

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАЛИНИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Утверждаю:

Директор школы

_____ Федюнев С.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«английский язык»

II УРОВЕНЬ 5-9 класс

Срок реализации 5 лет

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта / в соответствии с федеральными требованиями/ и примерной программы по иностранным языкам» под редакцией В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудовой (Москва, издательство «Просвещение» 2007г

и обеспечена УМК

1. Учебник "Английский с удовольствием" для 5-6 классов В.П.Кузовлев Москва " Просвещение"-2007 год
2. Учебник "Английский с удовольствием" для 7 класса В.П.Кузовлев Москва " Просвещение"-2007 год
3. Учебник английского языка 8 класс В.П.Кузовлев Москва " Просвещение"-2007 год.
4. Учебник английского языка 9 класс В.П.Кузовлев Москва " Просвещение"-2007год

Составитель программы: Морозова В. А.

д. Калининская

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа учебного предмета «Английский с удовольствием» для учащихся 5-9 классов разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, и учебным планом МОУ «Калининская основная общеобразовательная школа» на основе «Примерной программы по иностранным языкам» под редакцией В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудовой (Москва, издательство «Просвещение» 2007г.)

Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно -познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Обучение английскому языку в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 5-9 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей на разных этапах основной школы. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы как языковая догадка, переспрос, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на второй ступени, ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формировании положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения английского языка и

других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве.

Рабочая программа по английскому языку соответствует требованиям по реализации этнокультурного компонента образования (не менее 10% учебного времени, отведённого на реализуемую программу).

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык — один из важных и относительно новых предметов системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира.

Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. **Интегративной целью** обучения иностранному языку является формирование элементарной коммуникативной компетенции учащихся на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно,

Основная школа - вторая ступень общего образования. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй - языковые средства и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и

письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Английский с удовольствием» изучается с 5-го по 9-й класс. Общее количество уроков в неделю с 5-го по 9-й класс составляет 15 часов по 3 часа в неделю). Программа рассчитана на 525 ч: в 5 классе – 35 часов (35 учебных недель), в 6 классе — 35 ч (35 учебных недель), в 7 классе — 70 ч (35 учебных недель), в 8 классе — 72 ч (36 учебных недель), в 9 классе — 68 ч (34 учебные недели).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

Личностными результатами изучения предмета «Английский язык» являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);
- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Метапредметными результатами изучения предмета «Английский язык» являются:

Личностные УУД:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Регулятивные УУД

- умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

Познавательные УУД:

- структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, анализ, синтез, сравнение;
- установление причинно-следственных связей;
- развитие способности к выявлению языковых закономерностей;

Коммуникативные УУД:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Предметными результатами изучения предмета «Английский язык» являются:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Планируемые результаты изучения предмета «Английский язык»

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedtoanewhouselastyear);
 - предложения с начальным It (It'scold.It'sfiveo'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, to be going to, PresentContinuous;
- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

Система оценки достижений планируемых результатов

Критерии и нормы оценивания.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования лингвистической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.

Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Для аудирования, говорения, письма, чтения :

- До 60% -- оценка «2»
- от 61-76 % -- оценка «3»
- от 77 -90 % -- оценка «4»
- от 90-100% -- оценка «5»

Тестирование (выбор из двух вариантов) правильных ответов:

- До 74 % -- «2»
- 75 - 85 % -- «3»
- 86 - 95 % -- «4»
- 95 - 100 % -- «5»

(выбор из 3-х вариантов) правильных ответов :

До 65 % -- «2»

66 – 78 % -- «3»

79 - 90 % -- «4»

91 – 100 %-- «5»

(выбор из 4-х вариантов) правильных ответов :

До 62 % -- «2»

63 - 80 % -- «3»

81 – 90 % -- «4»

90 – 100 % -- «5»

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аудирование

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с **6**

незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4»

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме,

предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

За письменные тестовые работы

Виды работ	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	менее 50%	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	менее 60%	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Критерии оценки презентации

Критерии	Баллы	Оценка группы	Оценка класса	Оценка учителя
СТРУКТУРА ПРЕЗЕНТАЦИИ				
Титульный слайд с заголовком				
Минимальное количество – 10 слайдов				
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)				
Библиография				
СОДЕРЖАНИЕ				
Сформулированы цель, гипотеза				
Понятны задачи и ход исследования				
Использование эффектов анимации				
Вставка графиков и таблиц				
Правильность изложения текста				
Результаты и выводы соответствуют цели				
ДИЗАЙН, ОФОРМЛЕНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ				
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы				
Слайды представлены в логической последовательности				
Красивое оформление презентации				
Единый стиль				
ОРГАНИЗАЦИЯ				
Чёткое планирование работы группы и каждого учащегося.				
Оправданные способы общения и толерантность в ходе работы над презентацией				
СОБЛЮДЕНИЕ АВТОРСКИХ ПРАВ				
Общее количество баллов				

Принципы подведения итогов:

1. Результаты, полученные по всем критериям, складываются и делятся на 3 (среднее арифметическое).
2. Итоговый балл классифицируется следующим образом:
15- 24 баллов – оценка «2»

25 – 34 баллов – оценка «3»

35 - 44 баллов – оценка «4»

45 – 51 баллов – оценка «5»

Оценка «5» - правильный и полный отбор источников знаний.

Оценка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Оценка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Оценка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Общие критерии оценивания проекта

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Критерии оценки проектной работы

Критерии		Максимальный уровень достижений учащихся
1	Планирование и раскрытие плана, развитие темы	5
2	Сбор информации	5
3	Выбор и использование методов и приемов	5
4	Анализ информации	5
5	Организация письменной работы	5
6	Анализ процесса и результата	5
7	Личное участие	5
ИТОГО		35

Содержание и объём домашних заданий.

1. Весь программный материал должен быть полностью разобран и закреплён во время урока, что призвано сделать домашнее задание минимальным; в обязательную часть домашней подготовки учащихся могут входить только те знания и умения, которые являются обязательными для овладения каждым учеником (согласно требованиям образовательной программы, а не содержания учебника) и подлежат контролю;

2. Объём обязательной части домашнего задания, не должен превышать содержания, раскрывающего необходимый минимальный объём информации в рамках параграфа учебника, соответствующего данной возрастной группе учащихся;

3. Практические задания по учебнику и рабочим тетрадям должны быть разобраны в классе; рекомендуются задания, направленные на применение знаний, отработку умений и навыков, развитие умений работы с информацией; развитие творчества, интереса к предмету (сравнение, анализ, подборка иллюстративного материала, работа с периодической печатью, составление схем, кроссвордов и т.д.); задания должны быть вариативными, т.е. учитель может задавать задание выборочно всем или отдельным ученикам (соблюдая очередность); ряд заданий на выбор учеников; задания, выполнение которых является необязательным; разноуровневые задания;

4. Домашнее обучение составляет $\frac{1}{4}$ объёма классной работы.

5. Затраты времени на выполнение домашнего задания: 5– 7-е классы: до 25 минут; 8 – 9-е классы: до 30 минут;

6. Сообщение домашнего задания.

- Домашнее задание сообщается на разных этапах урока: в начале, перед закреплёнием изученного и в конце урока.

- Информирование учащихся о домашнем задании выполняется в рамках урока, до звонка.

- Инструктаж по выполнению должен быть подробным, но сжатым.

- Следует использовать дифференцированные домашние задания для развития индивидуальных способностей учащихся, особенно одарённых детей.

7. Рекомендуется в домашнем задании включать работу над ошибками.

8. Допускается выполнение письменных творческих работ учащимися, но не более одной работы в год объёмом 1-2 страницы в 5-7 классах, 4-6 страниц в 8 классах, до 20 страниц в 9 классе. Время на выполнение подобных опережающих заданий должно составлять не менее двух недель в 5-8 классах, месяца - в 9 классах. Большой объём работ допускается только при написании творческих аттестационных работ в 9-х классах, при этом время на работу составляет не менее 6 месяцев.

9. Выставление неудовлетворительных оценок за невыполнение домашнего задания не рекомендуется.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

УМК

Учебник "Английский с удовольствием" для 5-бклассов В.П.Кузовлев Москва "

Просвещение"-2007 год

Учебник "Английский с удовольствием" для 7 класса В.П.Кузовлев Москва " Просвещение"-2007 год

Учебник английского языка 8 класс В.П.Кузовлев Москва " Просвещение"-2007 год

Учебник английского языка 9 класс В.П.Кузовлев Москва " Просвещение"-2007год

В.П. Кузовлев Рабочая тетрадь 8,9 класс Москва "Просвещение"- 2003год

Контрольные и проверочные работы по английскому языку :

а). Т.Г.Никоненко Москва "АЙРИС-пресс" -2008г.

б) Н.Г. Брюсова Москва "Просвещение" 2001 г.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок

Видеомагнитофон/ видеоплеер

Аудиоцентр/ магнитофон

Мультимедийный проектор

Компьютер

Аудиозаписи к УМК, используемым для изучения иностранного языка

Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте основного общего образования по иностранным языкам (по возможности)

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие стандартам обучения (по возможности)

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.

Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой.

Ситуационные плакаты (магнитные или иные) с раздаточным материалом по темам: Классная комната, Квартира, Детская комната, Магазин и т. п.

Куклы в национальной одежде, передающие облик жителей стран изучаемого языка

Лото (домино), развивающие игры на иностранном языке.

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.)

Мячи

Электронные ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru>, 2. <http://fcior.edu.ru>

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс 105 часов-3 часа в неделю.

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.(8 часов)

Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.

Досуг и увлечения (39 часов)

Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.

Школьное образование.(22 часа)

Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты.

Человек и окружающий мир.(7 часов)

Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.

Средства массовой информации.(1час)

Правила безопасности при пользовании Интернетом.

Страны изучаемого языка и родная страна.(28 часов)

Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники.

6 класс 105 часов-3 часа в неделю.

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. (61 час)

Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.

Досуг и увлечения. (1 час)

Занятия в свободное время.

Здоровый образ жизни. Спорт.(1час)

Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.

Школьное образование.(6часов)

Мой класс, одноклассники. Занятия в школе.

Мир профессий.(14часов)

Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.

Человек и окружающий мир.(13часов)

Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.

Страны изучаемого языка и родная страна. (9 часов)

Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности.

7 класс 105 часов-3 часа в неделю.

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. (13 часов)

Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям.

Досуг и увлечения. (15 часов)

Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея.

Школьное образование. (25 часов)

Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.

Человек и окружающий мир. (21 час). Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.

Страны изучаемого языка и родная страна. (31 часов)

Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света. Знаменитые люди и их достижения. Мои герои.

8 класс 105 часов-3 часа в неделю.

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.(12часов)

Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.

Досуг и увлечения. (16часов)

Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии.

Здоровый образ жизни. Спорт. (49часов)

Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье.

Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.

Страны изучаемого языка и родная страна. (28 часов)

Географическое положение, население. Достопримечательности. Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Представления людей из различных стран о Британии и британцах. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

9класс 105 часов-3 часа в неделю.

Досуг и увлечения. (39 часов)

Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты.

Школьное образование.(9 часов)

Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.

Мир профессий.(14 часов)

Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.

Человек и окружающий мир.(3 часа)

Благотворительные организации и мероприятия.

Средства массовой информации.(21 час)

Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.

Страны изучаемого языка и родная страна. (19 часов) Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.

В содержание предмета включены темы этнокультурного компонента

- Природа Коми края,
- Национальный костюм коми
- Кухня коми
- Экология Республики Коми
- Искусство Республики Коми
- Спорт в Республике Коми.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс 105 часов-3 часа в неделю.

№	название урока	тема урока и его основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
Цикл 1. Let's make friends!			
1	Lesson 1. Hello! I'm Clare. What's your name?	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с жизнью зарубежных сверстников, их увлечениями и хобби, играми <i>Scrabble</i> , <i>Monopoly</i> , графством <i>Devon</i> , с понятием семейного древа.	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).
2	Lesson 2. What do you do in your spare time?	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как британские сверстники проводят свободное время, с игрой <i>Bingo</i> , мультфильмами <i>The Simpsons</i> , <i>Rugrats</i> .	Совершенствование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации).
3	Lesson 3. How I spent my summer holidays.	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, где и как британские сверстники проводят летние каникулы, с понятиями и реалиями <i>asummercamp</i> , <i>Brighton</i> , <i>acountryfair</i> , <i>theYoungTelegraph</i> , <i>akilt</i> , <i>theEmeraldIsle</i> , <i>Ireland</i> , <i>bagpipes</i> .	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации).
4	Lesson 4. Welcome to my school!	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство со школьными предметами, которые изучают зарубежные сверстники, с распорядком дня и мероприятиями в школе.	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации).
5	Reading lesson. Our favourite game. (Reader p.10)	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с игрой <i>Hit and Run</i> .	Развитие умения читать (развитие умения говорить на основе прочитанного, умения использовать в речи речевые функции: пригласить, принять / отклонить приглашение)
6	Lesson 5. I've got a new friend.	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения», «Международные школьные обмены»; знакомство с понятиями и реалиями <i>anexchangestudent</i> , <i>Oxford</i>).	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).
7	Consolidation lesson! (ABp.13)	<i>урок закрепления и обобщения материала</i>	Систематизация знаний по теме «Мои друзья и я»

8	Lesson 6. Doing a project is interesting.	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).
9-10	Lessons 7-8. Test yourself.	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с некоторыми фактами школьной жизни сверстников в странах изучаемого языка.	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).
Цикл 2 Rules around us.			
11	Lesson 1. Why do we all follow the rules?	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с правилами безопасности, принятыми в британских и американских семьях, правилами безопасности во время празднования Halloween, знакомство с понятиями Halloween, the Internet, trick-or-treating, e-mail.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).
12	Lesson 2. Do you have to do it?	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с правилами, существующими в британской школе, понятиями и реалиями EarlhamHighSchool.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).
13	Lesson 3. It might be interesting, but...	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с правилами пользования Интернетом, принятыми в странах изучаемого языка, понятиями и реалиями theInternet, emoticons, e-mail.	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).
14	Reading lesson. Powder that might change school life. (Reader p.17)	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с отрывком из произведения Роалда Даля <i>SpottyPowder</i> .	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного).

15	Lesson 4. What about going to a café?	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с правилами и нормами поведения, принятыми в странах изучаемого языка, развитие умения вести себя в соответствии с ними, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции: пригласить, принять / отклонить приглашение, объяснить причину, высказать свое мнение (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации).
16	Consolidation lesson!(ABp.26)	<i>урок закрепления и обобщения материала</i>	Систематизация знаний по теме «Повседневная жизнь, быт, семья»
17	Lesson 5. What do you think about rules?	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).
18-19	Lessons 6-7. Test yourself.	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с правилами пользования Интернетом, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).
20-21		Контрольная работа №1	Систематизация знаний по темам ц и к лам уроков 1–2(Assessment Tasks)
22	Урок грамматики: основные формы глагола.		Обобщать знание видовременных форм глагола. Использовать видовременные форм глагола в коммуникативно-ориентированном контексте.
23	Урок грамматики: причастие настоящего времени		Знать понятие «причастие». Использовать причастие настоящего времени в коммуникативно-ориентированном контексте.
24	Урок грамматики: правильные и неправильные глаголы.		Обобщать знание типов глагола. Использовать правильные и неправильные глаголы в коммуникативно-ориентированном контексте.

25	Lesson 1. How do you help your neighbourhood?	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с организациями, оказывающими помощь пожилым людям, детям, природе, программой <i>FarmsforCityChildren</i> .	Формирование лексических навыков чтения и говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).
26	Lesson 2. What have you done to help people?	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство со стихотворением А.А. Милна <i>The Good Little Girl</i> .	Формирование грамматических навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).
27	Lesson 3. How long have you played the violin?	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как зарубежные сверстники проводят свободное время.	Формирование грамматических навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).
28	Lesson 4. We have done it!	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с популярными детскими комиксами и играми.	Формирование грамматических навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).
29	Reading lesson. Preparation for the Christmas show. (Reader p.24)	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывком из произведения Л. Фицхью <i>Harriet the Spy</i> .	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, умения определять внутреннюю организацию текста (развитие умения говорить на основе прочитанного).
30	Lesson 5. What's the news?	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как зарубежные сверстники проводят свободное время.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).
31	Consolidation lesson(ABp41)	<i>урок закрепления и обобщения материала</i>	Систематизация знаний по теме «Мои друзья и я»

32	Lesson 6. We are ready to help you.	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).
33-34	Lessons 7-8. Test yourself.	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; факты культуры, реалии и понятиями, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков.	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).
Цикл 4. Every day and at weekends.			
35	Lesson 1. WelikeWales!	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с тем, как зарубежные сверстники проводят свободное время в Уэльсе.	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации и аудировать с целью полного понимания услышанного).
36	Lesson 2. We are enjoying a caravan holiday.	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с распространенным в Британии способом путешествия – автокараваном.	Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного / услышанного).
37	Lesson 3. Events in Northern Ireland.	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с летними праздниками в Северной Ирландии, понятия Ireland и NorthernIreland	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).
38	Reading lesson. Happy Birthday! (Reader p.34)	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с жизнью зарубежных сверстников в школе-интернате.	Развитие умения читать (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).
39	Lesson 4. Why Oban is interesting.	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с реалиями маленького городка в Шотландии.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).

40	Consolidation lesson(ABp54)	<i>урок закрепления и обобщения материала</i>	Систематизация знаний по теме «Досуг и увлечения»
41	Lesson 5. My family album.	<i>Тема: «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.</i>	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации и аудировать с целью полного понимания услышанного).
42-43	Lessons 6-7. Test yourself.	<i>Тема: «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с популярными в Британии видеоиграми.</i>	Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного / услышанного).
44-45		Контрольная работа №2	Систематизация знаний к циклам уроков 3–4 (AssessmentTasks)
46	Урок грамматики: модальные глаголы.		Обобщать знание различных форм глагола и их наклонений Использовать глаголы в коммуникативно-ориентированном контексте.
47	Урок грамматики: неопределенная форма глагола.		
48	Урок грамматики: повелительное наклонение		
49	Lesson 1. What is your favourite holiday?	<i>Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздничными традициями Британии и США, с понятиями и реалиями Christmas, BoxingDay, IndependenceDay, Thanksgiving, Halloween, Easter, Valentine'sDay, chocolatebunny, lasagna.</i>	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).
50	Lesson 2. I was decorating the tree for two hours.	<i>Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с традициями празднования Рождества в Британии, с понятиями и реалиями Queen's speech, the CCL, Chernobyl, Harrod's, с литературным персонажем HarryPotter.</i>	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).

51	Lesson 3. What were you doing at 5pm yesterday?	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздничными традициями Британии и США, с понятиями и реалиями Hamley's, Hawaii, Hawaiianparty, powwowparty, Oxfordshire, lighting-upceremony.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).
52	Lesson 4. While we were celebrating ...	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с традициями празднования китайского нового года в Лондоне, с понятиями и реалиями the Chinese New Year Celebration, LeicesterSquare, TrafalgarSquare, Auld, LangSyne, Christmaspudding.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать).
53	Reading Lesson. What is the perfect Christmas tree? (Reader p.41)	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с произведением Д. Хингли <i>The Perfect Tree</i> .	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного. умения определять связи между частями текста (развитие умения говорить на основе прочитанного).
54	Lesson 5. Is it your number one holiday?	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздничными традициями Британии и США.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции расспроса о предпочтениях, выражение мнения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).
55	Consolidation lesson(ABp.70)	<i>урок закрепления и обобщения материала</i>	Систематизация знаний по теме «Мои друзья и я»
56	Lesson 6. Celebrations that I remember.	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).

		стран изучаемого языка.	
57-58	Lessons 7-8. Test yourself.	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с традициями празднования Рождества в Австралии, праздником Kwanzaa.	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).
Цикл 6 We've had a nice trip to England.			
59	Lesson 1. We had a nice time in London.	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; знакомство с достопримечательностями Англии: Alton Towers, Cadbury World, York, the Viking Centre.	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).
60	Lesson 2. What were you doing the whole day yesterday?	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; знакомство с мероприятиями в британской школе: a National Skipping Day, a Book Day, a 'Come As You Were' party, с информацией о историческими личностями William I, William II, Henry I.	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).
61	Lesson 3. Have you ever ...?	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; знакомство с героями книг о Гарри Поттере, книгой <i>Fighting Back With Spirit</i> .	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации)

62	Lesson 4. Would you like to ...?	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о короле Англии Henry VIII, с понятиями и реалиями York, the Vikings, the Viking Centre, Hampton Court Palace, the Unicorn Theatre, the Natural History Museum.	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).
63	Reading lesson. The trip I liked most. (Reader p.49)	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; знакомство с понятиями и реалиями the Changing of the Guard, Windsor, Windsor Castle, Canterbury, <i>Canterbury Tales</i> .	Развитие умения читать, различать жанры написанного, извлекать культурологическую информацию из прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного).
64	Lesson 5. What excursion did you like best?	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; знакомство с понятиями и реалиями the London Transport Museum, the British Museum.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).
65	Consolidation lesson (ABp84)	<i>урок закрепления и обобщения материала</i>	Систематизация знаний по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»
66	Lesson 6. My best memories.	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).
67-68	Lessons 7-8. Test yourself.	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).
69-70		Контрольная работа №3	Систематизация знаний по циклам уроков 3–4
71	Урок грамматики: имя существительное.		Знать понятие «Имя существительное» и его падежи.
72	Урок грамматики: притяжательный падеж имен существительных.		Использовать существительные в коммуникативно-ориентированном контексте.

73	Урок грамматики: артикли.		Знать артикли и использовать их в коммуникативно-ориентированном контексте.
74	Урок грамматики: имя прилагательное.		Знать понятие «Имя прилагательное» и степени его сравнения Использовать прилагательные в коммуникативно-ориентированном контексте.
75	Урок грамматики: степени сравнения прилагательных.		
76	Lesson 1. Where are you travelling to?"	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с достопримечательностями Шотландии.	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).
77	Lesson 2. What are you going to do?	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с популярными в Британии способом путешествия на лодке по реке.	Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).
78	Lesson 3. When will you go to Brighton?	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с информацией о британском курортном городе Брайтон.	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).
79	Lesson 4. Have you got any plans?	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с достопримечательностями Испании.	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).
80	Reading lesson. Jennings is ill. (Readerp.56)	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с жизнью сверстников в британской школе-интернате.	Развитие умения читать (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).
81	Lesson 5. Have you ever been on a voyage?	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с особенностями морского путешествия.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).
82	Consolidation lesson(ABp.100)	<i>урок закрепления и обобщения материала</i>	Систематизация знаний по теме «Путешествия по своей стране и за рубежом»

83	Lesson 6. What will you do on holidays and at the weekends?	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).
84-85	Lessons 7-8. Testyourself.	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с городами, которые популярны у туристов York, Bath.	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).
Цикл 8 My best impressions.			
86	Lessons 1. London street events.	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом»; знакомство с понятиями и реалиями marathon, the London Marathon, the London Stroll (strollerton).	Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить).
87	Lessons 2. A tour of London.	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом»; знакомство с понятиями и реалиями the London Eye, the Tower of London, beefeaters, ravens in the Tower of London, Buckingham Palace.	Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить).
88	Lesson 3. What were they famous for?	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Выдающиеся люди: их вклад в мировую культуру»; знакомство с информацией об известных людях James Cook, H. Nelson, Queen Victoria, the Beatles, W. Shakespeare, M. Twain, D. Defoe, J.R.R. Tolkien, J.M. Barrie, A. Nikitin, Yu. Gagarin, V. Tereshkova, F. Shalyapin, Yu. Nikulin, I. Levitan, Peter the Great, P. Tchaikovsky, достопримечательностями Stratford-upon-Avon, Kensington Palace.	Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить).

89	Lessons 4. Have you ever been to a theme park?	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения»; знакомство с понятиями и реалиями a theme park, the PlaystationPark, the Eiffel Tower, AltonTowers, the GorkyPark.	Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить).
90	Reading lesson. A day in Disneyland. (Reader p.61)	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о Диснейленде.	Развитие умения читать, (развитие умения извлекать культурологическую информацию из прочитанного).
91	Lesson 5. Do you like taking a trip?	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения»; знакомство с достопримечательностями London Zoo, Legoland Windsor.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного).
92	Consolidation lesson(ABp.113)	<i>урок закрепления и обобщения материала</i>	Систематизация знаний по теме «Путешествия по своей стране и за рубежом»
93	Lesson 6. Brain of Britain.	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом» - «факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).
94-95	Lessons 7-8. Test yourself.	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения»;	Самоконтроль основных навыков и умений (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).
96-97		Контрольная работа №4	Систематизация знаний по циклам уроков 7-8
98-99		Контрольная работа №5	Итоговая контрольная работа по программному материалу по английскому языку в 5 классе
100	Урок грамматики: прилагательные в значении существительных.		Использовать существительные и прилагательные в коммуникативно-ориентированном контексте.
101	Урок грамматики: наречия времени.		Знать понятие «Наречие» и использовать их в коммуникативно-ориентированном контексте.
102	Урок грамматики: образование наречий от прилагательных.		
103	Урок грамматики: числительные.		Использовать «Числительные» в коммуникативно-ориентированном контексте.
104	Урок грамматики: местоимения.		Знать понятие «Местоимение» и использовать его в коммуникативно-ориентированном контексте.
105	Урок грамматики: предлоги.		Знать понятие «Предлог» и использовать предлоги в коммуникативно-ориентированном контексте.

6 класс 105 часов-3 часа в неделю.

№	название урока	тема урока и его основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
Цикл 1. What do you look like?			
1	Lesson 1. What do you look like?	Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с отрывком из книги Б. Макдоналд MrsPiggle-Wiggle.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).
2	Lesson 2. Who do you look like?	Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с такими реалиями, как theThames, BenNevis, StarWars, BacktotheFuture, знакомство со стихотворениями британских детей MyDad, EverybodySays.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации).
3	Lesson 3. What are your favourite clothes?	Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с такими реалиями, как MadameTussaud's, Beefeater, theTowerofLondon, HorseGuardsParade, BuckinghamPalace, Adidas, Levi's, знакомство с некоторыми фактами из истории появления одежды: balaclava, bowlerhat, cardigan, wellies, schooluniform.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации).
4	Reading Lesson. An Invitation (Reader ex.4.)	Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с отрывком из книги американской писательницы Луизы Мей Элкот Little Women	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).
5	Lesson 4. Do you care what you look like?	Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с мнениями британских детей о том, как они относятся к своей внешности.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).

6	Lesson 5. Can you do me a favour?	Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с такими реалиями, как Paddington Station, знакомство с отрывком из книги М. Бонд A Bear from Peru in England.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции askingforafavour, askingandgivingpersonalinformation, promising (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).
7	Consolidation lesson! (АВр.)	урок закрепления и обобщения материала	Систематизация знаний по теме «Внешность, одежда»
8	Lesson 6. Looking good.	Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с детской песней “Looking Good”.	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).
9-10	Lessons 7-8. Test yourself	Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с информацией о Queen Elizabeth II и о ее внуках, знакомство с таким понятием, как dress code; факты культуры, реалии и понятиями, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков..	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).
Цикл 2. What are you like?			
11	Lesson 1. What do the star signs say?	Тема: «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с таким понятием, как знаки зодиака, знакомство с отрывком из рассказа Ф. Крейн Boy Wanted.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного).
12	Lesson 2. What are good children like?	Тема: «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с организацией скаутов и ее законами.	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).
13	Lesson 3-4. We are having fun together.	Тема: «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с такими реалиями, как the Lake District, Hampton Court.	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).
14	Lesson 5. Who is the best candidate for class president?	Тема: «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство со стихотворением британской школьницы Shyness, знакомство с	

		некоторыми английскими пословицами.	
15	Lesson 6. I'm sorry! – That's OK.	Тема: «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).
16	Reading Lesson. I'm waiting to hear your answer. (Reader ex.5.)	Тема: «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с отрывком из книги американской писательницы Джуди Блум Otherwise Known as Sheila the Great.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции apologising, replying to an apology, promising (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).
17	Consolidation lesson! (ABp.)	урок закрепления и обобщения материала	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).
18	Lesson 7. People and things I like.	Тема: «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с некоторыми устойчивыми сравнениями.	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).
19	Lessons 8-9. Test yourself	Тема: «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; факты культуры, реалии и понятиями, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).
20		Контрольная работа №1	Систематизация знаний по теме «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»;
21	Работа над ошибками (Work at mistakes)		
22	Урок грамматики: повелительное наклонение.		Знать способы образования повелительного наклонения в английском языке и использовать в коммуникативно-ориентированном контексте.
23	Обобщающий урок		Систематизация знаний по циклам уроков 1-2
24	Обобщающий урок		

Цикл 2. Do you like to go shopping?			
25	Lesson 1. Do you like your house?	Тема: «Дом, квартира»; знакомство с понятием типичного дома британской семьи.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков).
26	Lesson 2. Did you like your old house?	Тема: «Дом, квартира»; знакомство с особенностями написания адреса на почтовых отправлениях.	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).
27- 28	Lesson 3-4. Have you done it yet?	Тема: «Дом, квартира»; знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда Дала Danny the Champion.	Совершенствование грамматических навыков (совершенствование лексических навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).
29	Lesson 5. Would you like to live in an unusual house?	Тема: «Дом, квартира»; знакомство с необычными типами домов в Британии.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации).
30	Reading lesson Miss Honey's house. (Readerex.5.)	Тема: «Дом, квартира»; знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда Дала Matilda.	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения предвосхищать содержание текста (развитие умения говорить на основе прочитанного).
31	Lesson 6. Shall I give you a hand?	Тема: «Дом, квартира»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции offering, accepting, refusing (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).
32	Consolidation lesson! (ABp.)	урок закрепления и обобщения материала	Систематизация знаний по теме «Дом, квартира».
33	Lesson 7. Changing times.	Тема: «Дом, квартира»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).
34- 35	Lessons 8-9. Test yourself.	Тема: «Дом, квартира»; факты культуры, реалии и понятиями, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).

Цикл 4. Do you like to go shopping?			
36	Lesson 1. Where do people go to buy things/	Тема: «Магазин, покупки»; знакомство с таким понятием, как cornershop, grocer'sshop и т.д., знакомство с детской песней Hippety Hop to the Corner Shop и рифмовкой Rat-a-tat, Who Is That?, знакомство с денежной системой и мерой весов Великобритании, знакомство с рецептом традиционного британского блюда Shepherd'sPie.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).
37	Reading lesson What's on the menu? (Reader ex.2.)	Тема: «Магазин, покупки»; знакомство с отрывком из книги Майкла Бонда A Bear from Peru in England, знакомство с рецептом британского блюда Chocolate custard pudding.	Развитие умения читать с полным пониманием содержания и с целью извлечения конкретной информации, формирование грамматических навыков чтения (совершенствование навыков чтения по транскрипции)
38	Lesson 2. Have you got a few onions?	Тема: «Магазин, покупки»; знакомство с отрывком из книги М. Бонда A Bear from Peru in England и Н. Хинтона Buddy.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).
39- 40	Lesson 3-4. We were shopping all day long.	Тема: «Магазин, покупки»; знакомство с магазином игрушек Hamleys, знакомство с популярными игрушками minimicropets, minimicrocars, знакомство с играми Passthe Parcel и Musical Chairs, знакомство со стихотворением Кена Несбитта.	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения писать короткий рассказ по плану)

41	Lesson 5. I am looking for a souvenir.	Тема: «Магазин, покупки»; знакомство с отрывком из книги Памелы Трэверс Mary Poppins, знакомство с некоторыми нормами социальных контактов между покупателем и продавцом, принятыми в странах изучаемого языка.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции, необходимые для осуществления социального контакта между продавцом и покупателем asking for what you want (inashop), askingforpermission, givingreasons, askingabouttheprice (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).
42	Lesson 6. I like shopping! And you?	Тема: «Магазин, покупки»; знакомство с мнениями британских детей о том, как следует делать покупки, знакомство с понятием Camden market.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).
43	Consolidation lesson! (АВр.)	урок закрепления и обобщения материала	Систематизация знаний по теме «Магазин, покупки»
44	Lesson 7. It's my favourite shop!	Тема: «Магазин, покупки»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).
45-46	Lessons 8-9. Test yourself.	Тема: «Магазин, покупки»; знакомство с отрывками из книги П. Дэнзигер The Cat Ate My Gumsuit, знакомство с некоторыми популярными игрушками для детей: Harry Potter Lego, micropets, beyblades.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).
47-48		Контрольная работа №2	Систематизация знаний по циклу уроков 3-4
Цикл 5. Whatever the weather...			
49	Lesson 1. I have a terrible headache.	Тема: «Здоровье»; знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство с понятием general practitioner.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков и грамматических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).

50-51	Lessons 2-3. Are you a healthy kid?	Тема: «Здоровье»; знакомство с некоторыми рекомендациями для детей о том, как заботиться о здоровье, знакомство с телефоном службы спасения в странах изучаемого языка (emergency number – 911).	Совершенствование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения).
52-53	Lessons 4-5. What is your medical history?	Тема: «Здоровье»; знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство с понятиями sportphysicals, medicalhistory.	Совершенствование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения).
54	Lesson 6. “An apple a day keeps the doctor away.”	Тема: «Здоровье»; знакомство с мнениями британских детей о здоровье, медицине, врачах.	Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).
55	Reading Lesson. A cat named Tom (Readerex.6.)	Тема: «Здоровье»; знакомство с отрывком из книги TheYoungChildren’sEncyclopedia.	Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).
56	Lesson 7. Howareyou?	Тема: «Здоровье»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).
57	Consolidation lesson! (AB)	урок закрепления и обобщения материала	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации, развитие умения определять связи между частями текста посредством союзов и союзных слов (развитие умения говорить на основе прочитанного).

58	Lesson 8. A board game “You should go to the doctor.”	Тема: «Здоровье»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции sayinghowyouare, showingsympathy, advising, acceptingadvice (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации).
59-60	Lessons 9-10. Test yourself.	Тема: «Здоровье»; знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).
61	Урок грамматики: порядок слов в предложении.		знать основы взаимодействия членов предложения, усвоить правила построения слов в предложении, использовать порядок слов в коммуникативно-ориентированном контексте.
62	Урок грамматики: простое будущее время.		Знать правила употребления простого будущего времени в английском языке и использовать в коммуникативно-ориентированном контексте.
63	Урок грамматики: видовременная система английского глагола.		Знать грамматические формы английских времен: время и аспект (вид). Использовать грамматические формы в коммуникативно-ориентированном контексте.
Цикл 6. Whatever the weather...			
64	Lesson 1. What is the weather like?	Тема: «Погода»; знакомство с некоторыми историческими фактами похода адмирала Нельсона.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).
65	Lesson 2. If the weather is fine...	Тема: «Погода»; знакомство с мнениями британцев о погоде.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).
66	Reading lesson. Difficult days. (Reader ex.3.)	Тема: «Погода»; знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда Дала CharlieandtheChocolateFactory.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного.

67	Lesson 3. What is the weather going to be like?	Тема: «Погода»; знакомство информацией об одном из любимых мест отдыха британцев (Brighton), знакомство с некоторыми народными приметами, по которым прогнозируют погоду.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).
68	Lesson 4. Summer or winter?	Тема: «Погода»; знакомство с мнениями британских детей о погоде.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного/услышанного).
69	Lesson 5. Where will you go?	Тема: «Погода»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции expressing your opinion about the weather, describing the weather (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).
70	Consolidation lesson (AB)	урок закрепления и обобщения материала	Систематизация знаний по теме «Погода»
71	Lesson 6. Season activities.	Тема: «Погода»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).
72-73	Lessons 7-8. Test yourself.	Тема: «Погода»; знакомство с различными способами прогнозирования погоды.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).
74-75		Контрольная работа №3	Систематизация знаний по циклу уроков 5-6
76	Урок грамматики: множественное число существительных		Знать понятие «Имя существительное» и его падежи. Использовать существительные в коммуникативно-ориентированном контексте.
77	Урок грамматики: исчисляемые и неисчисляемые существительные.		
78	Урок грамматики: глагольные идиомы.		Знать понятие «Глагольные идиомы» как устойчивые выражения и использовать их в коммуникативно-ориентированном контексте.

Цикл 7 What are you going to be?			
79-80	Lessons 1-2. What's his job?	Тема: «Профессии, занятия людей»; знакомство с некоторыми фактами из жизни выдающихся людей Великобритании и США (Alfred Hitchcock, Amy Johnson, Mary Shelley, Charles Babbage, Horatio Nelson), знакомство с некоторыми необычными профессиями (Ravenmaster, sentry), знакомство с некоторыми популярными в прошлом профессиями.	Формирование лексических навыков говорения, (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).
81-82	Lessons 3-4. What does she have to do in her job?	Тема: «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывком из книги А. Horowitz Granny.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствовании произносительных навыков совершенствование грамматических навыков).
83-84	Lessons 5-6. Who are they? What are they?	Тема: «Профессии, занятия людей»; знакомство с информацией о некоторых известных людях стран изучаемого языка.	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).
85	Lesson 7. What had been before?	Тема: «Профессии, занятия людей»; знакомство с информацией о выдающихся людях Британии и России.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).
86	Lesson 8. My work is school.	Тема: «Профессии, занятия людей»; знакомство с мнениями британских детей о школе, знакомство с некоторыми фактами из жизни американского журналиста Рассела Бейкера, знакомство с отрывком из книги Л. Фитзху Harriet the Spy.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и читать с полным пониманием прочитанного, развитие умения писать письмо).
87	Lesson 9. What are you going to be?	Тема: «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывком из книги Л. Фитзху Harriet the Spy.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции asking about a future profession, naming a profession/job, asking questions about a chosen profession (asking for arguments/reasons), explaining (a choice) (развитие умения аудировать с полным пониманием содержания, читать с целью извлечения

			конкретной информации).
89-90	Lessons 10-11. Let's play "Town"!	Тема: «Профессии, занятия людей»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать записи на основе прочитанного.
91	Урок грамматики: страдательный залог в настоящем времени.		Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).
92	Consolidation lesson(AB)	урок закрепления и обобщения материала	Систематизация знаний по теме «Профессии, занятия людей».
93	Урок грамматики: страдательный залог в прошедшем времени.		
94-95	Lessons 12-13. Testyourself.	Тема: «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывками из книги П. Дэнзигер The Cat Ate My Gumsuit и Л. Фитзух HarrietheSpy, знакомство с некоторыми фактами из жизни американского журналиста Рассела Бейкера.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).
96-97		К о н т р о л ь н а я р а б о т а №4	Систематизация знаний по циклу уроков 7
98-99		И т о г о в а я к о н т р о л ь н а я р а б о т а №5	И т о г о в а я к о н т р о л ь н а я р а б о т а по программному материалу по английскому языку в 6 классе.
100	Урок грамматики: страдательный залог в будущем времени. Урок грамматики: сложное дополнение.		знать особенности будущего неопределённого времени (страдательный залог) в английском языке
102-103	Урок грамматики: прилагательные в значении существительных.		Знать понятие «Имя прилагательное» и степени его сравнения Использовать прилагательные в коммуникативно-ориентированном контексте.
104-105	Урок грамматики: неопределенная форма глагола в качестве определения.		Использовать неопределенную форму глагола в качестве определения в коммуникативно-ориентированном контексте.

7 класс 105 часов – 3 часа в неделю

№ урока	Название урока	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся
Раздел II. "Ты счастлив в школе?"			
1	Lesson 1. Как ты провел свои летние каникулы?	Тема: «Школа».	Развитие умения читать на основе несложных аутентичных текстов разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).
2	Lesson 2. Ты рад вернуться в школу?	Тема: «Школа».	Развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации.
3	Lesson 3. Урок чтения. «Твоя школьная жизнь интересная?»	Тема: «Школа».	Развитие способностей к догадке (по аналогии с русским языком), к решению речемыслительных задач (оценка, доказательность); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации.
4	Lesson 4. Каков твой любимый предмет?	Тема: «Школа».	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; рассказывать о себе, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей школе, о расписании уроков
5	Lesson 5 Школьная жизнь. Предлоги of и off . Употребление I wish... have(had)	Тема: «Школа».	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов, развитие способностей к догадке, к формулированию выводов из прочитанного, к сравнению и сопоставлению, способности к решению речемыслительных задач

6	Lesson 6 Что это означает?	Тема: «Школа».	Развитие умения диалогической речи: вести беседу на выбранную тему внимательного отношения к друзьям, их интересам и увлечениям, привитие навыков аккуратного и вежливого написания писем личного характера.
7	Lesson 7 Какой может быть прогрессивная школа?	Тема: «Школа».	Развитие навыков устной и письменной речи: составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.
8	Lesson 8 Урок обобщения	Урок обобщения по теме «Школа».	Систематизация знаний по теме «Школа».
9	Lessons 9 Проект «Школа и мой школьный день»	Тема: «Школа».	Развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе; научиться кратко излагать результаты проектной работы.
10	Lessons 10 Урок самоконтроля по теме «Школа. Каникулы»	Тема: «Школа».	Развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.
Раздел II. "В чем ты хорош?"			
11	Lesson 11 Достижения британских школьников в спорте и искусстве	Тема: «Мои достижения».	Формирование лексических навыков говорения; развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование грамматических навыков говорения.
12	Lesson 12 Достижения британских школьников. Известные люди. Наречия образа действия	Тема: «Мои достижения».	Развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения.
13	Lesson 13. Письма детей о своих проблемах. Наречия в сравнительной и превосходной	Тема: «Мои достижения».	Развитие умения диалогической речи: начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение,

	степенях.		просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.
14	Lesson 14. Урок чтения. «Твоя жизнь под давлением?»	Тема: «Мои достижения».	Развитие умения читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
15	Lesson 15 Ты мастер на все руки?	Тема: «Мои достижения».	Развитие речевого умения (диалогическая форма речи, речевые функции приглашения, принятия приглашения и отказа от него с объяснением причин, выражения мнения); развитие умения понимать речь на слух с целью извлечения конкретной информации и с целью понимания основного содержания.
16	Lesson 16 Знаешь ли ты как ...?	Тема: «Мои достижения».	Развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.
17	Lesson 17 Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского?	Тема: «Мои достижения».	Развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.
18	Lesson 18 Урок обобщения	Урок обобщения по теме «Мои достижения»	Систематизация знаний по теме «Мои достижения».
19	Lessons 19 «Кто на твоей доске почёта?».	Тема: «Мои достижения»	Развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе; развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.
20	Lessons 20 Урок самоконтроля по теме «Досуг. Увлечения»	Тема: «Мои достижения»	Развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.
21	Lessons 21 Контрольная работа	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1 по темам «Школа и мои достижения».	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1 по темам «Школа и мои достижения». Контроль основных навыков и умений, над

	№1		которыми велась работа по теме «Школа и мои достижения».
22	Lessons 22 Работа над ошибками	Работа над ошибками.	осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
Раздел III. "Могут люди обойтись без тебя?"			
23	Lesson 23 Много ли ты делаешь для благотворительности?	Тема: «Благотворительность».	Формирование лексических навыков чтения и говорения; развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.
24	Lesson 24 Праздники англоязычных стран. V-ing после предлогов 'by, for'	Тема: «Благотворительность».	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.
25	Lesson 25 Сложное дополнение: V + Object + (to) Infinitive с глаголами want, 'd like, ask, make.	Тема: «Благотворительность».	Развитие способностей к выявлению языковых закономерностей (Verb+Object+(to)Infinitive), анализу, сравнению, обобщению, развитие произвольного внимания, логического мышления;
26	Lesson 26 Урок чтения «Ты принимаешь участие в благотворительных мероприятиях?»	Тема: «Благотворительность».	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.
27	Lesson 27 Что заставляет помогать тебя другим людям?	Тема: «Благотворительность»	Развитие умения читать с полным пониманием прочитанного, умения определять внутреннюю организацию текста; развитие умения говорить на основе прочитанного.
28	Lesson 28 Какая великолепная идея?	Тема: «Благотворительность»	Развитие речевого умения (диалогическая речь); развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.
29	Lessons 29 Что такое сбор денежных средств на благотворительность?	Тема: «Благотворительность»	Развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.

30	Lessons 30 Урок обобщения	Урок обобщения по теме «Благотворительность».	Систематизация знаний по теме «Благотворительность».
31	Lessons 31 Благотворительные организации в Республике Коми	Тема: «Благотворительность».	Развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе; развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.
32	Lessons 32 Урок самоконтроля по теме «Благотворительность»	Тема: «Благотворительность».	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме «Благотворительность»
33	Lessons 33 Урок грамматики	Урок грамматики: прямая и косвенная речь.	Совершенствование грамматического навыка употребления прямой и косвенной речи.
Раздел IV. "Ты друг планеты?"			
34	Lesson 34 Ты человек, который не приносит вреда природе.	Тема: «Экология».	Совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения понимать на слух с целью полного понимания содержания.
35	Lesson 35 Есть ли экологические проблемы в твоём родном городе?	Тема: «Экология».	Формирование лексических и грамматических навыков говорения и чтения, развитие умения читать/понимать на слух с целью понимания основного содержания.
36	Lesson 36 Урок чтения «Ты видел когда-нибудь выдру?»	Тема: «Экология».	Развитие умения читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.
37	Lesson 37 Кому следует быть ответственным за планету?	Тема: «Экология».	Развитие умения читать; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.

38	Lesson 38 Ты беспокоишься о природе?	Тема: «Экология».	Развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.
396	Lesson 39 Ты когда-нибудь бывал в Национальном парке?	Тема: «Экология».	Развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.
40	Lesson 40 Урок обобщения	Урок обобщения по теме «Проблемы экологии».	Систематизация знаний по теме «Проблемы экологии».
41	Lesson 41 Проект «Защита окружающей среды»	Тема: «Экология».	Развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе; развитие умения кратко излагать результаты проектной работы.
42	Lesson 42 Урок самоконтроля по теме «Проблемы окружающей среды»	Тема: «Экология».	Развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.
43	Lesson 43 Контрольная работа	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2 по темам «Благотворительность», «Экология»	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2 по темам «Благотворительность», «Экология». Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме «Благотворительность», «Экология».
44	Lesson 44 Работа над ошибками	Работа над ошибками	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
Раздел V. "Ты счастлив со своими друзьями?"			
45	Lesson 45 Что любят твои друзья?	Тема: «Мой друг».	Формирование лексических навыков говорения; развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование грамматических навыков говорения.
46	Lesson 46 Что такое хороший друг?	Тема: «Мой друг».	Формирование грамматических навыков говорения; развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков

			говорения.
47	Lesson 47 У тебя есть проблемы с друзьями?	Тема: «Мой друг».	Формирование грамматических навыков говорения; развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения читать; совершенствование лексических навыков говорения.
48	Lesson 48 Мнения о проблемах дружеских взаимоотношений.	Тема: «Мой друг».	Формирование грамматических навыков говорения; развитие умения читать; совершенствование лексических навыков говорения.
49	Lesson 49 Урок чтения «Вот так друг!»	Тема: «Мой друг».	Развитие умения читать с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, развитие умения понимать отношения между частями текста.
50	Lesson 50 Можем ли мы быть друзьями по переписке с тобой?	Тема: «Мой друг».	Развитие речевого умения (диалогическая форма речи, речевые функции расспроса о предпочтениях, беседы на тему предпочтений, выражение собственного мнения)
51	Lesson 51 Почему люди разных стран дружат?	Тема: «Мой друг».	Развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.
52	Lesson 52 Урок обобщения	Урок обобщения по теме «Мой друг».	Систематизация знаний по теме «Мой друг».
53	Lesson 53 Проект Мой друг.	Тема: «Мой друг».	Развитие слуховой и зрительной памяти, объема памяти, способности к перефразированию, антиципации, способности к самооценке, развитие умения кратко излагать результаты проектной работы.
54	Lesson 54 Урок самоконтроля по теме «Мой друг».	Тема: «Мой друг»	Развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.
55	Lesson 55 Контрольная работа	Контрольная работа № 3 по темам «Мой друг»	Контрольная работа № 3 по теме «Мой друг». Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме «Мой друг».
56	Lesson 56 Работа над ошибками	Работа над ошибками	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной

			деятельности на иностранном языке.
Раздел VI. "Что самое лучшее в твоей стране?"			
57	Lesson 57 Что может лучше представить твою страну?	Тема: «Моя страна».	Совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации.
58	Lesson 58 Что самое лучшее в твоей стране?	Тема: «Моя страна».	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного, развитие умения догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком и словообразованию, развитие умения отличать факты от мнения автора.
59	Lessons 59 Почему они лучшие?	Тема: «Моя страна».	Совершенствование грамматических навыков (adjective + infinitive); развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.
60	Lesson 60 Что заставляет тебя сделать выбор?	Тема: «Моя страна».	Совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.
61	Lesson 61 Что особенного в улице, на которой ты живёшь?	Тема: «Моя страна».	Совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации.
62	Lesson 62 Ты горд своей страной?	Тема: «Моя страна».	Развитие умения читать, различать жанры написанного (письмо, запись на открытке, статья из газеты), извлекать информацию о культуре страны из текста; развитие умения говорить на основе прочитанного.
63	Lesson 63 Урок обобщения	Урок обобщения по теме «Моя страна»	Систематизация знаний по теме «Моя страна».
64	Lesson 64 Проект Моя страна	Тема: «Моя страна»	Осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества, развитие умения кратко излагать результаты проектной работы.
65	Lesson 65 Урок самоконтроля	Тема: «Моя страна» Урок самоконтроля по теме «Моя страна»	Развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.
66	Lesson 66 Контрольная работа	Контрольная работа № 4 по темам «Моя страна»	Контрольная работа № 4 по теме «Моя страна». Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме «Моя страна».

67	Lesson 67 Работа над ошибками	Работа над ошибками	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
Раздел VII. "Берешь ли ты с кого-нибудь пример?"			
68	Lesson 68 Кто является твоей гордостью?	Тема: «Знаменитые люди».	Формирование грамматических навыков говорения и чтения; развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.
69	Lesson 69 Кто первым сделал это?	Тема: «Знаменитые люди».	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).
70	Lesson 70 Кем ты восхищаешься?	Тема: «Знаменитые люди».	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания проситанного и услышанного, умения догадываться о значении неизвестных слов по контексту, аналогии с русским языком, умения представлять информацию в форме, отличной от первоначального вида, умения кратко излагать содержание прочитанного).
71	Lesson 71 Кого ты можешь назвать героем?	Тема: «Знаменитые люди»	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного, умения оценить прочитанное, соотносить информацию с личным опытом).
72	Lesson 72 Сделай мир лучше.	Тема: «Знаменитые люди».	Развитие умения читать с целью понимания основного и полного содержания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации, умения выражать свое мнение (развитие умения говорить на основе прочитанного).
73	Lesson 73 Хорошо быть знаменитым?	Тема: «Знаменитые люди».	Развитие умения вести диалог-обмен мнениями (совершенствование лексических и грамматических навыков, умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного и услышанного); развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в странах изучаемого языка.
74	Lesson 74 Как стать знаменитым?	Тема: «Знаменитые люди» .	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения создавать текст по аналогии, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию).
75	Lesson 75	Урок обобщения по теме «Знаменитые	Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме,

	Урок обобщения	люди».	повторение и обобщение изученного по теме.
76	Lesson 76 Проект «Знаменитые люди»	Тема: «Знаменитые люди»	Развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству, взаимопомощи при работе в паре и группе.
77	Lesson 77 Урок самоконтроля	Тема: «Знаменитые люди» Урок самоконтроля по теме ««Знаменитые люди»	Развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрый контроль уровня сформированности речевых умений.
78	Lesson 78 Контрольная работа	Контрольная работа № 5 по теме «Знаменитые люди»	Контрольная работа № 5 по теме «Знаменитые люди». Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме «Знаменитые люди».
79	Lesson 79 Работа над ошибками	Работа над ошибками	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
Раздел VIII. "Как ты проводишь свободное время?"			
80	Lesson 80 Чем ты занимаешься в свое свободное время?	Тема: «Свободное время».	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, умения переводить, умения выписывать необходимую информацию из прочитанного).
81	Lesson 81 Какое у тебя хобби?	Тема: «Свободное время».	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного).
82	Lesson 82 Урок чтения. Модальные глаголы should/may.	Тема: «Свободное время».	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, умения определять главную мысль текста, функциональную направленность текста, записывать ответы в краткой форме (развитие умения говорить на основе прочитанного, представлять информацию в форме, отличной от ее первоначального вида, понимать связи между частями текста, понимать значение глаголов с послелогом).
83	Lesson 83 Каков лучший способ не тратить время напрасно?	Тема: «Свободное время».	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, умения написать личное письмо с употреблением формул речевого этикета и изученного лексического и грамматического материала).
84	Lesson 84 Может, посмотрим новый фильм?	Тема: «Свободное время».	Развитие умения вести диалог-побуждение к действию (совершенствование грамматических навыков, развитие умения

			читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного и услышанного).
85	Lesson 85 Как подростки разных стран проводят свое свободное время?	Тема: «Свободное время».	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного или услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).
86	Lesson 86 Урок обобщения	Урок обобщения по теме «Свободное время».	Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме.
87	Lesson 87 Проект «Свободное время»	Тема: «Свободное время».	Развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе.
88	Lesson 88 Урок самоконтроля	Тема: «Свободное время» Урок самоконтроля по теме «Свободное время».	Развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.
89	Lesson 89 Контрольная работа	Контрольная работа № 6 по темам «Свободное время».	Контрольная работа № 6 по темам «Свободное время». Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме «Свободное время».
90	Lesson 90 Работа над ошибками	Работа над ошибками.	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
Раздел IX. "Какая самая известная достопримечательность вашей страны?"			
91	Lesson 91 Что ты знаешь о столице своего государства?	Тема: «Достопримечательности».	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного и услышанного, умения интерпретировать иллюстрации, умения представлять информацию в форме, отличной от ее первоначального вида).
92	Lesson 92 Что ты знаешь об истории твоего родного города?	Тема: «Достопримечательности».	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного).
93	Lesson 93 Что будет построено в твоём городе?	Тема: «Достопримечательности».	Совершенствование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания

			прочитанного и услышанного).
94	Lesson 94 Какие твои новые Чудеса Света?	Тема: «Достопримечательности».	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного, аудировать с целью извлечения конкретной информации).
95	Lesson 95 Ты ходишь в музей?	Тема: «Достопримечательности».	Развитие умения вести диалог-расспрос (совершенствование лексических и грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного и полного содержания прочитанного и услышанного).
96	Lesson 96 Урок чтения «Путешествие на остров Свободы».	Тема: «Достопримечательности».	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения выбрать значение многозначного слова по контексту, умения переводить, умения представлять информацию в форме, отличной от ее первоначального вида; умения кратко излагать содержание прочитанного (развитие умения определять значение слова по картинкам, умения говорить на основе прочитанного).
97	Lesson 97 Что ты знаешь о Московском Кремле?	Тема: «Достопримечательности».	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного или услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения создавать текст по аналогии, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию).
98	Lesson 98 Проект «Достопримечательности»	Тема: «Достопримечательности»	Формирование проектных умений: генерировать идеи;- находить не одно, а несколько вариантов решения;- выбирать наиболее рациональное решение.- работать с различными источниками информации; планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта (составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы).
99	Lesson 99 Урок самоконтроля	Тема: «Достопримечательности» Урок самоконтроля по теме «Достопримечательности».	Развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.
Раздел IX. " Мы разные или похожи?"			
100	Lesson 100 Как мы смотрим друг на друга	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка».	Развитие речевого умения, скрытый контроль сформированности речевых навыков (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения, развитие умения читать с

			целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию, умения написать сообщение по теме).
101	Lesson 101 Твой родной город – столица культуры?	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка».	Развитие речевого умения, скрытый контроль сформированности речевых навыков (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию, умения написать сообщение по теме).
102	Lesson 102 Ты беспокоишься о каких-то проблемах?	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка».	Развитие речевого умения, скрытый контроль сформированности речевых навыков (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию, умения написать сообщение по теме).
103	Lesson 103 Урок обобщения	Урок обобщения по материалу 7 класса.	Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного за курс 7 класса.
104	Lesson 104 Контрольная работа	Контрольная работа № 7 по итогам 7 класса.	Контрольная работа № 7 по итогам 7 класса. Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в течение учебного года.
105	Lesson 105 Работа над ошибками	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.