждый из которых имеет свой критерий оценивания.

После самооценки учащегося следует оценка учителя по тем же критериям.

Ребёнок начинает видеть, что не всегда оценки разных людей могут совпадать. И учится считаться с разными точками зрения на оценку того или иного действия. Совпадение детской и учительской оценки должно в обязательном порядке словесно поощряться.

Таким образом, в результате учащиеся овладевают основными принципами оценивания:

- определение критериев перед оцениванием определённого действия учащегося;
- вначале самооценка, а потом учительская оценка;
- соотнесение оценки учителя и учащегося по объективным критериям оценки;
- обсуждение при обнаружении расхождений оценок учителя и ребёнка;
- право каждого на собственное мнение, уважение к мнению другого, недопустимость навязывания ни своего мнения, ни мнения большинства.

Ребёнок имеет право выбрать ту часть работы, которую он хочет сегодня предъявить учителю для оценки, сам назначает критерий оценивания. Учитель не имеет права высказывать оценочные суждения по поводу работы, которую ученик не предъявляет для оценки.

Система оценивания во 2-4 классах.

Основной функцией контроля и оценки является определением учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а так же осознание проблем, возникших в учебной деятельности, и способов их преодоления.

Основными принципами оценивания являются:

1. Критериальность
2. Приоритет самооценки
3. Гибкость и вариативность
4. Естественность процесса контроля и оценки

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений учащихся используются следующие виды работ:

Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет оценить расхождение между реальным уровнем знаний у учащихся и актуальным уровнем, необходимым для продолжения обучения, и спланировать коррекционную работу с целью устранения этого расхождения, а также наметить «зону ближайшего развития». Результаты стартовой работы фиксируются учителем в школьном сетевом окружении в папке «Мониторинг ЗУН», в школьном журнале и в дневнике учащихся.

Текущая проверочная работа – проводится в течение изучения темы с целью уточнения уровня сформированности умений по изучаемой теме. Результаты данной работы фиксируются в школьном журнале и дневнике.

Тематическая (модульная) контрольная работа – проводится в конце изучения каждой темы, направлена на проверку овладения учащимися знаний по изученной теме. Результаты данной работы фиксируются в школьном журнале и дневнике.

Рубежная диагностическая работа включает в себя задания, направленные на проверку овладения учащимися знаний за 1 полугодие. Результаты данной работы фиксируются в школьном сетевом окружении в папке «Мониторинг ЗУН», а также в школьном журнале и дневнике.

Итоговая контрольная работа - проводится в конце каждого триместра и года и включает в себя основные темы, пройденные за учебный период. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Работа может проводиться в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются в школьном сетевом окружении в папке «Мониторинг ЗУН», в школьном журнале и в дневнике учащихся.

А так же **демонстрация достижений** учащихся с предъявлением накопленного в течение года материала, в том числе в форме портфеля достижений учащегося.

При проведении стартовых, тематических, рубежных, итоговых контрольных работ фиксируется процент выполнения каждого задания и всей работы в целом. Это дает возможность иметь достаточное представление о том, какое предметное умение сформировано и в какой мере. Также это позволяет отследить динамику сформированности конкретного умения у каждого учащегося и по классу в целом.

Можно выделить следующие критерии определения уровня овладения знаниями и умениями:

Качество усвоения предмета, %	Уровень	Оценка по 5-бальной системе
95-100	Высокий	5
75-94	Выше среднего	4
50-74	Средний	3
49-30	Ниже среднего	2
Менее 30	Низкий	2

Для оценивания текущих работ целесообразно использовать шкалы (линеечки), предварительно обговорив совместно выбранные критерии оценивания. Так оценивается все, что можно оценить с позиций «больше-меньше».

Еще одним способом оценки индивидуальных достижений учащихся может служить портфель достижений, который представляет собой собрание работ учащегося, его характеристики, отзывы преподавателей о его работах, а также документы, подтверждающие достижение им результатов в разных областях.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся 2-4 классов.

Со 2-го полугодия 2 класса по коми языку выставляются оценки «2», «3», «4», «5».

1. Аудирование

«5» - ставится, когда учащийся полностью понимает содержание текста.

«4» - ставится, когда учащийся полностью понимает содержание текста, кроме нескольких слов.

«3» - ставится, когда учащийся не полностью понимает содержание текста.

«2» - ставится, когда учащийся не понимает содержание текста.

2. Говорение

«5» - ставится, когда учащийся понимает собеседника, дает правильный ответ на вопрос, предложения строит грамматически правильно.

«4» - ставится, когда учащийся понимает собеседника, но в ответе на вопрос есть неточности, в построении предложения есть грамматические ошибки.

«3» - ставится, когда учащийся не полностью понимает собеседника, не дает точный ответ на вопрос.

«2» - ставится, когда учащийся не понимает собеседника, не может дать ответ на вопрос.

3. Чтение

«5» - ставится, когда учащийся читает с нужной скоростью, правильно произносит звуки, хорошо понимает содержание прочитанного.

«4» - ставится, когда учащийся читает с нужной скоростью, но есть неточности в произношении звуков и в понимании содержания прочитанного.

«3» - ставится, когда есть недостатки в скорости чтения, в произношении звуков, учащийся плохо понимает основную мысль прочитанного.

«2» - ставится, когда учащийся не умеет читать на коми языке, не понимает содержание прочитанного.

4. Тест

«5» - ставится, когда учащийся выполнил 100-90 % всей работы.

«4» - ставится, когда учащийся выполнил от 89 до 75% всей работы.

«3» - ставится, когда учащийся выполнил от 74 до 60 % всей работы.

«2» - ставится, когда учащийся выполнил меньше 60 % работы.

5. Защита проекта

«5» - ставится, когда учащийся правильно выполнил проект (соблюдены все части), четко защитил, правильно ответил на все вопросы.

«4» - ставится, когда учащийся правильно выполнил проект (соблюдены все части), но содержание текста имеет незначительные отклонения от заявленной темы.

«3» - ставится, когда учащийся не ввел какую-то часть в проект, не смог четко защитить работу, на большинство вопросов ответил неправильно.

«2» - ставится, когда учащийся неправильно составил проект, не смог защитить работу, на вопросы не дал ни одного ответа.

6. Словарный диктант может состоять из следующего количества слов:

для 3 класса – 4-6 слов;

для 4 класса – 6-8 слов.

Контрольные диктанты в конце четверти и года проводить не рекомендуется.

При оценке диктанта ошибки исправлять, но не учитывать:

- на правила, которые не включены в программу;
- на еще не изученные правила.

Оценка ставится за выполнение работы в объеме:

«5» – 100-95%;

«3» – 69-50%;

«4» – 94-70%;

«2» – 49-40%.

7. Оценка сочинений и изложений.

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильного и последовательного изложения мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объем текста для подробного изложения:

в 3 классе – 20-30 слов;

в 4 классе – 30-40 слов.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание, вторая – за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Содержание оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы теме;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Отметка «5» ставится, если:

- 1) содержание соответствует теме;
- 2) содержание излагается последовательно;
- 3) фактические ошибки отсутствуют.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 2-3 речевых недочета, 2 грамматические ошибки.

Отметка «4» ставится, если:

- 1) содержание работы в основном соответствует теме;
- 2) в содержании имеются единичные фактические неточности;
- 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, 3 грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

- 1) в работе допущены существенные отклонения от темы;
- 2) в содержании имеются отдельные фактические неточности;
- 3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

В работе допускается не более 5 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 5 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если:

- 1) работа не соответствует теме;
- 2) допущено много фактических неточностей;
- 3) нарушена последовательность изложения мыслей.

В работе допущено 6 и более недочетов в содержании, до 7 речевых недочетов и до 7 грамматических ошибок.

8. Оценка лексико-грамматического текста

При оценивании данного вида письменных работ

оценка «5» ставится ученику, если он выполнил от 100 до 90% всех заданий;

оценка «4» ставится ученику, если им выполнено от 75 до 89% всех заданий;

оценка «3» ставится ученику, если он справился от 60 до 74 % всех заданий;

оценка «2» ставится ученику, если он выполнил лишь 60% всей работы.

9. Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, отметки «4» и «5» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из отметок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок.

Первая и вторая работа (как классная, так и домашняя) при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебный комплект.

- Учебники для 1-4-го класса. Авторы: Вязова Е.Н., Сизова А.В. – «Войт» (Капелька) – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2009.
- Рабочая тетрадь для 1 класса «Велӧдчамлыддысьн да гижныкомиӧн. Автор: Моторина Л.А.- Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 2000.
- - Тарабукина Л.А. Учебные картины по коми языку: учебно-наглядное пособие – Сыктывкар: Коми кн. Изд-во, 1995.
- Коми язык. Коми литература (переводная). Авторы: Ганова Е.Ф. и др. – Сыктывкар, 2002.

Список литературы для учащихся.

Безносилова Л.М. , Ляшев В.А. Словарь антонимов коми языка С.1992.
Безносилова Л.М. Айбабина Е.А. Словарь эпитетов С. 1994
Коми-русский словарь С.2005
Ракин А.Н. Краткий коми- русский русско-комизоонимический словарь С. 1993.
Русско-комикоми–русский словарь С.2009.
Русско-коми словарь С.2005
Канатов Н.Д. Мифология коми. Москва- Сыктывкар. Изд-во ДИК,1999 г.
Коблова Н.А. Литература РК 5 класс С.2004
Остапова З.В. Вильышпоз Коми кн. изд-во.2000
Савельева Э.А.. Историко- культурный атлас Республики Коми. Москва. Дизайн. Информация. Картография. 2001 г.
Таскаев А. И. Красная книга РК. Сыкт. 2009 во.
Традиционная культура народа коми. Сыктывкар. Коми кн. изд. 1994 г.
Цыпанов Е.А. «Видзаолан» С.2.

Список электронных образовательных ресурсов

- Мультимедийное пособие к учебнику «Шондіно» (сост. М.В. Коснырева, И.А. Чумакова) Сыкт. 2012
- Мультимедийное пособие к учебнику «Коми язык 6 класс» (сост. М.В. Коснырева, И.А. Чумакова) Сыкт. 2014
- Авторские разработки уроков с использованием мультимедийного оборудования

Техническое обеспечение реализации

1. Интерактивное оборудование
2. Мультимедийный проектор, сканер, принтер
3. Персональный компьютер

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме в сельской местности. Дизайн жилья. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные

отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Покупки в магазине. В столовой.

Социально-культурная сфера. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Молодёжная мода. Республика Коми, её история, культура, традиции, быт, достопримечательности. Знаменитые

люди республики, писатели и поэты. Путешествие по своей республике, стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей. Природа и экология. Средства массовой информации. Праздники.

Учебно-трудовая сфера. Учёба. Современный мир профессий. Проблема выбора будущей профессии, планы на ближайшее будущее. Проблемы свободного времени.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а так же в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов – до 8-и – 9-и реплик со стороны каждого участника диалога.

Монологическая речь. Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме / проблеме;
- кратко передавать сообщение полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения и поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

описывать особенности жизни и культуры своей республики и страны.

Объём монологического высказывания – 9-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и
- диалогического характера, теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной
- рекламе;

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее
- распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.
- Развитие умений:
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую /
- интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, деловых, а также текстов

из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений,
- репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных
- публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических
- текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового / поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой /
- интересующей информации из текста статьи, проспекта.
- Развитие умений:
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события / факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, делать выписки из текста, писать поздравления, заполнять
- анкеты, бланки;
- излагать сведения о себе;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе
- выписок из текста.
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах / событиях своей жизни, выражая свои суждения и
- чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать
- текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые
- выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание

- основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе
- устно-речевого общения;
- использовать мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на коми языке;
- обобщать информацию;
- фиксировать содержание сообщений;
- выделять нужную / основную информацию из различных источников на коми языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности коми культуры;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на коми языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях
- социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сферах общения в иноязычной среде; о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях
- официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии Республики Коми, её этническом составе.
- Дальнейшее развитие социокультурных умений в использовании:
- языковых средств для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- языковых средств, с помощью которых возможно представить родную республику и культуру, оказать помощь зарубежным гостям в ситуации повседневного общения;
- формул речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

Общие сведения о языке. Коми язык как государственный язык Республики Коми.

Общее знакомство с финно-угорской группой языков. Характерные особенности коми языка.

Нормы литературного коми языка.

Фонетика и орфоэпия. Система гласных и согласных звуков. Аффрикаты.

Чередование согласных звуков. Уподобление согласных звуков. Ударение в коми языке.

Место ударения в слове.

Лексика и фразеология. Слово как основная единица языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Фразеологизмы, их семантика, функции, употребление. Диалекты коми языка. Диалектизмы. Архаизмы и историзмы. Неологизмы. Профессиональные слова. Словари коми языка.

Словообразование. Корень и суффиксы (словообразовательные, словоизменяющие, формообразующие), приставка. Словообразование различных частей речи.

Морфология. Лексическое и грамматическое значение слова. Самостоятельные и служебные части речи. Основные морфологические признаки частей речи.

Имя существительное. Падежная система коми языка (значение, употребление).

Множественное число.

Имя прилагательное. Степени сравнения. Сложные прилагательные.

Имя числительное. Разряды, образование.

Глагол. Временная система (настоящее, 1 и 2 прошедшее, будущее, сложное будущее).

Спряжение глаголов в отрицательной форме (настоящее, 1 и 2 прошедшее, будущее время).

Безличные глаголы. Возвратные глаголы. Изобразительные глаголы.

Местоимение. Склонение личных местоимений. Усилительно-личные, взаимно-личные, вопросительные, относительные, неопределённые, указательные, притяжательные, обобщающие местоимения.

Наречие. Степени сравнения. Образование наречий.

Послелог. Послелоги места, времени, цели и причины, образа действия, сравнительные.

Союзы. Подчинительные и сочинительные союзы.

Частицы. Частицы времени, вопросительные, указательные, отрицательные, уступительные, вводные, разделительные, условные, усилительные, побудительные.

Синтаксис и пунктуация.

Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании. Типы связи слов в словосочетании.

Предложение. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное; глагольные связи. Второстепенные члены предложения.

Простое предложение. Односоставные и двусоставные предложения.

Распространённые и нераспространённые предложения. Виды простых предложений по цели

высказывания и эмоциональной окраске.

Средства оформления устного высказывания (интонация, логическое ударение, порядок слов) и письменного высказывания (порядок слов).

Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Обращение. Знаки препинания при обращениях.

Вводные слова, словосочетания и предложения. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях.

Сложное предложение. Виды сложных предложений.

Сложносочинённые предложения с союзами (соединительными, разделительными, противительными). Запятая между частями сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённые предложения. Главное и придаточное предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. Виды придаточных предложений.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях: запятая, тире, двоеточие.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь, диалог, цитата.

Речь.

Текст. Связность и членимость. Заголовок. Тема и идея. Простой и сложный план текста.

Перевод текстов с коми языка на русский и с русского на коми.

Типы речи: повествование, описание, рассуждение.

Понятие о функциональных стилях речи и жанрах.

1 класс
Предметное содержание

1. Знакомство (6 ч.)

Выражения приветствия и прощания (спросить имя партнера и возраст).

2. Семья (3 ч.)

Название членов семьи.

3. Игры. Игрушки (4 ч.)

Названия игрушек. Слова цветообозначения.

4. Мой дом (3 ч.)

Знакомство с лексикой на тему «Мой дом»

5. Мир вокруг меня (3 ч.)

Названия домашних животных. Названия птиц

6. Праздники (3 ч.)

Новый год.

Поздравление по образцу

7. Еда. Посуда (3 ч.)

Название еды.

Название посуды.

8. Времена года (4 ч.)

Четыре времени года

9. Одежда. Обувь (4 ч.)

Название одежды и обуви. Введение игровой ситуации

Грамматический материал

Общие сведения о языке

Коми язык как государственный РК

Фонетика

Произношение и различение на слух специфических звуков коми языка. Гласный звук *ö* в начале, середине, конце слова. Гласный звук *i*. Аффрикаты *ти*, *дж*, *дз*. Согласные парные звуки: а) твердые и мягкие; б) глухие и звонкие. Удвоенные согласные.

Лексика и фразеология

Знакомство с фразеологическими оборотами.

Заемствованные существительные

Морфология

Имя существительное.

Лично-притяжательные формы имен существительных

(**-öй, -ыд**). Образование и употребление существительных со значением детенышей животных с суффиксом **-пи**. Образование и употребление формы имен существительных множественного числа с суффиксами **-яс, -ян**. Склонение имен существительных. Творительный, Родительный, Винительный падежи.

Имя прилагательное.

Имена прилагательные: качественные, обозначающие цвет, форму, качество предмета.

Имя числительное.

Количественные числительные от 1 до 10.

Местоимение.

Личные местоимения. И.п. 1-3 лицо, ед.ч.; В.п. 1-2 л., ед.ч. Прит. п. 1 л., ед.ч.

Глагол.

Инфинитив. Спряжение глагола: настоящее время, 1-3 лицо, ед. и мн. ч.

Послелogi.

Послелogi места (улын, вылын)

Синтаксис

Предложение по цели высказывания: вопросительные со словами кодї? мыйвöчö? кутшöм?.

Словосочетания: прилагательное и существительное.

2 класс

Предметное содержание

1. Знакомство (4 ч.)

Выражения приветствия и прощания, используя разные формы (спросить имя партнера и возраст).

2. Семья (4 ч.)

Описание членов семьи (имя, род занятий); место проживания.

3. Игры. Игрушки (5 ч.) Знакомство с коми играми «Пышкой», «Ошкöбäбö». Описание любимой игрушки. Введение игровой ситуации общения. Зимние игры на улице.

4. Мой дом (4 ч.)

Описание своей комнаты.

5. Школа (6 ч.)

Название предметов школьной принадлежности

6. Мир вокруг меня (5 ч.)

Названия диких и домашних животных. Названия зимующих птиц. Названия растений, ягод

7. Праздники (8 ч.)

Описание Нового года. Поздравление членов семьи с опорой на поздравление-образец

8. Еда. Посуда (4 ч.)

Название посуды. Названия продуктов питания

9. Времена года (6 ч.)

Названия времен года. Названия дней недели

10. Мой день. Режим дня(4 ч.)

Распорядок дня.

11. Одежда. Обувь (4 ч.)

Названия одежды и обуви. Знакомство с некоторыми видами национальной одежды и обуви. Введение игровой ситуации

12. Человек и его здоровье(5 ч.)

Название частей тела. Введение игровой ситуации.

13. Земля моя Коми (6 ч.)

Знакомство с жанрами устного народного творчества (загадки, пословицы, поговорки, сказки)

14. Повторение (2 ч.). Систематизация знаний по программному материалу по коми языку во 2 классе.

Грамматический материал

Фонетика

Произношение слов со звуками ö, тш.

Лексика и фразеология

Синонимы. Антонимы. Знакомство с фразеологическими оборотами.

Морфология

Имя существительное

Склонение имен существительных. Местный, Вступительный, Исходный, Притяжательный, Дательный Творительный падежи. Одушевленные и неодушевленные имена существительных. Употребление заимствованных имен существительных.

Имя прилагательное.

Имена прилагательные: качественные, обозначающие цвет, форму, качество, размер, вкус.

Имя числительное.

Количественные числительные от 10 до 100.

Местоимение.

Притяжательные местоимения ед.ч. Личные местоимения. Р.п. ед.ч.

Глагол.

Спряжение глагола: будущее время, 1-3 л., ед. и мн. ч. Глаголы повелительного наклонения в утвердительной и отрицательной форме. Употребление звукоподражательных глаголов

Наречие.

Наречие времени (талун, төрүт, аски). Наречие меры и образа действия (өдйө, уна).

Послелог.

Послелог места (вылын, сайын, дорын). Послелог времени (дырйи, мысти).

Синтаксис

Предложение по цели высказывания: вопросительные со словами кыдзи? көні? кымын?

Произношение парных мягких и твердых согласных.

3 класс**Предметное содержание****1. Знакомство (2 ч.)**

Представиться (в т.ч. по телефону); представить кого-л. (друга, родителей)

2. Семья (4 ч.)

Краткий рассказ о внешности и характере человека; род занятий, место проживания.

3. Игры. Игрушки (2 ч.)

Описание куклы (назвать имя, дать характеристику ее внешности, описать ее одежду).

4. Мой дом(2 ч.)

Описание (на элементарном уровне) маршрута от дома до школы.

5. Школа (4 ч.)

Описание класса; описание учебных действий

6. Мир вокруг меня(10 ч.)

Описание домашних животных. Жизнь диких животных в лесу. Названия перелетных птиц

7. Праздники (8 ч.)

Новый год. Мамин праздник. День учителя

8. Еда. Посуда (4 ч.)

Еда коми народа. Деревянная и берестяная посуда

9. Времена года(6 ч.)

Осень. Зима. Весна. Лето. Краткое сообщение о погоде в разные времена года

10. Мой день. Режим дня(6 ч.)**Грамматический материал****Общие сведения о языке**

Коми язык как государственный РК

Фонетика

Произношение и различение на слух специфических звуков коми языка. Гласный звук *ö* в начале, середине, конце слова. Гласный звук *i*. Аффрикаты *ти*, *дж*, *дз*. Согласные парные звуки: а) твердые и мягкие; б) глухие и звонкие. Удвоенные согласные.

Имя существительное с суффиксом *-ни*. Вступительный падеж с суффиксом *-ö*.

Творительный падеж с суффиксом *-өн*. Местный падеж с суффиксом *-ын*. Имена сущ., образованные от глаголов с суф. *-ысь*

Глагол. Звукоподражательные глаголы. Спряжение глаголов. Прошедшее время.

Имя прилагательное. Качественное прилагательное. Количественное и относительное прилагательное.

Устойчивые словосочетания.

Местоимение. Личные местоимения.

Устойчивые словосочетания.

Омонимы.

Ударение в коми языке.

4 класс

Предметное содержание

1. Знакомство(2 часа)

Коми имена, фамилии. Знакомство с коми именами, фамилиями

2. Времена года. Осень (2 часа)

Золотая осень.

3. Мой дом (4 часа)

Коми изба. Описание своей комнаты.

4. Семья (2 часа)

Выходной день в моей семье.

5. Игры (2 часа)

Коми народные игры. Введение игровой ситуации.

6.Школа (5 часов).

Моя школа. Описание школы (месторасположения, название). Первая школа на коми земле. Мой класс.

7. Времена года. Зима.(2 часа)

Зима на севере. Зима

8. Зимние праздники (4 часа)

Новый год. Рождество

9.Еда. Посуда (4 часа).

Коми народная кухня.

10. Мой день (6 часов).

Режим дня. Мое любимое занятие. Моя любимая книга.

11.Одежда. Обувь. (3 часа).

Коми орнаменты (одежда, обувь).

12. Я и мои друзья (5 часов).

Мой друг. Я с другом. Наш досуг.

13. Времена года. Весна.(2 часа).

Пришла весна.

14. Мир вокруг меня (6 часов).

Названия растений и деревьев. Насекомые нашего края.

15. Земля моя Коми. (10 часов)

Государственная символика. Полезные ископаемые. Лес – наше богатство. Названия городов, рек, сел. Писатели и поэты Земли Коми.

16. Человек. Здоровье. (6 часа)

Лекарственные растения. Моё здоровье

17. Времена года. Лето. (3 часа)

Вот и лето!

Грамматический материал

Общие сведения о языке

Коми язык как государственный РК

Фонетика

Произношение и различение на слух специфических звуков коми языка. Гласный звук *ö* в начале, середине, конце слова. Гласный звук *i*. Аффрикаты *ти*, *дж*, *дз*. Согласные парные звуки: а) твердые и мягкие; б) глухие и звонкие. Удвоенные согласные.

Имя существительное. Существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксами -ук (-юк). Образование сложных имен существительных. Имя существительное, образованное от глагола с суффиксом -ин. *Именительный падеж*. Собственные и нарицательные имена существительных. Сложные имена существительных

Имена прилагательные. Имена прилагательные, образованные от имен существительных с помощью суффиксов -ся (-са). Относительные прилагательные.

Глагол. Спряжение глагола. Отрицательные глаголы. Наречие времени. Послелogi. Сравнительные послелogi (*кодъ, моз*).

Имена числительные. Порядковые числительные от 1 до 20.

Местоимение. Усилительно-личные местоимения

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс, 33 часа

№	Тема урока	Содержание раздела	Характеристика деятельности учащихся
Знакомство. (6 час)			
1	Знакомство с предметом – коми язык.	Звуки: <i>ö, dz, ть.</i> Имя существительное творительного падежа с суф. – <i>өн.</i>	Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Учиться слушать учителя и одноклассников.
2-3	Алфавит. Вежливые слова	Вопросительное местоимение <i>кодi?</i>	Учиться работать с учебником под руководством учителя.
4-5	Давайте познакомимся. Проект «Ворсам доминоөн».	<i>Словарь</i> Аттьö, видзаолан, видзаоланныд, аддзысьлытöдз, менöшуöны, кыдзишуöны, нывка, зонка, тайö, кодi, ме	Применять правило использования существительных творительного падежа. Уметь правильно произносить звуки[ö, dz, ть.] и слова с мягкими согласными.
6	Знакомство с лексикой		Знать и уметь использовать в речи вежливые слова. Уметь задавать вопрос, используя вопросительное местоимение кодi?
Семья. (3 часа)			
7	Наша семья.	Глагол.	Уметь правильно произносить слова с аффрикатой [дж].
8	Расскажу о нашей семье.	Спряжение глагол: наст. вр., ед.ч., 3 л.	Использовать в речи притяжательное местоимение менам.
9	Проект «Моя семья».	Имя существительное ед.ч., мест.п.с суф. – <i>ын.</i> Вопросительное местоимение <i>көнi.</i> Притяжательное местоимение <i>менам;</i> Имя существительное винительного падежа с суф. – <i>öс.</i> Счёт от 1 до 10. Звук <i>дж</i> Имена существительные, образованные от глаголов с помощью суф. – <i>ин (-in).</i> <i>Словарь</i> Мам, батъ, вок, чой, пöль, пöч, котыр, ыджыд, арöс, эм, тэтыд.	Учиться работать в паре, в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Применять правило использования существительных винительного падежа. Знать числа от 1 до 10.

Игрушки. (4 час)			
10-11	Мои игрушки	Глаголы. Повелительное наклонение. Имя прилагательное. Качественные прилагательные, обозначающие цвет, форму, размер. Вопросительные местоимения: <i>мый, кутшӧм</i> Имя существительное мн.ч. с суффиксом - <i>яс</i> . <i>Словарь</i> . Ворсны, мича, шань, гӧгрӧс, небыд, вайны, мый, вӧчны, радейтны, акань, мач, ош, пон, пышкай, рӧм, чача, шур-шар	Задавать вопросы, используя вопросительные местоимения <i>мый? кутшӧм?</i> Различать на слух существительные единственного и множественного числа. Находить информацию об игрушках прошлого века. Составлять словосочетания и предложения о любимой игрушке. Поддержать диалог по теме.
12	Описание любимой игрушки.		
13	В магазине игрушек. Диалог. Мы играем.		
Мой дом. (4 час)			
14-15	Дом, в котором я живу.	Звуки: <i>дж, дз, ӧ, н, нь</i> . Послелогии: <i>дорын, вылын, шӧрын, улын</i> . Имя существительное ед.ч.. мест. падежа с суф. (- <i>ын</i>); исходного падежа с суф. (- <i>ысь</i>). Звуки: <i>дз, ӧ</i> Послелогии: <i>вылын</i> , Глагол 1 л., ед.ч., наст.времени(- <i>а</i>). <i>Словарь</i> . Пу, дзоридз, джадж, джодж, пӧтӧлӧк, шӧрын, вежӧс, горт, керка, одзӧс, ӧшинь, важ, выль, олӧ, шоныд.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Уметь правильно произносить звуки[ӧ, дз, сь, ть] и слова с ними. Понимать значение послелогов в коми языке. Сопоставлять предлоги и послелогии. Использовать в речи послелогии вылын, улын, дорын сайын. Использовать при описании дома имена прилагательные. Применять в речи глаголы 1 лица, единственного числа, настоящего времени с суффиксом –а. Осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами.
16	Описание своей комнаты.		
17	Дома в нашем селе. Мы играем.		
Домашние животные (3 час)			
18-19	Домашние животные.	Имена прилагательные. Качественные имена прилагательные. Глагол. Спряжение глагола: наст.вр., 3 л., ед. и мн. ч. <i>Словарь</i> .	Уметь рассказывать о животных, используя качественные прилагательные. Работать в парах, в группах. Давать оценку своей работе.
20	Описание животных		

		Кукань, чань, ыж, көр, пон, кань, петук, чипан, сьылё, куйлё, гортсапемёс, абу.	Вести диалог из 2-3 реплик, монолог, состоящий из 2-3 предложений. Наизусть рассказать стихотворение о птице. Знать героев-животных коми сказок. Отвечать на вопросы по тексту учебника. Отгадывать и составлять загадки. Составлять по схеме диалог.
Праздники. Новый год. (3 часа)			
21	Новый год	Глагол. Спряжение глагола: наст.вр., 1-3 лицо, ед. и мн.ч. <i>Словарь</i> . Коз, кодзув, гажа, төвся, чёскыд, ёшавны, кывбур, сьыланкыв, чужан лун, сьывны, кузьнэм да бур шуд, Көдзыд Пöль, мам, ныв	Знать стихи и песни на коми языке. Уметь поздравлять с Новым годом одноклассников, родителей. Понимать значение послелогов в коми языке. Сопоставлять предлоги и послелогии. Использовать в речи послелогии места. Применять в речи глаголы 1 и 3 лица единственного числа настоящего времени. Понимать значение суффикса –ён, уметь использовать при составлении предложений. Проводить игру «Каравай» на коми языке, выражать свои эмоции
22	Возле новогодней елки		
23	Новый год в семье		
Еда. (2 час)			
24	За столом.	Антонимы: качественные имена прилагательные. Отрицательные глаголы 1 л.,ед.ч. (<i>ог</i>) <i>Словарь</i> . шыд, рысь, нянь, нёк, йёв, пöсь, небыд, көдзыд, чорыд, чёскыд, нянь-сов.	Уметь задавать вопросы и отвечать по картинке. Вести диалог по теме «В магазине». Понимать значение послелогов в коми языке. Сопоставлять предлоги и послелогии. Использовать в речи послелогии вылын, сайын. Применять в речи глаголы 1 лица единственного числа настоящего времени.
25	Еда.		
Посуда. (1 час)			
26	Посуда	<i>Словарь</i> . Тасьті-пань, дозмук, пурт, пань, тасьті, стакан, дозмук, сайын.	Уметь задавать вопросы и отвечать по картинке. Вести диалог по теме «В магазине». Понимать значение послелогов в коми языке. Сопоставлять предлоги и послелогии. Использовать в

			речи послелогои вылын, сайын. Применять в речи глаголы 1 лица единственного числа настоящего времени.
Одежда. (4 час)			
27-28	Наша одежда.	Глагол. Спряжение глагола в наст. вр., 1 л., ед.ч. <i>Словарь</i> .	Определять и ставить цель урока Находить в учебнике нужное задание. Пользоваться символами.
29-30	Моя одежда.	Пими, тяпи, тупли, малича, чышъян, сарапан, кѳмасьны, кѳмѳдны, пасътѳдны. Гач, гынсапѳг, дѳром, кепысь, кѳм, пась, пасъкѳм.	Фонетически правильно произносить мягкий звук [сь], слова с мягкой согласной. Составлять предложения по данной схеме. Уметь отвечать на вопросы в отрицательной форме. Применять в речи глаголы 1 лица единственного числа настоящего времени.
Времена года (1 час)			
31	Времена года	<i>Словарь</i> . Ар, тѳв, тулыс, гожѳм, виж, веж, радейтны	Выразительно читать стихотворения коми писателей. Рассказывать о временах года. Размышлять и отвечать на поставленные вопросы. Использовать в речи безличные глаголы.
Погода (1 час)			
32	Погода	Имена прилагательные, образованные от существительных с помощью суф. –а. <i>Словарь</i> . Енэж, зэр, зэрѳ, шондѳ, гажа, кодзыд, лым,поводья, усьѳ, югыд.	Выразительно читать стихотворения коми писателей. Рассказывать о временах года. Размышлять и отвечать на поставленные вопросы. Использовать в речи безличные глаголы.
Обобщающий урок. (1 час)			
33	Итоговый урок. Повторение изученного.	Систематизация знаний по программному материалу по коми языку за 1 класс	

2 класс, 68 часов

№	Тема урока	Содержание раздела	Характеристика деятельности обучающихся.
Знакомство. (4 часа)			
1	Здравствуй, мой друг	Синтаксис. Предложение. Виды предложений по цели высказывания: вопросительное, повествовательное Личные местоимения ед.ч.,1-2 л., В.п.; Личное местоимение ед.ч., 1 л., Д.п (<i>меным</i>) Имя существительн. Лично-притяжательные формы им.сущ-го(- <i>ой, -ыд</i>). Притяжательное местоимение (<i>менам, тэнад</i>). Счет до 20. Вопросительное местоимение <i>кымын</i> . <i>Словарь.</i> Тэнö, менам, тэнад, арöс, ним, ёрт, лыдпасьяс 1-20, кымын.	Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Учиться слушать учителя и одноклассников. Учиться работать с учебником под руководством учителя. Знать и уметь использовать в речи вежливые слова. Уметь задавать вопрос, используя вопросительное местоимение кымын? Знать числа от 1 до 20.
2	Диалог. знакомство		
3	Расскажу о своём друге		
4	Монолог. Расскажу о себе.		
Семья. (4 часа)			
5	Наша семья.	Глагол.Спряжение глагол: наст. вр., ед.ч., 3 л. Имя существительное ед.ч., мест.п.ссуф. –ын. Вопрос.мест-е <i>кöні</i> . Имя существительное, образованное от глаголов с помощью суф.-ин (<i>-in</i>) Счет до 20. <i>Словарь.</i> Овны, удж, уджавны, улича, кöні, вузасянін, бурдöдчанін, пöль, пöч.	Правильно списывать слова, предложения. Образовывать от глагола имена существительные при помощи суффикса –ын. Использовать в речи новые лексические единицы. Вести диалогическую и монологическую речь по данной теме. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Знать числа от 1 до 20. Учиться работать в паре, в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
6	Место работы родителей.		
7	Диалог. Семья.		
8	Расскажу о нашей семье. Монолог.		
Игры. Игрушки. (5 часов)			
9	Мои игрушки	Имена существительные, образованные от глагола с суф. (<i>-ысь</i>)	Правильно списывать слова, предложения. Образовывать от глагола имена существительные при
10	Мы играем.		

11	Коми игры «Пышкой», «Ошкӧ бабӧ».	Глагол. Спряжение глагола настоящего времени, 1 л., ед. ч.	помощи суффикса –ысь. Использовать в речи новые лексические единицы. Вести диалогическую и монологическую речь по данной теме. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
12	Описание любимой игрушки.	Глагол. Спряжение глагола в настоящем времени, 3 л., ед.ч.	
13	В магазине игрушек. Диалог.	Имя существительное, творительного падежа. с суффиксом. –ӧн. <i>Словарь.</i> Небӧг, велӧдысь, велӧдчысь, велӧдны, гижны, лыддысьны, серпасасьны, котравны.	
Мой дом. (4 часа)			
14-15	Дом, в котором я живу.	Звуки: дж, дз, ӧ.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Уметь правильно произносить звуки[дж,дз,ӧ] и слова с ними. Понимать значение послелогов в коми языке. Применять в речи глаголы 1 лица, единственного числа, настоящего времени с суффиксом –а. Осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами.
16	Диалог. Мой дом.	Послелог:дорын, вылын, шӧрын.	
17	Описание своей комнаты.	Имя существительное ед.ч.. мест. падежа с суф. (-ын); исходного падежа с суф. (-ысь). <i>Словарь.</i> Пу, дзоридз, джадж, джодж, пӧтӧлӧк, шӧрын, вежӧс.	
Школа. (6 часов)			
18	Мои учебные принадлежности	Имена существительные, образованные от глагола с суф. (-ысь)	Правильно списывать слова, предложения. Образовывать от глагола имена существительные при помощи суффикса –ысь. Использовать в речи новые лексические единицы. Вести диалогическую и монологическую речь по данной теме. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
19	Я в школе.	Глагол. Спряжение глагола настоящего времени, 1 л., ед. ч.	
20-21	На уроке	Глагол. Спряжение глагола в настоящем времени, 3 л., ед.ч.	
22	Диалог. В школе.	Имя существительное, творительного падежа. с суффиксом. –ӧн. <i>Словарь</i> Небӧг, велӧдысь, велӧдчысь, велӧдны, гижны, лыддысьны, серпасасьны, котравны.	
23	Монолог. Я на уроке.		
Мир вокруг нас. (5 часов)			
24	Домашние животные.	Имена прилагательные. Качественные имена прилагательные.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
25	Дикие животные.		

26	Описание животных.	Глагол. Спряжение глагола: наст.вр., 3 л., ед. и мн. ч. <i>Словарь.</i> Кукань, чань, ур, кӧч, кӧин, йӧра, ыж, кӧр, ош, скӧр, полысь, пельк, варгыль, тэрыб, пыста, жонь, пышкай. Лэбавны, чеччавны.	Понимать значение послелогов в коми языке. Сопоставлять предлоги и послелог. Использовать при описании животных имена прилагательные. Применять в речи глаголы 3 лица, множественного числа, настоящего времени. Осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами. Уметь рассказывать о животных, используя качественные прилагательные. Работать в парах, в группах. Давать оценку своей работе. Вести диалог из 2-3 реплик, монолог, состоящий из 2-3 предложений. Наизусть рассказать стихотворение о птице. Знать героев-животных коми сказок. Отвечать на вопросы по тексту учебника. Отгадывать и составлять загадки. Составлять по схеме диалог.
27	Зимующие птицы.		
28	Животные в коми сказках.		
Праздники. (8 часов)			
29	Новый год	Глагол. Спряжение глагола: наст.вр., 1-3 лицо, ед. и мн.ч. <i>Словарь.</i> Коз, кодзув, гажа, тӧвся, чӧскыд, ӧшавны, кывбур, сьыланкыв, чужан лун, сьывны, кузьнэм да бур шуд, КӧдзыдПӧль, мам, ныв	Знать стихи и песни на коми языке. Уметь поздравлять с Новым годом одноклассников, родителей. Применять в речи глаголы 1, 2 и 3 лица единственного числа настоящего времени. Понимать значение суффикса –ӧн, уметь использовать при составлении предложений. Проводить игру «Каравай» на коми языке, выражать свои эмоции.
30	Украшаем ёлку		
31-33	Возле новогодней елки		
34	Новый год в семье		
35	Новогодние поздравления		
36	С днем рождения.	<i>Словарь.</i> Корны, сыны, пӧжавны, тырны, чӧскыд, чужан лун	Знать стихи и песни на коми языке. Уметь поздравлять с Днем рождения одноклассников, родственников, родителей. Понимать значение послелогов в коми языке. Сопоставлять предлоги и послелог. Использовать в речи послелог места.

Еда. Посуда. (4 часа)			
37	Название посуды.	Антонимы: качественные имена прилагательные. Отрицательные глаголы 1 л.,ед.ч. (ог) Словарь. Тасьті-пань, дозмук, пурт, шыд, рысь, нянь, нӧк, йӧв, пӧсь, небыд, кӧдзыд, чорыд, чӧскыд, нянь-сов.	Определять и ставить цель урока Знать названия посуды и группы продуктов питания и названия продуктов питания. Уметь рассказывать правила поведения в столовой и за столом. Применять в речи отрицательные глаголы 1 лица единственного числа настоящего времени. Уметь отвечать на вопросы в отрицательной форме. Составлять предложения по данной схеме.
38	Название продуктов питания		
39-40	Мы в столовой		
Времена года. (6 часов)			
41	Время года – осень	Имена прилагательные, образованные от существительных с помощью суф. –а. Словарь. Зарни, жар, шондіа, кымӧра, зэра,	Выразительно читать стихотворения коми писателей. Рассказывать о временах года. Размышлять и отвечать на поставленные вопросы. Использовать в речи прилагательные
42	Время года – зима.	Словарь. лым, дадь, лызь, лымъявны, зэрны, усьны, гажа, иславны, вӧчны.	
43	Время года – весна.	Словарь. Дзирдалӧ, енэж, тӧлысь, шор, тувсовъя, тулыс,	
44	Время года – лето.	Словарь. Гожӧм, жар, кымӧр, ӧшкамӧшка, шодіа, мугӧм.	
45-46	Путешествие по временам года	Имена прилагательные, образованные от существительных с помощью суф. –а.	
Мой день. (4 часа)			
47	Названия дней недели.	Наречие времени. Глагол. Спряжение глагола в наст. вр., 3 л., ед. ч. Имя существительное вступит.пад.с суф. –ӧ. Словарь. Выльлун, вторник, среда, четверг, пекнича, субӧта, вежалун, чеччыны, мунны, мыссьыны, идравны, отсавны, водны, узыны.	Знать дни недели. Уметь рассказывать на коми языке о своем режиме дня. Уметь рассказывать о старинном коми календаре промысловиков. Работать с деформированным текстом. Делать выводы в конце урока. Использовать в речи наречия времени, глаголы настоящего времени 3 лица единственного числа, имена существительные вступительного падежа.
48-49	Режим дня.		
50	Мой день.		

Одежда. Обувь (4 часа)			
51-52	Названия одежды и обуви.	Глагол. Спряжение глагола в наст. вр., 1 л., ед.ч. <i>Словарь.</i> Пими, тяпи, тупли, малича, чышгян, сарапан, кӧмасьны, кӧмӧдны, пасьтӧдны.	Знать названия одежды и обуви. Знакомство с некоторыми видами национальной одежды и обуви. Введение игровой ситуации Определять и ставить цель урока Находить в учебнике нужное задание. Пользоваться символами. Применять в речи глаголы 1 лица единственного числа настоящего времени. Составлять предложения по данной схеме. Уметь отвечать на вопросы в отрицательной форме.
53	Моя одежда и обувь		
54	Коми одежда и обувь.		
Человек. (5 часов)			
55	Названия частей тела.	Глагол. Отриц. Глагол 1 л., ед.ч. Имя сущ.винит. падежа. <i>Словарь.</i> Юр, юрси, ныр, вом, пинь, син, чужӧм, ки, кок, сӧстӧм, югыд, ва, весавны, сынан, сынавны, висьны, ог, лӧптыны-лӧдзны.	Называть части тела человека, уметь их показывать. Составлять предложения, применяя отрицательные глаголы 1 лица единственного числа. Вести диалог по теме. Проводить физзарядку с одноклассниками.
56	Я слежу за собой.		
57	Мое здоровье.		
58-59	Человек и его здоровье.		
Земля моя Коми. (7 часов)			
60-61	Чужан му.	Глагол. Спряжение глагола мн.ч., 1 л. <i>Словарь.</i> Мойд, нӧдкыв, шусьӧг, мойдчыны, кывзыны, тӧдмавны.	Знакомство с жанрами устного народного творчества (загадки, пословицы, поговорки, сказки) Знать сказки, загадки, пословицы и поговорки народа коми. Читать и понимать фольклорные тексты. Уметь составлять загадки на коми языке. Использовать в речи послелог <i>йылысь</i> . Уметь вести диалог с использованием существительного местного падежа.
62-63	Коми сказки.		
64-65	Загадки.		
66	Пословицы		
Повторение (2 часа)			
67-68	Обобщающий урок по устному народному творчеству.	Систематизация знаний по программному материалу по коми языку во 2 классе.	Оценить свои знания по программному материалу по коми языку во 2 классе

3 класс, 68 часов

№	Тема урока	Содержание раздела	Характеристика деятельности обучающихся
День знаний (2 ч)			
1-2	День знаний.	Имена существительные, отвечающие на вопросы Кем? Чем? <i>Словарь</i> Рочкыв, шыпас, шы, весьтын, пытшкын.	Составлять повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Уметь самостоятельно ставить вопросы и отвечать на них. Оценивать свою работу. Вести диалог о летнем отдыхе.
Знакомство (2 ч.)			
3	Знакомство в разных ситуациях (диалог)	Синтаксис. Предложение. Виды предложений по цели высказывания: вопросительное, повествовательное <i>Словарь</i> Сёрни, серникузя, чут, пас, юавны, вочавидзны, юалан, юёртан, нывьёрт	Составлять повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Уметь самостоятельно ставить вопросы и отвечать на них. Оценивать свою работу. Вести диалог о летнем отдыхе.
4	Знакомство		
Семья (4 ч.)			
5-6	Моя семья.	Качественное прилагательное. Имена сущ., образованные от глаголов с суф. -ысь <i>Словарь</i> Шань, мелі, авья, дыш, уджач, бурдодысь, вузасысь, пусысь, лөзсинма, юрсиа, гөгрөсчужома, кузьмөсчужома	Монолог о своей семье. Отвечать на вопросы по тексту. Находить соответствия в тексте и на картине. Различать качественные прилагательные единственного и множественного числа. Использовать имена существительные, образованные от глагола с суффиксом-ысь.
7-8	Описание члена семьи.		
Время года. Осень (3 ч)			
9	Времена года. Осень. Презентация проекта «Моя семья»	Глагол. Спряжение глаголов в 3 л., ед. ч. Имя прилагательное Качественное прилагательное. <i>Словарь</i> Поводдя, зарни,сёр,лөнь, букыш.	Знать названия осенних месяцев. Вести диалог и монолог о погоде. Описание картины. Называть признаки времен года, используя имена прилагательные. Работа с деформированными предложениями.
10	Времена года. Описание природы.		

11	Осень. Перелётные птицы.		
Школа (2 ч)			
12-13	Я в школе.	Послелог: <i>весьтын, пытыкын</i> . Отрицательные глаголы 1-3 л., ед. ч. <i>Словарь</i> Анбур, шыпас, шы, артасьны, чышкыны, мыськыны, бус, ёг, идравны, весьтын, пытыкын.	Вести диалог о любимых уроках. Закончить предложения с опорой на картинку. Перевести текст, правильно используя послелог. Использовать в речи отрицательные глаголы настоящего времени единственного числа. Знать дни недели. Уметь отвечать на вопросы по теме.
Игры. Игрушки. (2 ч.)			
14	Описание куклы.	Синтаксис. Словосочетание (существительное + прилагательное) <i>Словарь</i> Кудриаюрсия, гёрдвомдор,сьыланкыв, потан.	Выразительно читать стихотворение. Описывать любимую игрушки. Отгадывать по описанию игрушку. Рассказывать о коми национальной игрушке.
15	Игры. Мы играем		
Мой дом (1 ч.)			
16	Мой дом. Дорога от дома до школы	Имя существительное. Отдалительный падеж (- <i>сянь</i>) Переходный падеж (- <i>ӧд, -ті</i>) <i>Словарь</i> Кильчӧ, лабич, туй, вуджны, воны, горт.	Уметь пользоваться русско-коми словарем. Оценивать ответы одноклассников. Вести диалог по теме, используя утвердительные и отрицательные ответы. Знать и различать имена существительные в отдалительном, переходном, предельном падежах. Отвечать на вопросы по тексту и составлять.
Мир вокруг меня. (10 ч.)			
17-20	Домашние животные	Имя существительное с суф. – <i>ни</i> Имя существительное вступ. пад. с суф. – <i>ӧ</i> . Глагол. Звукоподражательные глаголы. <i>Словарь</i> Порсьпи, понпи, каньпи, ошпи, чипанпи, вердны, дӧзьӧритны, шыльӧдны,юсь, дзодзӧг, тури, каля, джыдж,лунвыв,	Ставить цель урока. Различать перелетных и зимующих птиц. Использовать в речи имена существительные вступительного падежа и звукоподражательные глаголы. Уметь озаглавить рассказ. Давать описание животным. Знать названия ягод и грибов.
21-23	Дикие животные		
24-26	Перелетные птицы		

		горзыны, нявзыны, увтны, руksыны, варгыль.	
Время года. Зима (4 ч)			
27	Наступила зима.	Глагол.	Знать названия зимних месяцев.
28	Описание природы.	Спряжение глаголов в 3 л., ед. ч.	Вести диалог и монолог о погоде. Описание картины.
29	Зимние забавы.	Имя прилагательное	Называть признаки времен года, используя имена прилагательные и глаголы.
30	Составление рассказа о зиме.	Качественное прилагательное. <i>Словарь</i> Чизыр, воны, пуксыны.	Работа с деформированными предложениями.
Праздник Новый год (2 ч)			
31	Скоро Новый год	Имя существительное творительного падежа с суффиксом- <i>өн</i> , местного падежа с суффиксом- <i>ын</i> .	Читать по ролям.
32	Мы на новогодней ёлке.	Послелог: <i>дорын, йылын, пытишкын, сайын, гёгёр</i> . Имя прилагательное. <i>Словарь</i> Дзирдавны, ёшавны, кодзув, гажлун, гажёдчыны.	Прогнозировать содержание текста по названию. Закончить текст. Осознанно использовать имена существительные творительного и местного падежа в устной и письменной речи. Уметь отличать предлоги от послелогов. Описывать ёлку, используя имена прилагательные. Поздравлять с Новым годом родителей и одноклассников.
Еда. Посуда. (4 ч.)			
33-34	Деревянная, берестяная посуда.	Глагол. Спряжение глаголов 1-3 л., ед.ч.	Находить из текста ответ на вопрос.
35-36	Коми кухня.	Имя прилагательное. Количественное и относительное прилагательное. Устойчивые словосочетания. <i>Словарь</i> Сюмёд, пупань, туйс, путасьтi, сов доз, чуман, дуб, сола, пёсь, шома,картупеляшаньга,кёвдум, кёчан,шомашыд, пуны, пёжавны, кынёмёйсюмалё,горшёйкосёмё.	Находить информацию из различных источников совместно с родителями о посуде народа коми. Рассказывать о необходимости и пользе берестяной и деревянной посуды. Отгадывать загадки. Использовать в речи устойчивые словосочетания. Соотносить личные местоимения и суффиксы глаголов настоящего времени 1-3 лица единственного числа. Находить в тексте слова, обозначающие действия
Мой день. Режим дня (5 ч.)			
37-39	Мой рабочий день	Глагол. Спряжение глагола 1 л., ед. ч.	Использовать в речи изученную лексику.
40-41	Моё свободное время	Местоимение. Личные местоимения 1-3	Работать по плану, рассказывать о своём друге, включая

		л.,ед. и мн.ч. <i>Словарь</i> Кӧмасьны, майтӧг, кичышкӧд, шойччыны, шойччанкад, унмӧйлоктӧ.	личные местоимения. Задавать вопросы по тексту. Вести диалог о свободном времени. Переводить текст по теме.
Одежда. Обувь (2 ч.)			
42	Одежда и обувь	Устойчивые словосочетания. Глагол. Спряжение глагола. Прошедшее время 1-3 л.,ед.ч. <i>Словарь</i> Тӧвсяпаськӧм, гоҗсяпаськӧм, кокни , кӧтӧ, ковта, кӧмкот.	Иметь представление о коми национальной одежде. Различать зимнюю и летнюю одежды. Находить информацию о национальной одежде коми. Работа с деформированными предложениями. Озаглавливать текст и отвечать на вопросы. Использовать в речи устойчивые словосочетания и глаголы прошедшего времени 1-3 лица единственного числа.
43	Одежда по временам года		
Времена года. Весна (2 ч)			
44	Пришла весна.	Глагол. Спряжение глаголов в 3 л., ед. ч. Имя прилагательное Качественное прилагательное. <i>Словарь</i> Йи, кывтны, ю,воссъыны,кор, гар, потны.	Знать названия весенних месяцев. Вести диалог и монолог о погоде. Описание картины. Называть признаки времен года, используя имена прилагательные и глаголы Работа с деформированными предложениями.
45	Описание весны в природе.		
Я и мои друзья. (6 ч.)			
46-47	Мой портрет	Устойчивые словосочетания. Глагол. Спряжение глагола 1-3 л., ед. ч. Местоимение. Личное местоимение родит. пад, ед. ч. <i>Словарь</i> Чужан лун, сины, ичӧттушаа, кузьтушаа, турунвиж (лӧз, мугӧм) синма,еджыд (сьӧд, руд) юрсиа	Определять цель урока по теме. Оценивать работу друг друга. Выразительно читать стихотворение. Поздравлять одноклассника, применяя грамматический материал. Составлять текст поздравление. Писать письмо при помощи учителя.
48-49	Мой друг (подруга)		
50-51	День рождения		
Земля моя коми (6 ч.)			
52	Поэты о земле Коми (А. Мишарина)	Омонимы. Ударение в коми языке. <i>Словарь</i>	Находить нужную информацию в тексте. Монолог о писателе. Составлять рассказ по картине.
53	Поэты о земле Коми (С.		

	Попов)	Енбия, гижысь, кывбур, висьт, чужан му, ас му, озыр.	Выразительно читать стихотворения. Писать письмо о любимом писателе.
54	Поэты о земле Коми (В. Тимин)		
55	Писатели о земле Коми (В. Чисталев)		
56	Писатели о земле Коми (С. Раевский)		
57	Писатели о земле Коми		
Человек и его здоровье (6 ч.)			
58-59	Части тела человека	Имена сущ., образованные от глаголов с суф. -ысь Словарь Дзоньвидза, кынӧм, горш, дзоньвидза лун. Висьӧм, висьысь, висьны, бурдӧдысь, бурдны, пинь, мышку, кынӧм, чунь.	Исследовать образование существительных от глаголов. По своему плану, используя грамматический материал, рассказывать о здоровье. Вести диалог по теме. Составлять вопросы по тексту. Оценить свои знания по программному материалу по коми языку в 3 классе
60-63	Моё здоровье		
64-68			
		Глагол. Спряжение глаголов в 3 л., ед. ч. Имя прилагательное Качественное прилагательное. Словарь Ю, купайтчыны, вуджны, лыа. Систематизация знаний по программному материалу по коми языку в 3 классе.	

4 класс, 68 часов

№	Тема урока	Содержание раздела	Характеристика деятельности обучающихся
Знакомство(2 часа)			
1	Коми имена, фамилии.	Имя существительное с уменьшительно-ласкательным суф. -ук (-юк) Словарь Ов, вич, Наста, Ёльёксан, Ёльёш, Ёньё, Митрей.	Работать с русско-коми словарем. Вести диалог и монолог по теме, используя в речи коми имена и фамилии. Догадываться об этимологии коми фамилий. Различать имена существительные собственные и нарицательные. Иметь представление о населенных пунктах. Выполнить проект «Мой друг». Применять в речи имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
2	Знакомство с коми именами, фамилиями		
Времена года. Осень (2 часа)			
3-4	Золотая осень.	Имена прилагательные, образованные от имен существительных с помощью суф. -ся (- са). Образование сложных имен сущ-ых. Словарь Арся, гым, гымавы, вотны, зарни, лун төв, пестер.	Определять цель урока. Монолог о погоде, активно используя имена прилагательные. Использовать в речи сложные имена существительные. В группах уметь вести полилог о погоде. Уметь находить из предложенных вариантов синонимы, антонимы, омонимы; знать их. Различать значения имен прилагательных с суффиксами –ся, -са.
Мой дом (4 часа)			
5-6	Коми изба.	Послелог. Словарь Вежёс, керка, горт, джодж, джадж, кильчё, посводз, пач, ёшиньув.	Находить информацию в словаре, интернете. Отвечать на проблемный вопрос. Реализовать проект «Моя комната». Использовать послелоги при описании жилища. Применять в речи имена существительные в местном
7-8	Описание своей комнаты.		

			падеже.
Семья (2 часа)			
9-10	Выходной день в моей семье.	Глагол. Спряжение глагола: наст. и буд. вр., 1 л., мн.ч. Отрицательные глаголы. Словарь Видзӧдны, кывзыны, вежлыны, гажӧдчыны, шойччыны, вуграсьны.	Спрягать глаголы в разных временных формах. Сравнивать отрицательные глаголы в русском и коми языках. Использовать отрицательные глаголы в речи. Сопоставлять текст и картину.
Игры (2 часа)			
11	Коми народные игры.	Глагол. Спряжение глагола: 1-3 л. мн.ч., прош., наст., буд. времени. Наречие времени. Словарь Дзебсясьны, котравны, пышъявны, пудъясьны, важӧн, ӧні.	Находить дополнительную информацию в книгах и интернете. Сочинять небылицы с использованием глаголов разных временных форм и наречий времени
12	Введение игровой ситуации.		
Школа (5 часов)			
13	Моя школа.	Имя существительное, образованное от глагола с суф. -ин. Словарь Велӧдчанін, сёянін, пӧрччысянін, котраланін, ворсанін.	Догадываться о способе словообразования имен существительных с суффиксом –ин. Находить дополнительный материал об истории коми письменности. Работать в парах. Чтение по ролям. Вести диалог по теме.
14	Описание школы (место расположения, название)		
15	Первая школа на коми земле		
16-17	Мой класс.		
Времена года. Зима.(2 часа)			
18	Зима на севере.	Глагол. Спряжение глагола: буд. вр., 1 л., мн.ч. Словарь Рӧштво, вӧрӧжитчыны, ӧзтыны, сись, пасьтасьны, пӧжас	Определять цель урока. Монолог о погоде, активно используя имена прилагательные. Использовать в речи сложные имена существительные. В группах уметь вести полилог о погоде.
19	Зима		
Зимние праздники (4 часа)			
20-21	Новый год	Глагол. Спряжение глагола: будущего времени 1 лица множественного числа.	Находить информацию из различных источников. Сравнивать приметы русского и коми народа. Работать со словарем. Составить максимальное количество вопросов к
22-23	Рождество		

			предложению. Отвечать на вопросы теста. Работать с деформированным текстом. Вести диалог про Новый Год и Рождество.
Еда. Посуда (4 часа)			
24-27	Коми народная кухня.	Отрицательные глаголы. 1-3 л., мн.ч. <i>Словарь</i> Сёян-юан, ляз, чёсмасьны, солатшак, черинянь, пельнянь, пестер, доз, чугуи, укват.	Чтение по ролям. Инсценировка с распределением ролей. Находить значения слов в словаре, уметь объяснять необходимость предметов быта. Знать значение роли хлеба в жизни человека. Делать иллюстрированную книгу. Выучить коми песню.
Мой день (6 часов)			
28-29	Режим дня.	Послелогои. Сравнительные послелогои (<i>кодъ, моз</i>). Послелог времени (<i>бёрын</i>). <i>Словарь</i> Радейтананебёг, висътавыны, шёр герой, воны сёлёмвылө, эжд, серпас, серпасавны, лист бок, сымоз, кодъ.	Различать части речи. Использовать в речи сравнительные послелогои и послелогои времени. По плану писать рассказ о своей любимой книге. Найти информацию о первом коми поэте. Рассказывать школьной библиотеке. Находить соответствия текста и иллюстрации.
30-31	Мое любимое занятие.		
32-33	Моя любимая книга.		
Одежда. Обувь. (3 часа)			
34-36	Коми орнаменты (одежда, обувь).	Имена прилагательные. Относительные прилагательные. <i>Словарь</i> Сер, пас, дёра, водздёра, лаз, вёралысь, кучик, вёнь, сикётш, исерга, чунькытш, чуня кепысь.	Рассказывать о коми орнаменте, используя относительные прилагательные. Находить информацию об орнаменте из дополнительных источников. По теме ставит цель урока. Разукрасить современную одежду коми орнаментом.
Я и мои друзья (5 часов)			
37-39	Мой друг.	Имена числительные. Порядковые числительные от 1 до 20. <i>Словарь</i> Арлыд, ён, вына, бёрдысь, полысь, веждёра, рам, вильыш, жугыль, медводдза.	Вести диалог, включая имена прилагательные и числительные. Описание друга. Осознанно работать на уроке для достижения поставленной цели. Составить план своей работы. Различать количественные и порядковые числительные.
40-41	Я с другом. Наш досуг.		

Времена года. Весна.(2 часа)			
42-43	Пришла весна.	<i>Словарь</i> тувсовъя, сёр, водз, тувсов, войтöv, лунтöv,	Определять цель урока. Монолог о погоде, активно используя имена прилагательные. Использовать в речи сложные имена существительные. В группах уметь вести полилог о погоде.
Мир вокруг меня (6 часов)			
44-46	Названия растений и деревьев.	Имя существительное в именительном падеже. <i>Словарь</i>	Рассказывать о лиственных и хвойных деревьях. Монолог о насекомых по плану.
47-49	Насекомые нашего края.	Катшасин, пöлöзнича, маръямоль, вижьюр, лежнöг, петшöр, йöлатурун, пелысь, льöм, ниа, пожöм, лыскапу, коръяпу, гут-гаг, енгаг, гут, ном, мазі, юрсигусь, кодзувкот, лэбалöны, быдмöг, быдмöны.	Находить информацию из дополнительных источников о пользе и необходимости растений, деревьев, насекомых. Отвечать на проблемные вопросы. Слушать одноклассников и оценивать их
Земля моя Коми. (10 часов)			
50-51	Государственная символика.	Имя существительное.	Монолог о государственных символах, включая сложные имена существительные.
52-53	Полезные ископаемые.	Собственные и нарицательные имена существительных. Сложные имена существительных. <i>Словарь</i> Канму, дöрапас,	Составлять диалог о богатстве Коми земли. Монолог об известных людях.
54-55	Лес – наше богатство.	канпас, кып, мусерпас, озырлун, вöр-ва, сикт,	Находить информацию о символах Республики Коми
56-57	Названия городов, рек, сел.	мусир, из шом, биару, зарни, сёй, лыа,	Сравнивать символику РФ и Республики Коми
58-59	Писатели и поэты Земли Коми.	перйöны, вöчöны, Эжва, Сыктыв.	
Человек. Здоровье. (6 часа)			
60-62	Лекарственные растения.	Местоимение. Усилительно-личные местоимения 1-3 л., ед. ч. <i>Словарь</i>	Монолог о лекарственных растениях с применением усилительно-личных местоимений.
63-65	Моё здоровье	Бурдöдчантурун, пакула, петшöр, лежнöг, видзны, пывсыны, пывсян, корöсь, ачым, ачyd, ачыс.	Работа с текстом. Диалог. Находить информацию о лекарственных растениях.
Времена года. Лето. (3 часа)			
66-68	Вот и лето!	<i>Словарь.</i> Гожся, гожйöдчыны, киськавны, весавныёг, дзоридзавны. Систематизация знаний по программному материалу по коми языку в 4 классе.	Выразительно читать стихотворения коми писателей. Рассказывать о временах года. Размышлять и отвечать на поставленные вопросы. Оценить свои знания по программному материалу по коми языку в 4 классе.

