

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАЛИНИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Утверждаю:

Директор школы

_____ Федюнев С.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«география»

II УРОВЕНЬ 5-9 класс

Срок реализации 5 лет

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта / в соответствии с федеральными требованиями/ и примерной программы курса географии под редакцией Алексеева А.И., Николиной В.В., Липкиной Е.К. /Издательский дом «Просвещение», 2011 г.

и обеспечена УМК

1. Учебник «География». 5-6 классы. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. «Просвещение», 2011 г.
2. Учебник «География». 7 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. «Просвещение», 2011 г.
3. Учебник «География». 8 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. «Просвещение», 2011 г.
4. Учебник «География». 9 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. «Просвещение», 2011 г.

Составитель программы: Пантелеева Г.В.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «География» для учащихся 5-9 классов разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, и учебным планом МОУ «Калининская основная общеобразовательная школа» на основе Примерной программы курса географии под редакцией Алексеева А.И., Николиной В.В., Липкиной Е.К. /Издательский дом «Просвещение», 2011 г.

Программа разработана с учетом изменений, происходящих в школе, с целью сохранения единого образовательного пространства России. Новизна программы состоит в последовательном развитии идей гуманизации школьного географического образования, включающем изменение целей, планируемых результатов, содержания и способов обучения.

По учебному предмету географии четко просматривается комплексный подход к изучению природы, населения и хозяйства.

По предмету географии четко просматривается комплексный подход к изучению природы, населения и хозяйства.

Главной **целью** современной географической науки в настоящее время является изучение пространственно-временных взаимосвязей в природных и антропогенных географических системах от локального до глобального их уровня. Играя роль своеобразного «мостика» между естественными и общественными науками, география активно привлекается к решению разнообразных естественно-научных, экологических и социально-экономических проблем современности.

Также учитываются и современные дидактико-психологические тенденции, связанные с требованиями ФГОС. Поэтому в основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования.

Определение ценности научно-географических знаний в формировании личности позволяет сформулировать главную **образовательную цель учебной географии – формирование у школьников единой географической картины современного мира**, которая на данном этапе своего развития характеризуется переходом географической оболочки на новую ступень своего развития, где ведущим фактором выступает деятельность человечества. Главной **воспитательной целью** учебного предмета «География» следует считать воспитание гражданина, осознающего свое место в Отечестве и в мире Земли.

Изучение географии в основной школе второго поколения направлено на достижение следующих задач:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Построение учебного содержания осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли», который изучается в 5-7 классах, у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, который изучается в 8-9 классах и выполняет наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Рабочая программа по географии соответствует требованиям по реализации этнокультурного компонента образования (не менее 10% учебного времени, отведённого на реализуемую программу).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Настоящая программа по географии для основной школы является логическим продолжением программы для начальной школы (автор Плешаков А.А. «Окружающий мир») и составляет вместе с другими предметами (биологией, химией, физикой, историей, обществознанием, экономикой) непрерывную образовательную область естествознания.

Программа разработана на основе следующих концептуальных идей, имеющих принципиальное значение: идея устойчивого развития, идея системного единства, идея созидательной конструктивности. Программа разработана на основе следующих концептуальных идей, имеющих принципиальное значение: идея устойчивого развития, идея системного единства, идея созидательной конструктивности.

Идея устойчивого развития отражает новый этап в рассмотрении взаимоотношений человека и природы. Основные положения устойчивого развития, воплощаясь в установках современного учебного предмета «География», определяют его главные направления:

культурно-компетентная направленность — становление у школьников географической культуры на основе формирования компетенций ценностного характера как основы субъектного опыта;

экогуманизм — личностное развитие учащихся во взаимосвязи с окружающей их средой, понимание учащимися мысли о сотворчестве человека и природы, ответственного отношения к миру, в котором мы живём, на основе нравственно-экологического императива; готовность к решению возникающих геоэкологических проблем;

толерантность — воспитание уважения к другой культуре и традициям; восприятие контакта с другими народами и национальными культурами как процесса обогащения личного опыта; познание своей страны в сравнении с другими;

в программе 8–9-го классов ещё и *перспективность* — опережающее изучение ключевых вопросов через: «малую» — в рамках одного раздела (отрасль, межотраслевой комплекс);

«среднюю» – в течение ряда разделов (геоэкологическая проблема, качество жизни, природопользование, устойчивое развитие); «большую» – в пределах различных географических разделов (зональность, природные компоненты и факторы, географические системы); междисциплинарную (история освоения территории) – перспективность.

Идея системного единства обеспечивает возможность:

проектирования методической системы изучения предмета в единстве его целевого, содержательного, процессуального, технологического, результативного компонентов;

взаимосвязанного изучения триады: «природа – население – хозяйство» с позиций устойчивого развития путём интеграции физической и экономической географии;

объединения покомпонентного, отраслевого и комплексного, районного изучения окружающего мира с целью формирования у школьников целостной географической картины мира;

актуализации системного подхода и рассмотрения географических систем разного уровня и вида;

объединения пространственных уровней в познании географических систем: национального, регионального и локального, показывающих всеобщую взаимосвязь и единство развития общества и природы и помогающих школьникам осознать типичность и региональную специфику географического пространства; существующих проблем, их следствий и путей решения на основе рационального природопользования;

формирования географического мышления как целостного, «кладущего свои суждения на карту», обеспечивающего формирование у учащихся образа мира в его природном, демографическом, этническом, хозяйственном многообразии;

усиления проблемно-исторического акцента в содержании предмета и его персонификации, способствующих социализации личности, воспитанию гражданственности и патриотизма.

Идея созидательной конструктивности, усиливая личностно-деятельностный характер содержания, предполагает взаимосвязь:

образно-чувственного, рационально-логического и операционно-деятельностного в процессе изучения географии. Достигается развитие всех сфер сознания личности – аффективной, когнитивной, волевой;

различных видов учебной деятельности: познавательно-аналитической, оценочной, прогностической, рекомендательной, практико-ориентированной с опорой на карту и учебный атлас, рассматриваемых в качестве средства наглядности, мощной информационной системы и культурного феномена;

традиционных и инновационных методов и организационных форм учебной деятельности с приоритетом диалоговых, проектных, проблемных личностно ориентированных технологий;

дидактических принципов, учитывающих психофизиологические особенности учащихся 6–9-го классов и ориентированных на их развитие в процессе внутренне мотивированной увлекательной деятельности;

этапов изучения предмета «География», определяющих его рациональную организацию, преемственность и рефлексивное управление;

диагностических методов и результативно-оценочных форм контроля усвоения учебного материала на стартовом, экспресс - и финишном уровнях, выполняющих функцию обратной связи и способствующих коррективке учебного процесса, и итоговых достижений учащихся.

В процессе изучения школьники включаются в различные виды деятельности по работе с отдельными источниками географической информации: картографической, статистической, текстовой, СМИ, Интернетом. Особая роль отводится картографическим произведениям и другим изображениям с применением компьютерных технологий. Предусматривается широкое использование алгоритмизации в виде планов характеристики географических объектов, процессов и явлений, логических схем, структурных моделей.

На этапе введения знаний используется технология проблемно-диалогического обучения, которая позволяет организовать исследовательскую работу учащихся на уроке и самостоятельное открытие знаний. Постановка проблемы идет через проблемную ситуацию, так и на уроке открытия новых знаний постановка проблемы заключается в создании учителем проблемной ситуации и организации выхода из нее одним из трех способов: 1) учитель сам заостряет противоречие проблемной ситуации и сообщает проблему; 2) ученики осознают противоречие и

формулируют проблему; 3) учитель диалогом побуждает учеников выдвигать и проверять гипотезы.

Алгоритм подготовки учителя к проведению урока:

1-й шаг. На первом этапе подготовки к уроку следует выделить в содержании учебника *обязательный программный минимум*. Для этого необходимо открыть начало каждого раздела учебника и определить умение, которое имеет отношение к данной теме урока (можно также воспользоваться требованиями в данной программе). В конце каждого параграфа помещён перечень понятий, который должны усвоить школьники. Это и есть тот *минимум*, который должны усвоить все ученики и который будет проверяться в контрольных работах в конце четверти. Оставшийся же максимум не только *не обязательно знать*, но и *не обязательно включать в материал урока*.

2-й шаг. На втором этапе подготовки к уроку, выявив понятия минимума и максимума, учитель продумывает проблемную ситуацию (она включена в большинство параграфов в учебниках), главный вопрос урока и небольшой набор важнейших вопросов, на которые нужно найти ответ, чтобы ответить на главный вопрос. Эти основные вопросы подводящего диалога учитель включает в свой конспект, одновременно подумав над возможными ответами на них детей. Выработанный план следует стараться соблюдать, отвлекаясь на уроке лишь на возникающие у учащихся затруднения при изучении важнейших знаний. В случае если школьники сразу же выскажут свои версии решения проблемы (побуждающий диалог), учитель не станет задавать все подготовленные вопросы, а перейдет на уроке к обсуждению версий.

3-й шаг. Лишь на третьем этапе подготовки к уроку учитель начинает выбирать и включать в конспект урока те знания из максимума, которые заинтересуют школьников. Этот материал и является тем резервом, которым может пожертвовать учитель при нехватке времени.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «География» изучается с 5-го по 9-й класс. Общее количество уроков в неделю с 5-го по 9-й класс составляет 8 ч. (5-й класс – 1 ч., 6-й класс – 1 ч.; 7–9-й классы – по 2 часа в неделю). Программа рассчитана на 280 ч: в 5 классе – 35 часов (35 часов в неделю), в 6 классе — 35 ч (35 учебных недель), во 7 классе — 70 ч (35 учебных недель), в 8 классе — 72 ч (36 учебных недель), в 9 классе — 68 ч (34 учебные недели).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ.

Личностными результатами изучения предмета «География» являются:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению,

культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- ответственное отношение к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- моральное сознание и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные результаты обучения географии в основной школе основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметными результатами изучения предмета «География» являются следующие умения:

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Планируемые результаты изучения предмета «География»

Раздел «Источники географической информации»

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления.

Раздел «Природа Земли и человек»

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Раздел «Население Земли»

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Раздел «Материки, океаны и страны»

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Раздел «Особенности географического положения России»

Выпускник научится:

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими системами.*

Раздел «Природа России»

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*

Раздел «Население России»

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.*

Раздел «Хозяйство России»

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

Раздел «Районы России»

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Раздел «Россия в современном мире»

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Критерии оценивания.

Критерии оценки устных ответов и письменных работ учащихся

I. УСТНЫЕ ОТВЕТЫ

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по предмету. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логичное последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ученика необходимо учитывать следующие критерии: полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изучаемого, языковое оформление ответа.

Отметка “5” выставляется, если полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, ученик демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; ученик излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.

Отметка “4” выставляется, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки “5”, но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка “3” выставляется, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка “2” выставляется, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений

и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка “2” отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Географические диктанты

- “5” – если все задания выполнены; -

“4” – выполнено правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий; -

“3” – за работу, в которой правильно выполнено не менее половины работы; -

“2” – выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

II. ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ.

Мини - исследование

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы. Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям: - соответствие работы ученика теме и основной мысли; - полнота раскрытия тема; - правильность фактического материала; - последовательность изложения. При оценке речевого оформления учитываются: - разнообразие словарного и грамматического строя речи; - стилевое единство и выразительность речи; - число языковых ошибок и стилистических недочетов. При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается правильное оформление сносок; соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них; реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников; широта временного и фактического охвата дополнительной литературы; целесообразность использования тех или иных источников. Отметка “5” ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

Отметка “4” ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

Отметка “3” ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

Отметка “2” ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых ошибок и до 7 грамматических ошибок.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилистического решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ:

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2» выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

Требования к работе в контурных картах:

1. Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.
2. При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.
3. Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин - по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.
4. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
5. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

Критерии оценки работ с картой и другими источниками географической информации.

Отметка 5 – правильный и полный отбор источников знаний рациональное их использование в определённой последовательности соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний. В оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний, допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний, допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Критерии оценивания тестов

«5» - 80 – 100%

«4» - 70 – 79%

«3» - 50 – 69 %

«2» - менее 50%

Критерии оценки презентации

Критерии	Баллы	Оценка группы	Оценка класса	Оценка учителя
СТРУКТУРА ПРЕЗЕНТАЦИИ				
Титульный слайд с заголовком				
Минимальное количество – 10 слайдов				
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)				
Библиография				
СОДЕРЖАНИЕ				
Сформулированы цель, гипотеза				
Понятны задачи и ход исследования				
Использование эффектов анимации				
Вставка графиков и таблиц				
Правильность изложения текста				
Результаты и выводы соответствуют цели				
ДИЗАЙН, ОФОРМЛЕНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ				
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы				
Слайды представлены в логической последовательности				
Красивое оформление презентации				
Единый стиль				
ОРГАНИЗАЦИЯ				
Чёткое планирование работы группы и каждого учащегося.				
Оправданные способы общения и толерантность в ходе работы над презентацией				
СОБЛЮДЕНИЕ АВТОРСКИХ ПРАВ				
Общее количество баллов				

Принципы подведения итогов:

1. Результаты, полученные по всем критериям, складываются и делятся на 3 (среднее арифметическое).
2. Итоговый балл классифицируется следующим образом:
 - 15- 24 баллов – оценка «2»
 - 25 – 34 баллов – оценка «3»
 - 35 - 44 баллов – оценка «4»
 - 45 – 51 баллов – оценка «5»

Оценка «5» - правильный и полный отбор источников знаний.

Оценка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Оценка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Оценка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Общие критерии оценивания проекта

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Критерии оценки проектной работы

Критерии		Максимальный уровень достижений учащихся
1	Планирование и раскрытие плана, развитие темы	5
2	Сбор информации	5
3	Выбор и использование методов и приемов	5
4	Анализ информации	5
5	Организация письменной работы	5
6	Анализ процесса и результата	5
7	Личное участие	5
ИТОГО		35

Содержание и объём домашних заданий по географии.

1. Весь программный материал должен быть полностью разобран и закреплён во время урока, что призвано сделать домашнее задание минимальным; в обязательную часть домашней подготовки учащихся могут входить только те знания и умения, которые являются обязательными для овладения каждым учеником (согласно требованиям образовательной программы, а не содержания учебника) и подлежат контролю;

2. Объём обязательной части домашнего задания, не должен превышать содержания, раскрывающего необходимый минимальный объём информации в рамках параграфа учебника, соответствующего данной возрастной группе учащихся;

3. Практические задания по учебнику и рабочим тетрадям должны быть разобраны в классе; рекомендуются задания, направленные на применение знаний, отработку умений и навыков, развитие умений работы с информацией; развитие творчества, интереса к предмету (сравнение, анализ, подборка иллюстративного материала, работа с периодической печатью, составление карт, схем, кроссвордов и т.д.); задания должны быть вариативными, т.е. учитель может задавать задание выборочно всем или отдельным ученикам (соблюдая очередность); ряд заданий на выбор учеников; задания, выполнение которых является необязательным; разноуровневые задания;

4. Домашнее обучение составляет $\frac{1}{4}$ объёма классной работы.

5. Затраты времени на выполнение домашнего задания: 5– 7-е классы: до 25 минут; 8 – 9-е классы: до 30 минут;

6. Сообщение домашнего задания.

-Домашнее задание сообщается на разных этапах урока: в начале, перед закреплением изученного и в конце урока.

- Информирование учащихся о домашнем задании выполняется в рамках урока, до звонка.

-Инструктаж по выполнению должен быть подробным, но сжатым.

-Следует использовать дифференцированные домашние задания для развития индивидуальных способностей учащихся, особенно одарённых детей.

7. Рекомендуется в домашнем задании включать работу над ошибками.

8. Допускается выполнение письменных творческих работ учащимися, но не более одной работы в год объёмом 1-2 страницы в 5-7 классах, 4-6 страниц в 8 классах, до 20 страниц в 9 классе.

Время на выполнение подобных опережающих заданий должно составлять не менее двух недель в 5-8 классах, месяца - в 9 классах. Большой объём работ допускается только при написании творческих аттестационных работ в 9-х классах, при этом время на работу составляет не менее 6 месяцев.

9. Выставление неудовлетворительных оценок за невыполнение домашнего задания не рекомендуется.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Стандарт основного общего образования второго поколения

Линия учебно-методических комплексов (УМК) по географии «Полярная звезда», 2011г. под ред. А. И. Алексеева. 5-9 классы

Учебник «География». 5-6 классы. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.

Учебник «География». 7 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.

Учебник «География». 8 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.

Учебник «География». 9 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К.

Проекты и творческие работы. География. 5-9 классы. Николина В.В., Липкина Е.К.

Рабочие программы. География. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда».

Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К.

Перечень учебно-методических средства обучения по географии для 5-6 класса.

Коллекции:

1 Способы добычи торфа. Торф и продукты его переработки.

2 Нефть

3 Почва и ее состав

4 Основные виды промышленного сырья:

- 1 часть-сырье для черной металлургии
- 2 часть- для цветной металлургии
- 3 часть- для химической промышленности
- 4 часть- для строительной промышленности
- 5 часть- для легкой промышленности
- 6 часть- для машиностроительной промышленности

5 Известняки

6 Полезные ископаемые:

- 1 часть- Горючие полезные ископаемые. Руды черных металлов
- 2 часть- Руды цветных металлов. Химическое минеральное сырье. Агроруды.
- 3 часть- сырье для разных отраслей промышленности
- 4 часть- естественные каменные строительные материалы, поделочно-декоративные камни

7 Минералы и горные породы (3 части)

Наглядный материал: карты

- 1 Топографическая карта
- 2 План местности
- 3.Карта звездного неба
- 4.Комплекты таблиц демонстрационных по географии
5. Портреты ученых-географов и путешественников

Оборудование и приборы

Наименование оборудования	Количество
ПРИБОРЫ ЛАБОРАТОРНЫЕ	
Компасы	3
Комплект топографических инструментов (учебный)	1
МОДЕЛИ, МАКЕТЫ, МУЛЯЖИ	
Глобус Земли политический демонстрационный	1
Глобус Земли физический лабораторный	4
Теллурий	1

Перечень учебно-методических средства обучения по географии для 7 класса.

Наглядный материал: карты

- 1 Физическая карта Африки
- 2 Африка (пол)
- 3 Физическая карта Австралии
- 4 Физическая карта Южной Америки
- 5 Климатическая карта Южной Америки
- 6 Политическая карта Южной Америки
- 7 Антарктика
- 8 Арктика
- 9 Физическая карта Северной Америки
- 10 Климатическая карта Северной Америки
- 11 Природные зоны Северной Америки
- 12 Климатическая карта Евразии
- 13 Природные зоны Евразии
- 14 Мировые карты: 15 Месторождения полезных ископаемых мира
- 16 Климатические пояса и области мира
- 17 Карта океанов
- 18 Зоогеографическая карта мира
- 19 Растительность мира

таблицы по географии материков и океанов

АФРИКА

- 1 Песчаная пустыня Сахара
- 2 В экваториальном лесу Конго
- 3 Килиманджаро
- 4 Столовая гора над Кейптауном
- 5 Драконовы горы
- 6 Растительность пустыни Намиб
- 7 Каменистая пустыня Сахара
- 8 Африканская саванна во влажное время года
- 9 Африканская саванна в сухое время года
- 10 На берегу озера Чад
- 11 Озеро Ньяса в Восточной Африке
- 12 В долине Нила
- 13 В Калахари
- 14 В Атласских горах
- 15 Животный мир влажных тропических лесов
- 16 Животный мир пустыни Сахара
- 17 Животный мир саванн
- 18 Животный мир каменистой пустыни Южной Африки

АВСТРАЛИЯ

- 19 В экваториальном скребе
- 20 Экваториальный лес в Австралии
- 21 Саванна
- 22 Эвкалиптовый лес
- 23 Большая песчаная пустыня Австралии
- 24 Вулканический ландшафт Новой Зеландии
- 25 Атолл в Тихом океане
- 26 Большой барьерный риф
- 27 Животный мир саванн, п/пустынь и пустынь
- 28 Животный мир Океании
- 29 Животный мир вечнозеленых лесов

ЮЖНАЯ АМЕРИКА

- 30 Тропическое редколесье
- 31 Сельвас
- 32 Животный мир влажных тропических лесов
- 33 Животный мир Анд
- 34 Животный мир степей и саванн

АНТАРКТИДА

- 35 Китобойный промысел в Антарктике
- 36 Оазис в Антарктиде
- 37 Животный мир Антарктики

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА

- 38 Прерии
- 39 Притихоокеанская тайга
- 40 Широколиственный леса Аппалачей
- 41 Тайга Восточной Канады
- 42 Животный мир прерий
- 43 Животный мир лесной зоны

ЕВРАЗИЯ

- 44 Распределение растительности на Японских островах
- 45 Уссурийский лес
- 46 Высокогорная пустыня Тибет
- 47 Буковый лес гор Средней Европы
- 48 Растительность средиземноморья

49 Мангровая растительность Индокитая

50 Субэкваториальный муссонный лес

Тропическая растительность

51 Банан. Батат

52 Дынное дерево. Джут

53 Ананас. Арахис

54 Рис. Сизаль

55 Кунжут. Кукуруза

Перечень учебно-методических средства обучения по географии для 8-9 класса.

Наглядный материал: карты по географии России 8 - 9 класс:

- 1 Топливная промышленность
- 2 Черная и цветная металлургия
- 3 Месторождения полезных ископаемых
- 4 Химическая промышленность
- 5 Машиностроение и металлообработка
- 6 Лесная и целлюлозно-бумажная промышленность
- 7 Животноводство
- 8 Зерновые культуры
- 9 Транспорт
- 10 Климат
- 11 Урал
- 12 Уральский район
- 13 Земледелие
- 14 Урал (физ)
- 15 Кавказ (физ)
- 16 Северо-Восток Сибири и Дальний Восток
- 17 Зоогеографическая карта
- 18 Кавказ (экон)
- 19 Физическая карта полушарий
- 20 Физическая карта России
- 21 Белгородская область
- 22 Российская Федерация и сопредельные государства
- 23 Физическая карта мира
- 24 Политико-административная карта мира
- 25 Богатство морей России. Почвы России
- 26 Россия. Федеральные округа

таблицы по охране и преобразованию природы

- 1 Охрана атмосферы
- 2 Преобразование природы
- 3 Город как среда обитания
- 4 Рекультивация земель
- 5 Основные направления охраны природных ресурсов
- 6 Утилизация отходов в энергопроизводственном цикле черных отходов
- 7 Влияние географических условий на загрязнение атмосферы
- 8 Организация рыбного хозяйства
- 9 Сообщество тундры
- 10 Безотходное использование лесных ресурсов
- 11 Роль леса в защите природной среды
- 12 Рациональное природопользование, охрана и преобразование природы.
- 13 Водные мелиорации.
- 14 Преобразование речного стока.
- 15 Охрана вод от загрязнений.

- 16 Преобладающие виды мелиорации.
- 17 Водные мелиорации земель.
- 18 Рекультивация земель.
- 19 Охрана и преобразование природы.
- 20 Роль леса в природе.
- 21 Использование лесных ресурсов.
- 22 Заповедники.
- 23 Борьба с эрозией почвы.
- 24 Влияние человека на обитателей почвы.
- 25 Охрана природы в зонах отдыха.
- 26 Охрана почв от эрозии.
- 27 Охрана природы в зонах отдыха.
- 28 Охрана и привлечение птиц.
- 29 Охрана насекомых.
- 30 Охрана почв от эрозии.
- 31 Охрана рыбных запасов.
- 32 Охрана атмосферы.
33. Шум и борьба с ним.

1. Учебно- практическое и учебно-лабораторное оборудование:

- Теллурии, глобусы, нивелиры, компасы, визирные линейки,
- Наборы минералов и горных пород, почв, коры деревьев.
- Коллекции металлов и сплавов,
- Шкала твердости
- Барометр, анемометр, флюгер, термометры

2. Комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:

- Компьютер
- Мультимедиа-проектор
- Электронное учебное пособие для 5-6 классов(тестирование)

3. Комплекты географических карт и печатных демонстрационных пособий

- Карты по физической географии: физическая карта мира, физическая карта полушарий, физическая карта России, физическая карта Восточно- Европейская равнина, физическая карта Кавказ, физическая карта Урал, физическая карта Западная Сибирь и Дальний Восток, Африка, Австралия, Северная Америка, Южная Америка, Евразия, Арктика, Антарктика, почвенная карта мира, великие географические открытия и экологические проблемы мира.
- Экономические карты: Европейский Север и Северо-Запад, Европейский ЮГ, Центральная Россия, Западная Сибирь, Восточная Сибирь и Дальний Восток, Поволжье, Уральский экономический район.
- Политическая карта мира, политическая карта полушарий, федеральные округа РФ,
- Климатическая карта России, Африки, Северной Америки, южной Америки, Австралии, Евразии, климатические пояса и области мира, природные зоны мира, плотности населения России, народы России, карта строения земной коры, тектоническая карта России, геологическая карта России, качество жизни населения России, часовые пояса, водные ресурсы России, почвенная карта России,
- Агропромышленный комплекс, топливная промышленность России, электроэнергетика России, Черная и цветная металлургия России, химическая промышленность России, машиностроительный комплекс России, Животноводство России, зерновые культуры России, транспорт России, экономическая карта России, Экологические проблемы России,
- Таблицы: происхождение горных пород и минералов, землетрясение, вулканизм, образование теплого фронта, образование холодного фронта, карта прогноза погоды, природные ресурсы, постоянные ветры, мир звезд. Строение Вселенной.

4. Библиотека справочно-информационной и научно- популярной литературы:
Историко-культурный атлас Республики Коми. Перевод с английского Викторовой И.И. . Москва, «РОСМЭН» 2005год
Иллюстрированный атлас мира. М. «Махаон» 2006
Энциклопедия для детей Аванта + . М. «Аванта+» 2007год
Энциклопедия для детей Аванта + том 3 . М. «Аванта+» 1994год
Детская энциклопедия. Земля.1 том. Издательство академии наук РСФСР.
ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИИ.

ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ (5-7 КЛАСС)

5 класс «География Земли-1 часть. (35 часов , 1час в неделю)

*Практических работ 10 часов
Уроков контроля и обобщения знаний 2 часа
Этнокультурный компонент 19 часов.*

Введение (1час).

Понятие география. Зарождение науки о Земле. Система географических наук. Знакомство с учебником его структурой и особенностями использования компонентов УМК. Стартовая диагностическая работа по естествознанию.

Диагностических работ - 1

Учащиеся должны:

Определять понятие «география»

Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками.

Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций.

Различать природные и антропогенные географические объекты.

Раздел 1. Источники географической информации (19 часов).

Развитие географических знаний о Земле .Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Земля – планета Солнечной системы. Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса. Влияние космоса на землю и жизнь людей.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейших планов местности.

Географическая карта- особый источник информации. Отличие карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические координаты г. Сыктывкара, с. Объячево, д. Калининская и их высота над уровнем моря.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Практические работы:

№1 «Ориентирование на местности д. Калининская».

№2 «Условные знаки на топографической карте д. Калининская»

№3 «Нивелирование на местности (д. Керос)»

№4 «Построение физико-географического профиля»

№5 «Измерение расстояний по топографической карте д. Калининская и с. Объячево».

№6 «Составление плана местности». на пришкольном участке д. Калининская

№7 по определению географических координат и определение расстояний с помощью градусной сетки (между городами Москва и населёнными пунктами Республики Коми).

Итоговых работ – 1 - тестирование.

Учащиеся должны:

Показывать

- по картам территории древних государств.
- на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа.
- на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины.
- высоты (глубины) на физической карте с помощью шкалы высот и глубин.

Находить

- информацию (в Интернете и других источниках) о накоплении географических знаний в древних государствах, путешествиях и путешественниках эпохи Великих географических открытий
- на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые объекты.
- объекты на карте и глобусе по географическим координатам.

Наносить:

- маршруты путешествий на контурную карту.
- самые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением ее глубины.

Определять

- по компасу направления на стороны горизонта, углы с помощью транспортира.
- зависимость подробности карт от её масштаба. определять абсолютную высоту территории.
- по топографической карт расстояние между географическими объектами и помощью линейного и именованного масштаб. по картам стороны горизонта и направления движения, объяснять назначения сетки параллелей и меридианов.
- по картам географическую широту и географическую долготу объектов.
- расстояние с помощью градусной сетки.

Распознавать

- различные виды изображения земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофотоснимки.
- условные знаки планов местности.

Сравнивать

- планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности.
- карты разного содержания, находить на них географические объекты,
- глобус и карту полушарий для выявления искажений объектов.
- географические объекты.
- планы с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности.

Читать карты различных видов на основе анализа легенды.

Анализировать атласы и различать его карты по охвату территории и тематике.

Использовать оборудование для глазомерной съемки.

Составлять простейшие планы местности небольшого участка.

Систематизировать знания по теме «План и карта» через построение профиля по заданной линии.

Раздел 2. Природа земли и человек- 18 часов

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения . внешние процессы, изменяющие земную кору.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа. **Особенности рельефа Республики Коми.**

Практические работы:

№8 «Определение горных пород и описанию их свойств».

№ 9 «Характеристика рельефа по планам и картам Прилузского района»

Итоговое повторение 1 час - тестирование

Учащиеся должны:

Называть

- галактики и их свойства.

Анализировать

- иллюстративный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам схему орбитального движения Земли и объяснять смену времён года.
- схемы строения земной коры и литосферы.
- схему «Типы земной коры»
- схему преобразования и особенности залегания горных пород.
- иллюстрации и выявлять процессы, действующие на разрушения гор.

Составлять

- «космический адрес» Земли.
- схему « Географические следствия размеров Земли»
- описание происшествий на Земле, обусловленных космическими процессами и явлениями.
- схему « Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси».
- схему «Географические следствия размеров и формы Земли».
- схему «Образование гор при взаимодействии литосферных плит».
- схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующиеся под их воздействием форм рельефа.

Решать

- познавательные и практически задачи на определение разницы во времени часовых поясов.

Показывать

- на схеме и картах тропики, Полярные круги, пояса освещенности, основные формы рельефа дна Мирового океана.

Находить

- дополнительные сведения о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства.
- (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения на тему «Представления о форме и размерах Земли в древности»,

- сведения о влиянии оврагов на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с их образованием.
- на картах среднюю и абсолютную высоту.

Описывать

- модель строения Земли.
- облик создаваемых внешними силами форм рельефа.
- особенности вращения Земли вокруг своей оси при помощи действующей модели движения Земли (теллурий).

Сравнивать

- свойства горных пород различного происхождения.
- антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду.

Овладевать

- простейшими навыками определения горных пород и их свойствами.

Устанавливать

- по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит.
- с помощью географических карт главные пояса землетрясений на Земле.
- с помощью географических карт главные пояса вулканизма на Земле.

Выявлять

- зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси.
- особенности внутренних оболочек Земли.
- процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит
- особенности образования горстов и грабенов.
- при сопоставлении географических карт закономерностей распространения вулканизма и землетрясений.
- расположение крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит.
- особенности изображения на картах крупных форм рельефа суши и дна Мирового океана

Распознавать

- на физических картах и планах разные формы рельефа.

Наносить

- на контурную карту области распространения землетрясений и вулканизма

6 класс «География Земли-2 часть. (35 часов, 1 час в неделю)

Практических работ 6 часов

Уроков контроля и обобщения знаний 5 часа

Этнокультурный компонент 5 часов.

Введение в географию Земли в 6 классе. (2 часа)

Обобщение знаний по географии в 5 классе. Обобщение знаний по темам «Источники географической информации», «Природа Земли и человек», «Земля планета Солнечной Системы», «Земная кора»

Стартовая диагностическая работа по географии 5 класса

Гидросфера – водная оболочка Земли. (9 часов)

Вода на земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положение морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана их хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод океана, меры по сохранению качества воды и органического мира.

Воды суши. Реки Земли – их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. ***Реки Коми края.*** Озера, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического

положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники - главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Практические работы:

№1 «Определение географического положения моря и расстояния от своего населённого пункта до ближайшего моря»

№2 «Определение географического положения и характеристик реки»

Итоговых работ – 1 тестирование.

Учащиеся должны:

Сравнивать

- соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме.
- карты и выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров.

Выявлять

- взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды, в природе».
- особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека
- с помощью карт географические закономерности изменения температуры солёности поверхностных вод Мирового океана.

Определять

- черты сходства и различия океанов Земли.
- по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов и проливов, островов.
- по картам крупнейшие теплые и холодные течения Мирового океана.
- по карте географическое положение и размеры крупнейших водохранилищ и заболоченных территорий мира.
- по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы.

Находить

- информацию и готовить сообщение (презентацию) о роли океан в жизни человека, редких и исчезающих обитателях Мирового океана, особо охраняемых акваториях.
- дополнительную информацию(в Интернете, других источниках) о значении разных видов подземных вод и минеральных источниках.
- информацию и готовить сообщение (презентацию) о воздействии многолетней мерзлоты на хозяйственную деятельность, о редких и исчезающих обитателях Мирового океана, охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними

Строить и анализировать

- графики изменения температуры и солёности поверхностных океанов в зависимости от географической широты

Объяснять

- причины образования различных видов волн в океане.

Составлять

- описание реки по плану на основе анализа карты.
- характеристику равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт.

Обозначать

- на контурную карту границы океанов и их названия заливы, проливы, окраинные и внутренние моря, районы распространения ледников, многолетней мерзлоты, крупнейшие реки мира, крупнейшие озера и водохранилища мира, на контурной карте холодные и теплые течения.

Составлять

- схему различия озер по происхождению котловин

Решать

- познавательные задачи по явлению причин образования ледников и многолетней мерзлоты.

Атмосфера - воздушная оболочка земли. (11 часов)

Атмосфера. Состав атмосферы, ее структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Посторенные графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погод за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогноз погоды. Климат и климатические пояса. ***Положение Республики Коми в поясе освещённости. Особенности климата Республики Коми.***

Человек и атмосфера. Стихийные природные явления в атмосфере, их характеристик и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Диагностическая работа – 1

Практические работы:

№3 «Составление графиков температур».

№4 «Наблюдение погоды и обработка собранных материалов» (составление графиков, диаграмм, описание погоды за месяц).

Итоговых работ – 1 тестирование.

Учащиеся должны:

Составлять

- схему «Знание атмосферы для Земли».
- схему « Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу»

Находить

- дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о роли содержащих в атмосфере газов для природных процессов, о неблагоприятных атмосферных явлениях и правилах поведения для обеспечения личной безопасности.
- информацию и готовить сообщение (презентацию) о действии климата на быт и хозяйственную деятельность людей, приспособленность к жизни в разных климатических поясах.

Объяснять

- значение атмосферы для природы Земли.
- причину различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли.
- различия в скорости и силе ветра, причины изменения ветра.

Вычислять

средние суточные температуры и суточную амплитуду температур.

Решать

- задачи на определение средней месячной температуры, изменен температуры с высотой.
- задачи по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных по расчету годового количества осадков на основе имеющихся данных
- задачи на определение атмосферного давления на разной высоте в тропосфере.

Выявлять

- зависимость температуры от угла падения солнечных лучей на основе анализа иллюстраций или наблюдения действующих моделей
- закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам на основе анализа карт.
- способы нанесения на климатическую карту климатических показателей.

Измерять

- относительную влажность воздуха с помощью гигрометра.
- атмосферное давление с помощью барометра.

Анализировать и строить

- диаграммы распределения осадков по месяцам.
- графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды.
- розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды

Определять

- облачность способами,
- отображения величины атмосферного давления на картах.
- направление и скорость ветра по флюгеру.
- по картам направление ветров и причины их образования.
- с помощью приборов элементы погоды.

Овладевать

- навыками чтения карт погоды и климатических карт.

Описывать

- по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы.
- климат Республики Коми по плану,
- причины загрязнения воздуха в Республике Коми и меры по охране его чистоты;

Характеризовать

- текущую погоду.
- описания преобладающих погод в разные сезоны года

Сравнивать

- показатели, применяемые для характеристики погоды и климата.

Биосфера Земли и географическая оболочка Земли(11 часов)

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособления живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана животного и растительного мира Земли. Наблюдение за растительным и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы(условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почвы, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между ее составными частями территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка- крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. *Географическая оболочка как окружающая человека среда. компоненты природы Республики Коми как части оболочек. Влияние природы на жизнь и хозяйственную деятельность населения Республики Коми; воздействие человека на природу: использование, изменение, охрана.*

Учащиеся должны:

Сопоставлять

- границы биосферы с границами других оболочек Земли.
- природные зоны и представителей растительного и животного мира.

Сравнивать

- приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания.
- приспособленные особенности отдельных групп организмов к среде обитания.
- строение профилей подзолистой почвы и чернозема.
- карту природных зон и почв, устанавливать соответствие между основными типами почв и природными зонами.

Выявлять

- причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей
- особенности приспособленности организмов к среде обитания.
- причины разной степени плодородия используемых человеком почв.
- свойства образцов почв своей местности.
- на конкретных примерах причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке.
- наиболее и наименее измененные человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации.
- особенности рельефа и горных пород, климата, вод, почв и растительности Республики Коми; давать оценку их значения для человека;
- примеры положительного и отрицательного взаимодействия между природой и деятельностью человека в Республике Коми и мероприятия по их охране;

Анализировать

- схему биологического круговорота и выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ
- тематические карты; для доказательства существования главных закономерностей географической оболочки
- тематические карты выявления причинно-следственных взаимосвязей отдельных компонентов природной зоны.

Определять

- по картам географическое положение природных зон, показывать их по картам.

Находить

- информацию в Интернете и других источниках, подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей в природной зоне, по проблемам антропогенного воздействия на природу

Проводить

- наблюдения за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды.

Высказывать

- мнение о воздействии человека на биосферу в своем крае

Приводить

- примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки и проявлении широтной зональности.

Население (4 часа)

Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности Земли. *Свой населённый пункт. Хозяйственная деятельность и быт населения Республики Коми.*

Практические работы:

№5 «Обозначение на контурной карте крупнейших государств и их столиц»

№6 «Обозначение на контурной карте Республики Коми, районов с административными центрами»

Итоговых работ – 1 тестирование.

Учащиеся должны:

Анализировать

- карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле,
- диаграммы с целью получения данных и расовом составе населения мира.
- карты и другие источники информации для выявления расселения человека по Земле,

Различать

- по иллюстрациям и описаниям представителей различных рас.

Устанавливать

- соответствие на основе анализа карт между народами и их расовой принадлежности, распространением рас и размещением населения на планете.

Описывать

- свой населённый пункт, включая основные виды хозяйственной деятельности и быт населения;
- один из населённых пунктов по плану местности.

7 класс «География материков и океанов. (70 часов, 2 часа в неделю)

Практических работ 22 часа

Уроков контроля и обобщения знаний 6 часов

Этнокультурный компонент 10 часов.

Введение (2 часа)

Материки и части света. Географическое положение и размеры материков и океанов, их взаимодействие. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли. Основные методы получения географической информации. Группировка карт учебника и атласа по различным признакам.

Учащиеся должны:

Анализировать карту (картосхему «Материки и части света») и **сопоставлять** границы материков и частей света.

Наносить на карту границу между Европой и Азией.

Сравнивать размеры материков и океанов.

Описывать географическое положение одного из материков (океанов) по плану

Анализировать карты атласа и определять принадлежность к различным группировкам

Стартовая диагностическая работа по программе географии 6 класса.

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. (10 часов)

Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. *Формы рельефа на территории Прилузского района и причины их образования (московская морена).*

Климатообразующие факторы и климаты. *Воздушные массы на территории Республики Коми.* Внутренние воды суши. Мировой океан, его роль в жизни людей. Зональные природные комплексы Земли. Катастрофические явления природного характера. *Взаимодействие природных компонентов на территории местечка Яг (окрестности д. Калининская)*

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции. Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и ее изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Практические работы:

№1 «Обозначение на контурной карте литосферных плит и сейсмических поясов Земли»

№2 «Обозначение на контурной карте климатических поясов Земли».

Учащиеся должны:

Анализировать

- схемы (рисунки), иллюстрирующие образование материковой и океанической земной коры.
- схему общей циркуляции атмосферы.
- карты с целью выявления географических особенностей в распространении главных видов хозяйственной деятельности человека.

Определять

- по карте строения земной коры направление и скорости передвижения литосферных плит, прогнозировать расположение материков и океанов через миллионы лет.
- по рисункам относительный возраст горных пород.
- время формирования континентальной коры разных участков земной поверхности.
- типы климатов по климатограммам.
- показатели климата климатического пояса.
- по картам страны – лидеры в сельском хозяйстве и промышленности.

Сопоставлять

- карту строения земной коры физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры.
- тематические карты с целью выявления зависимости характера течения и режима рек от рельефа и климата.

Сравнивать

особенности рельефа материков (океанов) и объяснять размещение их крупных форм рельефа.

- реки земного шара по характеру течения, режиму и возможностям хозяйственного использования на основе анализа карт атласа и климатограмм.
- карты (климатическую, климатических поясов и областей, природных зон) и выявлять особенности пространственного распространения природных зон. Анализировать особенности проявления природной зональности в Африке и Южной Америке, определять черты сходства и различия.
- население материков по разным показателям объяснять различия в расовом составе,

Составлять

- по картам атласа характеристику рельефа одного из материков, сравнительную характеристику двух материков.
- карты (физическую, климатическую, климатических поясов и областей)
- сравнительное описание показателей климата двух климатических поясов.

- по картам атласа характеристику климата одного из материков.

Обозначать

- на контурной карте крупнейшие формы рельефа
- на контурных картах границы климатических поясов и областей, области с одинаковым типом климата на разных материках.

Выявлять

- воздействие на климат географической широты, ветра, рельефа, океанических течений

Устанавливать

- по картам особенности географического положения океанов.
- по картам особенности системы течений в Мировом океане, природных богатства, виды хозяйственной деятельности.

Находить

- информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) о хозяйственном использовании Мирового океана, перспективах освоения его ресурсов, по проблемам рационального использования водных ресурсов, примеры различных видов хозяйственной деятельности человека, примеры разных типов сельского поселения мира.

Материки, океаны и страны.(55 часов)

Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. ФГП Республики Коми *Полезные ископаемые Урала (Западная часть принадлежит Республике Коми). Климатограмма г. Сыктывкара. Характеристика р. Печора.* Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы. Историко-культурные районы мира памятники природного и культурного наследия человечества. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран(по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры

Практические работы:

- №3 «Определение географического положения материка»
- №4 «Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых»
- №5 «Оценка климатических условий отдельных территорий в Африке».
- №6 «Описание реки по типовому плану».
- №7 «Построение физико-географического профиля по заданной линии»
- №8 «Описание одной из стран Африки»
- №9 «Определение географического положения Австралии»
- №10 «Определение географического положения Южной Америки»
- №11 «Описание крупной речной системы Южной Америки»
- №12 «Комплексная характеристика одной из стран Южной Америки»
- №13 «Обозначение на контурной карте береговой линии материка, научно-исследовательских станций».
- №14 «Определение географического положения материка»
- №15 «Сравнение климата двух территорий, расположенных в одном климатическом поясе»
- №16 «Комплексная характеристика страны».
- №17 «Географическое положение Евразии»
- №18 «Определение типов климата Евразии по климатограммам»
- №19 «Сравнение природных зон по 40°с.ш. в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения».
- № 20 « Обозначение на контурной карте крупнейших стран Евразии»
- №21 «Комплексная характеристика страны».
- №22 «Сравнительная характеристика двух океанов»

Итоговое повторение 1 час

Итоговое тестирование по типу ОГЭ

Учащиеся должны:

Характеризовать:

- по картам географическое положение каждого океана.

Устанавливать

- по картам систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана..
- взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефа на основе анализа и сопоставления тематических карт материков
- взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефа между климатом и внутренними водами материка, режимом рек.
- взаимосвязи: между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами, между зональными» природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.
- взаимосвязи между особенностями рельефа и природной зональности, расселением населения.

Наносить

- на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.
- на карту элементы географического положения, элементы рельефа и полезные ископаемые.

Решать

- практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования ресурсов, экологические проблемы.

Находить

- информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об истории и следования каждого из океанов.
- информацию в Интернете и других источниках информации об исследованиях материка, проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды

Сравнивать

- природу и хозяйственную деятельность в разных океанах

Анализировать

- карты по выявлению особенностей географического положения и его влияния на жизнь и деятельность,
- карты и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения. Находить дополнительную информацию об особенностях обычаев, религий, традиционных видах хозяйства народов, обсуждать причины выделения того или иного региона, особенности материальной и духовной культуры населения.

Готовить сообщения (презентации) о выдающихся памятниках культуры регионов.

Выявлять черты страны, характерные для региона, и специфические особенности страны

Географическая оболочка. (2 часа)

Свойства географической оболочки и ее закономерности. Неоднородность и уникальность географической оболочки. Влияние человека на природу, изменение природы в процессе жизнедеятельности человека. *Взаимодействие природных компонентов на примере д.*

Паневская. Влияние человека на природу на примере г. Сыктывкара и с. Объячево.

Учащиеся должны:

Анализировать тематические карты; доказательства существования главных закономерностей географической оболочки

Находить информацию и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды

Систематизировать знания по разделу «География материков и океанов»

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ.8-9 КЛАСС.

8 класс «География России. 1 часть. (72 часа, 2 часа в неделю)

Практических работ 12 часов

Уроков контроля и обобщения знаний 4 часа

Этнокультурный компонент 32 часа.

География России.

Раздел 1. Особенности географического положения России.14 часов

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России и его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития ее хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. ***Границы Республики Коми и Прилузского района***

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей определение поясного времени для разных городов России. ***Определение часового пояса на территории Республики Коми.. Необходимость перехода на летнее и зимнее время населению Республики Коми.***

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Практические работы:

№1 «Нанесение на контурную карту крайних точек, морей, пограничных государств» .

№2 «Описание моря по типовому плану».

№3 «Определение поясного времени на карте часовых поясов

Учащиеся должны:

Объяснять

значение понятий: государственная территория, территориальные воды, воздушное пространство страны, навигация, международный статус, часовые пояса, поясное и декретное время, линия перемены дат.

Оценивать

влияние географического положения и величины территории на особенности природы и жизнь людей.

Находить

объекты на карте по географическим координатам.

дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) об особенностях географического положения РФ.

об особенностях федеративного устройства РФ.

Определять

по карте географическое положение России, называя основные его особенности и делать выводы о влиянии географического положения на природу и освоение территории России;

по картам координаты крайних точек России, расстояние с помощью градусной сетки..

особенности географического положения территории своего проживания (город, субъект Федерации и т.д.);

Показывать

границы России и пограничные страны;

Систематизировать

материал через таблицы, схемы, работу с контурной картой.

Давать

оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

Овладевать

навыками чтения карт поясного времени и физических карт.

Решать

задачи по определению географических координат и разницы во времени часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения;

Готовить и обсуждать

презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий.

Характеризовать

роль русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории страны.

Обсуждать

вопросы учебника.

влияние поясного времени на хозяйственную деятельность и здоровье людей.

примеры различных видов районирования.

Приводить

примеры значения границы для связей с другими странами;

Итоговых работ 1.

Раздел 2. Природа России. 35 часов.

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры и территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенение. Стихийны природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа по влияние деятельности человека. ***Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности. Расположение тектонических структур и их привязка на территории Республики Коми. Влияние современного рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность людей на территории Республики Коми. Минеральные ресурсы Республики Коми. Топливо-энергетический комплекс Республики Коми.***

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечно радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровья. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей.

Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения. *Влияние центров действия атмосферы на формирование климата Республики Коми. Закономерности распределения тепла и влаги на территории Республики Коми и Прилузского района. Определение Ку(коэффициента увлажнения) для регионов Республики Коми. Климат Республики Коми. Вычисление характеристик реки для р. Печора).* Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов, главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами: паводки, наводнения, лавины, сели, их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развития хозяйства России. Составление характеристики карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанные с ними опасные природные явления на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва – особый компонент природы. Факторы развития почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования. Определение типов почв своей местности по образцам).

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Растительный и животный мир своего региона и своей местности. Национальный парк «Югыд Ва» и «Печоро-Илычский заповедник». ТПК Республики Коми. Типы тайги на территории РК (северная, средняя, южная) Печорская низменность. Северные Увалы. Тиманский кряж. Национальный парк «Югыд Ва» и «Печоро-Илычский заповедник». Экологическая ситуация в Республике Коми.

Практические работы.

№4 «Сопоставление тектонической и физической карт и установление зависимости рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий; объяснение выявленных закономерностей».

№5 «Определение коэффициента увлажнения для различных пунктов»

№6 «Определение по картам и статистическим материалам особенностей питания, режима, годового стока, уклона и падения рек, возможностей их хозяйственного использования».

№7 «Выявление условий почвообразования основных типов почв и оценка их плодородия».

№8 Характеристика по картам и другим источникам особенностей природы, природных ресурсов и условий их освоения.

№ 9 Оценка природных условий региона для жизни и деятельности человека.

Учащиеся должны:

Систематизировать

знания предыдущих разделов географии о природно-ресурсном капитале РФ, об этапах геологической истории Земли.

Составление

диаграммы оценки природных ресурсов России по сравнению с другими регионами мира.

Находить

информацию (в Интернете, других источниках) об основных базах полезных ископаемых и других природных ресурсов по ведущим отраслям экономики.

Составление

характеристики регионов России по основным месторождениям полезных ископаемых и других ресурсов.

Показывать

по карте крупные природные объекты;

по карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны;

на карте и называть районы наиболее интенсивных тектонических движений;

Выявлять

взаимозависимость тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт;

закономерности между оледенениями на территории и её рельефом

Приводить

примеры влияния рельефа на природу и жизнь людей на примере своего края.

примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов;

Наносить

на контурные карты основные формы рельефа;

Находить

информацию (в Интернете, других источниках) о влиянии тектонических движений и выветривания на рельеф.

Называть

меры безопасности при стихийных явлениях;

Характеризовать

рельеф своей местности;

Объяснять

влияние рельефа на формирование природных условий и жизнь населения.

Сравнивать

соотношения отдельных климатических факторов по диаграмме.

Выявлять

взаимосвязи между составными частями атмосферы по схеме «Атмосферная циркуляция».

Выявлять

особенности воздействия атмосферы на другие оболочки Земли и жизнь человека

Сравнивать

показатели, применяемые для характеристики погоды и климата.

Овладевать

навыками чтения климатических карт, характеризуя климатические показатели (средние температуры, среднее количество осадков, направление ветров) по климатической карте.

Анализировать и строить

диаграммы распределения осадков по месяцам.

сложность и специфику условий жизни в горных районах;

Решать задачи

по расчету годового количества осадков на основе имеющихся данных

Составление и объяснение

прогноза погоды.

описание реки по плану на основе анализа карты.

схему прогноза развития биоресурсов России.

Читать и сопоставлять

климатические карты, проводить анализ их содержания.

Объяснять

влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат отдельных территорий (своего края).

причины формирования природных зон, приводить примеры влияния природы на характер расселения, особенности хозяйственной деятельности, развитие материальной и духовной культуры коренных народов.

смену одного природного комплекса другим;

Составлять таблицу

(схему) «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу»

Находить

дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о неблагоприятных атмосферных явлениях и правилах поведения для обеспечения личной безопасности.

информацию и готовить сообщение (презентацию) о действии климата на быт и хозяйственную деятельность людей, приспособлен к жизни в разных климатических поясах

Объяснять

влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат отдельных территорий (своего края).

процесс почвообразования на примере почв своего края.

значение мелиоративных работ.

неустойчивость или устойчивость к антропогенному воздействию многих зон, изменение видов деятельности людей по сравнению с другими зонами, особенности расселения.

Обозначать

на контурной карте крупнейшие реки России, озёра и водохранилища мира.

Определять

взаимосвязь стихийных гидрологических процессов в России с другими внутренними и внешними процессами на Земле.

по карте географическое положение и размеры крупнейших водохранилищ и заболоченных территорий РФ.

по карте биоресурсы на территории РФ.

условия жизни в горах, приводить примеры влияния горных условий на жизнь людей.

Приводить

примеры использования рек в жизни и хозяйственной деятельности людей;

примеры, свидетельствующие о значении почв для земледелия;

примеры и объяснять значение разных видов агротехнических мероприятий.

примеры проявления закона зональности в горах, характерных растений и животных, видов хозяйственной деятельности людей, влияния гор на окружающую природу;

примеры рационального и нерационального природопользования, взаимосвязь природных особенностей и видов хозяйственной деятельности человека в пределах отдельных природно-хозяйственных зон

Давать

оценку обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России, своего края.

характеристику почв своей местности, анализируя условия их формирования.

Выявлять

способы нанесения на климатическую карту климатических показателей.

Получать информацию о климатических показателях на основе анализа климатограмм.

зависимость расположения зон от географического положения, высоты гор и экспозиции склонов;

Итоговых работ: 2 тестирование.

Раздел 3. Население России 11 часов

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельные территории. Прогнозирование изменений численности населения России и её отдельных территорий.

Численность населения Республики Коми. Демографическая ситуация в Прилузском районе.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по картам особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа и территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городски агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграций на территории страны. **Движение населения в Республики Коми и Прилузском районе.** Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения. **Трудовые ресурсы Республики Коми и Прилузского района.**

Практические работы.

№10 «Определение доли городского и сельского населения в разных частях страны»

№11 «Географические особенности расселения в сельской местности».

Учащиеся должны:

Анализировать

диаграммы, графики, схемы, карты, статистические материалы с целью выявления особенностей географии населения России;

диаграммы и статистические материалы о половом и возрастном составе населения

тематические карты и графические, статистические материалы, характеризующие обеспеченность трудовыми ресурсами отдельных регионов России.

Объяснять

различия в естественном и механическом приросте населения России и ее отдельных территорий; причины половозрастного состояния населения России.

Определение

по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по картам особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ.

по статистическим материалам показателей миграционного прироста отдельных территорий России.

Называть (и показывать на карте):

численность населения России, основные черты размещения населения; крупные народы и основные районы их проживания;

Выявление

закономерностей в размещении населения России.

Сопоставлять, сравнивать, обобщать, делать выводы, моделировать ситуации при выполнении заданий, связанных с взаимосвязью уровня занятости и уровнем жизни населения

Итоговых работ: 1

Хозяйство России. 12 часов

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства. *Отраслевая структура хозяйства Республики Коми.*

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды. *Земледелие Республики Коми и Прилузского района. Животноводство в Республики Коми и Прилузском районе.*

Практические работы.

№ 12 «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур».

Учащиеся должны:

Сравнивать типы развития общества на основе предыдущих знаний по географии, истории и обществознания.

Анализировать преимущества и недостатки различных типов экономических систем.

Прогнозировать развитие экономических систем различных российских регионов.

Называть сферы (сектора) хозяйства и главные отрасли в их составе;

Объяснять термины: структура хозяйства, отрасль, межотраслевые комплексы.

Называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства.

Определить понятие производственного капитала из различных информационных источников, в том числе из Интернета.

Сравнивать и определять причины распределения производственного капитала по территории России.

Анализировать различные сведения о ресурсах России (о природно – ресурсном, о трудовом) для размещения ведущих отраслей промышленности и сельского хозяйства.

Показывать по карте важнейшие базы народного хозяйства Российской Федерации.

Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Называть состав АПК, основные проблемы, связанные с развитием АПК;

Объяснять новые понятия и представления изучаемой темы: сельскохозяйственные угодья, земледелие, технические культуры, животноводство, товарное животноводство, продуктивность, основные направления животноводства, АПК, трудоемкое производство, сырьевой и потребительский факторы размещения;

Называть основные отрасли сельского хозяйства, виды сельскохозяйственных угодий;

Показывать на карте и объяснять географию размещения основных зерновых и технических культур.

Выделять и называть подотрасли животноводства;

Объяснять географию размещения и особенности зональной специализации, сочетание сложившихся направлений земледелия и животноводства.

Итоговых работ 1

9 класс «География России. 2 часть. (68 часов, 2 часа в неделю)

Практических работ 7 часов

Уроков контроля и обобщения знаний 4 часа

Этнокультурный компонент 19 часов.

Хозяйство России -19 часов

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая. Угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. ***Печоро-Колвинская нефтегазоносная область. Вуктыльское газоконденсатное месторождение. Печорский угольный бассейн.***

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и окружающая среда.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйств. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и окружающая среда. ***География лесной промышленности Республики Коми.***

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйств, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качества жизни населения. ***Виды отраслей сферы обслуживания г. Сыктывкара. Уровень развития сферы обслуживания в селе Объячево.***

Практические работы:

№1. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

№2. Составление сравнительной характеристики двух металлургических районов по материалам.

№3. Определение различий в специализации основных районов химической промышленности.

№4. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

Учащиеся должны

Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Показывать значение природного и попутного нефтяного газов, нефти в органическом синтезе, их энергетическое значение.

Определять

главные районы размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

различий в специализации основных районов химической промышленности. **Определение** по картам главных районов черной и цветной металлургии.

Анализировать по статистическим данным и ресурсам Интернета обеспеченность рудными ресурсами отдельных регионов страны.

Характеризовать металлургические регионы.

Прогнозирование перспективы развития металлургии России.

Называть основные отрасли лесной промышленности

Показывать на карте и объяснять географию размещения Лесной промышленности

Объяснять влияние различных условий на развитие и размещение лесоперерабатывающих комплексов.

Называть отрасли сферы услуг.

Объяснять *влияние различных условий на развитие и размещение сфер услуг на примере с. Объячево.*

Итоговых работ 1 тестирование.

Раздел 2. Районы России- 40

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия. Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияние на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона. *Природные условия и их отражение на быте народа коми.*

География хозяйства Республики Коми.

Практические работы:

№5 «Сравнительная характеристика Западного и Восточного макрорегионов».

№6 «Составление таблицы «Главные отрасли специализации экономических районов России».

Итоговых работ 1

Учащиеся должны:

Анализировать разных видов районирования России.

Характеризовать отдельные регионы России и определить их группировку по специализации и историческому развитию.

Показывать на карте экономические регионы.

Находить в информационных источниках, в том числе в Интернете, сведения о древних городах Центрального района.

Составить характеристику ЭГП районов и крупных экономических центров

Анализировать комплексную карту экономических районов.

Составление схемы «Экологические проблемы Волги».

Анализировать экологическую ситуацию на р. Волга.

Анализировать различия и сходства крупнейших городов России.

Анализировать *комплексную карту Республики Коми.*

Составление комплексной таблицы.

Раздел 3. Россия в современном мире (2 часа)

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

Учащиеся должны:

Анализировать положение Российской экономики в мировом экономическом пространстве.

Характеризовать отдельные объекты из Списка; Всемирного природного наследия в нашей стране

Раздел 4.

География Республики Коми и Прилузского района. 7 часов

Географическое положение. Рельеф и полезные ископаемые. Крупные формы рельефа.

Тектоническое строение территории. Население и основные народы, населяющие территорию района. Особенности хозяйственной деятельности. Проблемы экологии района.

Практические работы:

№6 «Административно-территориальное устройство Республики Коми».

№7 «Хозяйственная оценка природных ресурсов и условий Республики Коми».

Учащиеся должны:

Оценивать влияние географического положения и величины территории Республики Коми на особенности природы и жизнь людей.

Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) об особенностях географического положения Республики Коми.

Читать и анализировать диаграммы, графики, схемы, карты, статистические материалы с целью выявления особенностей географии населения Республики Коми;

Объяснять различия в естественном и механическом приросте населения Республики Коми и ее отдельных территорий;

Анализировать преимущества и недостатки развития экономики Республики Коми.

Прогнозировать развитие экономических систем различных районов Республики Коми.

Определять по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Называть отрасли сферы услуг и показывать их на карте

Объяснять влияние различных условий на развитие и размещение транспорта на примере Республики Коми.

Оценивать влияние географического положения и хозяйства территории Прилузья на особенности природы и жизнь людей.

Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) об особенностях экономики Прилузья.

Итоговое повторение 1 час.

Этнокультурный компонент как в содержании так и в учебно-тематическом планировании.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

35 часов, 1 час в неделю.

География Земли (5 класс).

Учебник: А.И. Алексеев, ИД «Просвещение», 2011 г.

№ раздела	Наименование разделов или тем	Количество часов			
		Всего (часов)	Практических работ	этнокультурный компонент	Урок контроля и Обобщения знаний
1	Введение	1		1	
2	Источники географической информации	18	7	9	1
3	Природа Земли и человек	14	2	9	1
	Земная кора	14	2	9	1
	Всего	35	9	19	2

Этнокультурный компонент /на 19 уроках/

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

35 часов, 1 час в неделю.

География Земли (5 класс).

Учебник: А.И. Алексеев, ИД «Просвещение», 2011 г.

№	Тема урока	Основное содержание урока	Характеристика деятельности обучающихся
Введение 1 час			
1.	Что изучает география? <i>Этнокультурный компонент</i>	Понятие география. Зарождение науки о Земле. Система географических наук. Знакомство с учебником его структурой и особенностями использования компонентов УМК. Стартовая диагностическая работа по естествознанию. <i>Необходимость знания географии при ориентировании в родном краю.</i>	Определять понятие «география» Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. Различать природные и антропогенные географические объекты.
Источники географической информации 18 часов			
2.	Познание Земли в древности	Мир древних цивилизаций. Географические знания на Древнем Востоке. Древнем Египте, Древнем Китае и Древней Индии. Географические знания в древней Европе.	Показывать по картам территории древних государств. Находить информацию (в Интернете и других источниках) о накоплении географических знаниях в древних государствах.
3.	Великие географические открытия	Причины наступления эпохи Великих географических открытий. Путешествия Х. Колумба, значение открытия Нового Света. Южный морской путь в Индию кругосветные путешествия Ф Магеллана, Ф. Дрейка Значение великих географических открытий.	Прослеживать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию(в Интернете и других источниках) о путешествиях и путешественниках эпохи ВГО Обсуждать значение открытий Нового Света и всей эпохи ВГО.
4.	Открытие Австралии и Антарктиды.	Открытие и исследования Австралии (А. Тасман, Дж. Кук). Открытие и исследования Антарктиды (Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев). Первое русское кругосветное путешествие. Вклад в географию И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского.	Прослеживать по картам маршруты путешествий. Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию(в Интернете и других источниках) и обсуждать первое русское кругосветное путешествие.
5	Земля и космос. Земля- часть Солнечной системы	Понятие Вселенная, космос. Типы Галактики. Ориентирование по звездам. Состав Солнечной системы. Система «Земля-Луна». Уникальность планеты Земля.	Называть галактики и их свойства. Анализировать иллюстративный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам Составлять « космический адрес» Земли. Составлять и анализировать схему « Географические

			следствия размеров Земли»
6	Влияние космоса на Землю и жизнь людей <i>Этнокультурный компонент</i>	Солнечная активность и жизнь людей. Метеориты и метеоры. Кометы их особенности. <i>Солнечная радиация и виды её поступления на Землю на примере Республики Коми.</i>	Составлять описание происшествий на Земле, обусловленных космическими процессами и явлениями. Находить дополнительные сведения о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства.
7	Осевое вращение Земли Обращение Земли вокруг Солнца. <i>Этнокультурный компонент</i>	Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия осевого вращения. Сутки и часовые пояса. Движение Земли по орбите и смена времён года. Тропики и Полярные круги. Пояса освещённости.	Наблюдать действующую модель движения Земли(теллурий) и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси. Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Решать познавательные и практически задачи на определение разницы во времени часовых поясов. Составлять и анализировать схему « Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Наблюдать действующую модель движения Земли (теллурий) и описывать особенности движения Земли вокруг Солнца. Анализировать схему орбитального движения Земли и объяснять смену времён года. Показывать на схеме и картах тропики, Полярные круги, пояса освещенности.
8	Форма и размеры Земли.	Форма и размеры Земли. Географические следствия формы и размеров Земли. Уникальность планеты Земля	Составлять и анализировать схему « Географические следствия размеров и формы Земли». Находить (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения на тему « представления о форме и размерах Земли в древности»
9	Ориентирование на земной поверхности. <i>Этнокультурный компонент</i>	Основные и промежуточные стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Компас и стороны горизонта. Определение направлений по компасу. Понятие « азимут». Измерение углов с помощью транспортира. <i>Практическая работа №1 «Ориентирование на местности д. Калининская».</i>	Определение по компасу направления на стороны горизонта, углы с помощью транспортира.
10	Изображение земной поверхности. Географически	Наука о создании карт. Глобус как объемная модель Земли. План и карта. Атласы. Аэрокосмические снимки. Отличие географической карты от плана. Виды карт. Способы изображений на картах. Искажения карт.	Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофотоснимки. Сравнивать планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности.

	е карты. <i>Этнокультурный компонент</i>	<i>Практическая работа №2 «Условные знаки на топокарте д. Калининская»</i>	Находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые. Читать карты различных видов на основе анализа легенды. Определять зависимость подробности карт от ее масштаба. Сопоставлять карты разного содержания, находить на них географические объекты, определять абсолютную высоту территории. Сравнивать глобус и карту полушарий для выявления искажений объектов. географические объекты. Анализировать атласы и различать его карты по охвату территории и тематике.
11	Масштаб и его виды	Что показывает масштаб. Виды записи масштаба (численный, именованный, линейный). Линейный масштаб и его использование. Определение с помощью линейного масштаба расстояний, детальности изображения местности от масштаба.	Определять по топографической карт расстояние между географическими объектами и помощью линейного и именованного масштаб. Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.
12	Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах <i>Этнокультурный компонент</i>	Абсолютная и относительная высота. Способы изображения неровностей поверхности на планах и картах. Шкала высот и глубин. <i>Практическая работа №3 «Нивелирование на местности (д. Керос)»</i>	Показывать на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа. Распознавать высоты (глубины) на физической карте с помощью шкалы высот и глубин. Показывать на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины. Подписывать на контурной карте самые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением ее глубины.
13	Построение профиля	<u>Практическая работа №4 «Построение физико-географического профиля»</u>	Систематизировать знания по теме «План и карта» через построение профиля по заданной линии.
14	Планы местности и их чтение. <i>Этнокультурный компонент</i>	Понятие «план местности». Условные знаки и масштаб планов. Распознавание на планах объектов. <i>Практическая работа №5 «Измерение расстояний по топокарте д. Калининская и с. Объячево».</i>	Распознавать условные знаки планов местности. Сравнивать планы с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности.
15	Съемка местности <i>Этнокультурный компонент</i>	Способы глазомерной съемки местности. Знакомство с оборудованием для глазомерной съемки и способами его применения. <i>Практикум на местности на лесном участке д. Калининская.</i>	Использовать оборудование для глазомерной съемки. Составлять простейшие планы местности небольшого участка.

16	Составление плана местности <i>Этнокультурный компонент</i>	Выполнение практической работы «Составление плана местности». <i>Практическая работа № 6 на местности на пришкольном участке д. Калининская «Составление плана местности».</i>	
17	Параллели и меридианы	Понятие «параллели» и «меридиан». Экватор и начальный меридиан. Использование параллелей и меридианов для определения сторон горизонта.	Сравнивать глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Показывать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические плюсы. Определять по картам стороны горизонта и направления движения, объяснять назначения сетки параллелей и меридианов.
18	Градусная сеть. Географические координаты. <i>Этнокультурный компонент</i>	Географическая широта и географическая долгота, способы их определения. Измерение расстояний с помощью градусной сетки. <i>Практическая работа №7 по определению географических координат и определение расстояний с помощью градусной сетки (между городами Москва и населёнными пунктами Республики Коми).</i>	Определять по картам географическую широту и географическую долготу объектов. Находить объекты на карте и глобусе по географическим координатам. Определять расстояние с помощью градусной сетки.
19	Обобщение по теме: «Географические модели Земли»	итоговое тестирование	Систематизация знаний по теме «Географические модели Земли».
Природа Земли и человек (18часов).			
Земная кора 14 часов			
20	Внутреннее строение Земли. Состав земной коры.	Оболочечное строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Главный метод изучения глубин Земли. Строение континентальной и океанической земной коры .	Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Анализировать схему «Типы земной коры»
21	Разнообразие горных пород. <i>Этнокультурный компонент</i>	Классификация горных пород по происхождению. Образование осадочных, магматических и метаморфических пород, их свойства. Полезны ископаемые.	Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Анализировать схему преобразования горных пород.
22	Свойства горных пород <i>Этнокультурный</i>	<i>Практическая работа №8 «Определение горных пород и описанию их свойств».</i>	Овладевать простейшими навыками определения горных пород и их свойствами.

	<i>компонент</i>		
23	Земная кора и литосфера.	Литосфера ее соотношение с земной корой. Литосферные плиты и их взаимодействие.	Анализировать схемы строения земной коры и литосферы. Устанавливать по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит. Выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит
24	Разнообразие рельефа Земли. <i>Этнокультурный компонент</i>	Понятие о рельефе. Планетарные формы рельефа. Причины разнообразия рельефа. Как изображается рельеф на картах и планах. Определять по картам крупные формы рельефа. <i>Влияние оледенений на рельеф Прилузья.</i>	Распознавать на физических картах и планах разные формы рельефа. Выполнять практические работы по определению на картах средний и максимальной абсолютной высоты. Выявлять расположение крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит.
25	Движения земной коры <i>Этнокультурный компонент</i>	Медленные движения земной коры, вертикальные и горизонтальные движения земной коры. Скорость движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород . <i>Работа с историко-культурным атласом Республики Коми: полезные ископаемые.</i>	Составлять и объяснять схему « образование гор при взаимодействии литосферных плит». Анализировать иллюстрации и выявлять особенности залегания горных пород. Объяснять образование горстов и грабен.
26	Землетрясения <i>Этнокультурный компонент.</i>	Причины возникновения землетрясений. Очаг и эпицентр. Очаги распространения землетрясений. Жизнь людей в зоне землетрясений и меры безопасного проживания на территории. <i>Работа с историко-культурным атласом Республики Коми: землетрясения.</i>	Выявлять при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений на Земле. Наносить на контурную карту области распространения землетрясений.
27	Вулканизм	Вулкан и его строение, извержение вулкана и его виды. Места распространения вулканизма. Действующие и потухшие вулканы. Зоны вулканизма.	Выявлять при сопоставлении географических карт закономерностей распространения вулканизма Устанавливать с помощью географических карт главные пояса вулканизма на Земле. Наносить на контурную карту области распространения вулканизма
28	Внешние силы, изменяющие рельеф. <i>Этнокультурный компонент</i>	Внешние силы, их роль в изменение рельефа: созидательная и разрушительная. Выветривание, его зависимость от условий природной среды. Разрушительная и созидательная деятельность текучих вод, ледников, ветра, подземных вод. <i>Работа с историко-культурным атласом Республики Коми: Маньпупунер.</i>	Составлять и анализировать схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующиеся под их воздействием формы рельефа. Описывать облик создаваемых внешними силами форм рельефа. Сравнивать антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду. Находить дополнительную информацию (в Интернете, других

			источниках) о влиянии оврагов на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с их образованием.
29	Главные формы рельефа суши. <i>Этнокультурный компонент</i>	Главные формы рельефа. Горы и равнины материков . различие равнин и гор по высоте. <i>Формы рельефа на территории д. Калининская.</i>	Распознавать на физических картах и планах разные формы рельефа. Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа. Анализировать иллюстрации и выявлять процессы действующие на разрушения гор. Определять на картах среднюю и абсолютную высоту.
30	Характеристик а форм рельефа. <i>Этнокультурный компонент</i>	<u>Характеристика рельефа по планам и картам</u>	
31	Характеристик а форм рельефа своей местности. <i>Этнокультурный компонент</i>	<u>Практическая работа № 10</u> <i>«Характеристика рельефа по планам и картам Прилузского района»</i>	Выполнять практические работы по определению на картах средний и максимальной абсолютной высоты.
32	Рельеф дна океана	Неровности океанического дна. Ложе океана, переходные зоны, глубоководные желоба.	Называть и показывать на макете, иллюстрации основные формы рельефа дна Мирового океана. Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна Мирового океана
33.	Человек и земная кора обобщение по теме: «Земная кора»	Полезные ископаемые.. строительные материалы, драгоценные и поделочные камни. Охрана литосферы.	
34	Итоговое повторение	Итоговое тестирование	Систематизация знаний по географии 5 класс
35	Источники географической информации.		Находить способы землеведения.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
35 часов, 1 час в неделю.
География Земли (6 класс).

Учебник: А.И. Алексеев, ИД «Просвещение», 2011 г.

№ раздела	Наименование разделов или тем	них			
		Всего (часов)	Практических работ	этнокультурный компонент	Урок контроля и Обобщения знаний
1	Введение	2	0	0	1
2	Гидросфера	7	2	2	1
3	Атмосфера	11	2	1	1
4	Биосфера	11	0	1	1
5	Население мира	4	2	1	1
	Всего	35	6	5	5

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

35 часов, 1 час в неделю.

География Земли (6 класс).

Учебник: А.И. Алексеев, ИД «Просвещение», 2011 г.

№	Тема урока	Основное содержание урока	Характеристика деятельности обучающихся
Введение в географию Земли в 6 классе. (2 часа)			
1	Введение в географию Земли в 6 классе. Обобщение знаний по географии в 5 классе.	Обобщение знаний по темам «Источники географической информации», «Природа Земли и человек», «Земля планета Солнечной Системы», «Земная кора»	Систематизация знаний по географии 5 класса
2	Стартовая диагностическая работа по географии 5 класса	Стартовая диагностическая работа по географии 5 класса	Систематизация знаний по географии 5 класса
Гидросфера – водная оболочка Земли.(7 часов)			
3	Гидросфера-водная оболочка Земли. Состав гидросферы, её структура. Значение гидросферы для жизни.	Вода на земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.	Сравнивать – соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявлять – взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды, в природе». – особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека

4	Мировой океан. Его свойства. Движение вод в океане.	<i>Океаны.</i> Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана их хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод океана, меры по сохранению качества воды и органического мира.	Сравнивать – карты и выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Выявлять – с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солености поверхностных вод Мирового океана. Определять – черты сходства и различия океанов Земли. – по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов и проливов, островов. – по картам крупнейшие теплые и холодные течения Мирового океана. Строить и анализировать – графики изменения температуры и солености поверхностных океанов в зависимости от географической широты Объяснять – причины образования различных видов волн в океане
5	<i>Практическая работа:</i> №1 «Определение географического положения моря и расстояния от своего населённого пункта до ближайшего моря» <i>Этнокультурный компонент</i>	<i>Практическая работа:</i> №1 «Определение географического положения моря и расстояния <i>от с. Обьячево до ближайшего моря</i>»	Обозначать – на контурную карту границы океанов и их названия заливы, проливы, окраинные и внутренние моря

6	Реки-артерии Земли. <i>Этнокультурный компонент</i> <i>Практическая работа:</i> №2 «Определение географического положения и характеристик реки»	<i>Воды суши.</i> Реки Земли – их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. <i>Реки Коми края.</i> Озера, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование. <i>Практическая работа №2</i> «Определение географического положения и характеристик реки»	Определять – по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы. Составлять – описание реки по плану на основе анализа карты. – характеристику равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт. Обозначать – на контурную карту крупнейшие реки мира
7	Озёра, подземные воды и ледники	Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды. Ледники - главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.	Определять – по карте географическое положение и размеры крупнейших водохранилищ и заболоченных территорий мира. Обозначать – на контурную карту районы распространения ледников, многолетней мерзлоты Составлять – схему различия озёр по происхождению котловин Решать познавательные задачи по явлению причин образования ледников и многолетней мерзлоты.
8	Человек и гидросфера	<i>Человек и гидросфера.</i> Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.	Находить – информацию и готовить сообщение (презентацию) о роли океан в жизни человека, редких и исчезающих обитателях Мирового океана, особо охраняемых акваториях, о наводнениях и способах борьбы с ними, о значении разных видов подземных вод и минеральных источниках, о воздействии многолетней мерзлоты на хозяйственную деятельность – информацию и готовить сообщение (презентацию) о редких и исчезающих обитателях Мирового океана, охраняемых акваториях и других объектах гидросферы Выявлять

			– особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека
9	Контроль знаний- Итоговое тестирование по теме «Гидросфера Земли»	Систематизация знаний по теме «Гидросфера Земли»	
Атмосфера - воздушная оболочка земли. (11 часов)			
10	Состав и строение атмосферы.	<i>Атмосфера.</i> Состав атмосферы, ее структура. Значение атмосферы для жизни на Земле.	Составлять – схему «Знание атмосферы для Земли». Находить – дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о роли содержащих в атмосфере газов для природных процессов, о неблагоприятных атмосферных явлениях и правилах поведения для обеспечения личной безопасности.
11	Тепло в атмосфере <i>Практическая работа №3 «Составление графиков температур».</i>	Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой. <i>Практическая работа №3 «Составление графиков температур».</i>	Вычислять – средние суточные температуры и суточную амплитуду температур. Решать – задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Выявлять – зависимость температуры от угла падения солнечных лучей на основе анализа иллюстраций или наблюдения действующих моделей – закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам на основе анализа карт. Анализировать и строить – графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды.
12	Тепло в атмосфере		
13	Атмосферное давление	Атмосферное давление. Изменение атмосферного давления с высотой.	Объяснять – причину различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. различия в скорости и

			силе ветра, причины изменения ветра. Решать – задачи на определение атмосферного давления на разной высоте в тропосфере. Измерять – атмосферное давление с помощью барометра. Определять – отображения величины атмосферного давления на картах. – направление и скорость ветра по флюгеру.
14	Ветер	Ветры. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.	Объяснять – причину различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. различия в скорости и силе ветра, причины изменения ветра. Анализировать и строить – розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды Определять – направление и скорость ветра по флюгеру. – по картам направление ветров и причины их образования. – с помощью приборов элементы погоды.
15	Влага в атмосфере	Влага в атмосфере. Облачность, ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования.	Решать – задачи по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных по расчету годового количества осадков на основе имеющихся данных Измерять – относительную влажность воздуха с помощью гигрометра. Анализировать и строить – диаграммы распределения осадков по месяцам.
16	Влага в атмосфере	Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.	
17	Погода и климат	<i>Погода и климат.</i> Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты.	Овладевать – навыками чтения карт погоды и климатических карт. Описывать – по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. – климат Республики Коми по плану, – причины загрязнения воздуха в Республике Коми и меры
18	<i>Этнокультурный компонент</i> <i>Практическая работа №4</i>	Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Посторенные графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погод за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений	

	«Наблюдение погоды и обработка собранных материалов» (составление графиков, диаграмм, описание погоды за месяц).	температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогноз погоды. Климат и климатические пояса. <i>Положение Республики Коми в поясе освещённости. Особенности климата Республики Коми.</i> <i>Практическая работа №4 «Наблюдение погоды и обработка собранных материалов» (составление графиков, диаграмм, описание погоды за месяц).</i>	по охране его чистоты; Характеризовать – текущую погоду. – описания преобладающих погод в разные сезоны года Сравнивать – показатели, применяемые для характеристики погоды и климата.
19	Атмосфера и человек	<i>Человек и атмосфера.</i> Стихийные природные явления в атмосфере, их характеристик и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях	Составлять – схему «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу» Находить – информацию и готовить сообщение (презентацию) о действии климата на быт и хозяйственную деятельность людей, приспособленность к жизни в разных климатических поясах. Анализировать и строить – диаграммы распределения осадков по месяцам. – графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. – розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды Описывать – причины загрязнения воздуха в Республике Коми и меры по охране его чистоты;
20	Контроль знаний- Итоговое тестирование по теме «Атмосфера Земли»	Систематизация знаний по теме «Атмосфера Земли»	

Биосфера Земли и географическая оболочка Земли (11 часов)			
21	Биосфера-живая оболочка Земли. Развитие жизни на Земле.	Разнообразие растительного и животного мира Земли. Как появилась жизнь на Земле и её развитие. Понятие эволюции.	Выявлять – на конкретных примерах причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке. – наиболее и наименее измененные человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации. – особенности рельефа и горных пород, климата, вод, почв и растительности Республики Коми; давать оценку их значения для человека; Анализировать – тематические карты; для доказательства существования главных закономерностей географической оболочки – тематические карты выявления причинно-следственных взаимосвязей отдельных компонентов природной зоны. Приводить – примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки и проявлении широтной зональности
22	Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы.	Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Приспособления живых организмов к среде обитания.	Сопоставлять – границы биосферы с границами других оболочек Земли. Сравнивать – приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания. – приспособленные особенности отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять – причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей – особенности приспособленности организмов к среде обитания.
23	Круговорот веществ в биосфере	Биологический круговорот. Роль биосферы.	Анализировать – схему биологического круговорота и выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ

24	Почвы как природное образование	Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв.	Сравнивать – строение профилей подзолистой почвы и чернозема. – карту природных зон и почв, устанавливать соответствие между основными типами почв и природными зонами.
25	Плодородие почвы.	Плодородие почвы, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв	Выявлять – причины разной степени плодородия используемых человеком почв.
26	Биосфера- сфера жизни	Влияние человека на биосферу. Охрана животного и растительного мира Земли. Наблюдение за растительным и животным миром как способ определения качества окружающей среды.	Высказывать – мнение о воздействии человека на биосферу в своем крае
27	Географическая оболочка- крупнейший природный комплекс Земли <i>Этнокультурный компонент</i>	Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.	Сопоставлять – природные зоны и представителей растительного и животного мира. Определять – по картам географическое положение природных зон, показывать их по картам. Проводить – наблюдения за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. Находить – информацию в Интернете и других источниках , подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей в природной зоне, по проблемам антропогенного воздействия на природу Выявлять – <i>примеры положительного и отрицательного взаимодействия между природой и деятельностью человека в Республике Коми и мероприятия по их охране;</i>
28	Контроль знаний-Итоговое	Систематизация знаний по теме «Биосфера Земли»	

	тестирование по теме «Биосфера Земли»	
29, 30	Творческий проект «Сотворение мира»	Систематизация знаний по теме «Биосфера Земли»
31	Презентация проекта «Сотворение мира»	Систематизация знаний по теме «Биосфера Земли»
Население (4 часа)		
32	Расы.	Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. Анализировать – карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле, – диаграммы с целью получения данных и расовом составе населения мира. – карты и другие источники информации для выявления расселения человека по Земле, Различать – по иллюстрациям и описаниям представителей различных рас. Устанавливать – соответствие на основе анализа карт между народами и их расовой принадлежности, распространением рас и размещением населения на планете. Описывать – свой населённый пункт, включая основные виды хозяйственной деятельности и быт населения; – один из населённых пунктов по плану местности.
33	Современная численность населения мира. Государства мира. <i>Практическая работа №5</i>	Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности Земли. <i>Практическая работа №5</i> «Обозначение на контурной карте крупнейших государств и их столиц» Анализировать – карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле, Обозначать – на контурную карту границы государств и их столиц

	«Обозначение на контурной карте крупнейших государств и их столиц»		
34	Контроль знаний-Итоговое тестирование по теме «География Земли»	Систематизация знаний по теме «География Земли»	
35	<i>Этнокультурный компонент Свой населённый пункт. Хозяйственная деятельность и быт населения Республики Коми. Практическая работа №6 «Обозначение на контурной карте Республики Коми, районов с административными центрами»</i>	<i>Практическая работа №6 «Обозначение на контурной карте Республики Коми, районов с административными центрами»</i>	Анализировать – карты и другие источники информации для характеристики населения, его состава своего населённого пункта (с. Объячево, д. Калининская, д. Керос). Обозначать – на контурную карту границу Республики Коми, районов и их административных центров

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
70 часов, 2 часа в неделю.
География материков и океанов (7 класс).
Учебник: А.И. Алексеев, ИД «Просвещение», 2011 г.

№ раздела	Наименование разделов или тем	Всего (часов)	Из них		
			Практических работ	этнокультурный компонент	Урок контроля и Обобщения знаний
1	Введение. Главные особенности Земли	2	-	1	1
2	Современный облик Земли: планетарные географические закономерности	10	2	3	-
3	Материки, океаны и страны	55	20	4	4
	Африка	12	6	-	1
	Австралия	5	1	-	-
	Южная Америка	7	3	-	-
	Антарктида	4	1	-	1
	Северная Америка	9	3	-	1
	Евразия	14	5	4	1
	Океаны	4	1	-	-
4	Итоговое повторение	1	-	-	1
5	Географическая оболочка	2	-	2	-
	Всего	70	22	10	6

Этнокультурный компонент на 10 уроках

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

70 часов, 2 часа в неделю.

География материков и океанов (7 класс).

Учебник: А.И. Алексеев, ИД «Просвещение», 2011 г.

№	Тема урока	Основное содержание урока	Характеристика деятельности обучающихся
Введение. Главные особенности Земли-2 часа			
1.	Что изучают в разделе «География материков и океанов. Стартовая диагностическая работа по географии 6 класса. <i>Этнокультурный компонент</i>	Что изучает география материков и океанов? Взаимодействие человека с окружающей средой, охрана природы. Стартовая диагностическая работа по географии 6 класса.	Определять понятие «география материков и океанов» Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. Сравнивать размеры материков и океанов. Различать природные и антропогенные географические объекты. Систематизировать знания по географии 6 класса
2	Карты материков и океанов.	Виды карт, их различия, способы изображения объектов. Виды проекций и способы изображения объектов.	Анализировать карту (картосхему «Материки и части света») и сопоставлять границы материков и частей света. Наносить на карту границу между Европой и Азией. Описывать географическое положение одного из материков (океанов) по плану Анализировать карты атласа и определять принадлежность к различным группировкам
Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. 10 часов			
3.	Происхождение материков и океанов. Плиты литосферы. Практическая работа №1 «Обозначение на контурной карте литосферных плит и сейсмических поясов Земли»	Формирование облик Земли, развитие земной коры на различных территориях, процессы на границах литосферных плит. Развитие платформ и складчатых областей. Карта строения земной коры. Гипотеза Вегенера. Практическая работа №1 «Обозначение на контурной карте литосферных плит и сейсмических поясов Земли»	Анализировать схемы (рисунки), иллюстрирующие образование материковой и океанической земной коры. Определять по карте строения земной коры направление и скорости передвижения литосферных плит, прогнозировать расположение материков и океанов через миллионы лет; по рисункам относительный возраст горных пород; время формирования континентальной коры разных участков земной поверхности. Сопоставлять карту строения земной коры физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры. Определять понятия: земная кора, литосферная плита, щит,

			складчатая область; находить границы литосферных плит и описывать процессы на их границе. Работать с учебником и картами атласа.
4.	Рельеф Земли. <i>Этнокультурный компонент</i>	Размещение на Земле гор и равнин. Взаимосвязь тектонического строения и форм рельефа. Природные ресурсы земной коры используемые человеком. Что происходит с горными породами в природе, где искать полезные ископаемые? Главные черты рельефа Земли. <i>Формы рельефа на территории Прилузского района и причины их образования (московская морена).</i>	Сопоставлять карту строения земной коры физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры. Сравнивать особенности рельефа материков (океанов) и объяснять размещение их крупных форм рельефа. Составлять по картам атласа характеристику рельефа одного из материков, сравнительную характеристику двух материков. Обозначать на контурной карте крупнейшие формы рельефа Устанавливать по картам особенности географического положения океанов. Объяснять понятия земельные ресурсы, минеральные ресурсы; классифицировать горные породы по происхождению, определять закономерности размещения в земной коре. Приводить примеры влияния и взаимосвязи человека и тектоники, влияния на экономику. Приводить примеры использования человеком земельных и минеральных ресурсов. Работать с атласом и таблицами горных пород и минералов.
5	Роль атмосферы в жизни Земли. Распределение температуры воздуха на Земле.	Зависимость температуры воздуха, границ тепловых поясов. Распределение температур по поверхности земли.	Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Сравнивать карты (климатическую, климатических поясов и областей, природных зон) и выявлять особенности пространственного распространения природных зон. Анализировать особенности проявления природной зональности в Африке и Южной Америке, определять черты сходства и различия. Выявлять воздействие на климат географической широты, ветра, рельефа, океанических течений Объяснять понятия изотерма, тепловой пояс, пояс освещенности, находить закономерности распределения температур. Работать с учебником и атласом. Объяснять восходящие и нисходящие токи воздуха, пояса давления; находить влияние рельефа, ветров, течений на давление и кол-во осадков.
6	Распределение поясов атмосферного давления и осадков на Земле.	Распределение атмосферного давления на Земле, постоянные пояса давления. Зависимость количества осадков от различных факторов.	
7	Роль воздушных течений в формировании климата. Практическая работа №2 «Обозначение на контурной карте	Типы воздушных масс. Пассаты, муссоны, западный перенос. Возникновение господствующих ветров. Влияние на климат географической широты. Климатообразующие факторы, климатические пояса, пояса основные и переходные, изучение климатограмм. <i>Воздушные массы на территории Республики</i>	

	климатических поясов Земли». <i>Этнокультурный компонент</i>	<i>Коми.</i> Практическая работа №2 «Обозначение на контурной карте климатических поясов Земли».	Анализировать карту «Среднегодовое количество осадков» Составлять сравнительное описание показателей климата двух климатических пояса; по картам атласа характеристику климата одного из материков. Обозначать на контурных картах границы климатических поясов и областей, области с одинаковым типом климата на разных материках.
8	Мировой океан. Схема поверхностных течений.	Строение Мирового океана. Свойства мирового океана: солёность, температура. Движение воды в океане, течения и противотечения. Схема поверхностных течений, виды течений и причины движения.	Сравнивать реки земного шара по характеру течения, режиму и возможностям хозяйственного использования на основе анализа карт атласа и климатограмм. Обозначать на контурной карте крупнейших объектов мирового океана.
9	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и с сушей.	Богатства мирового океана. Воды суши: зависимость рек зависят от рельефа и климата.	Выявлять воздействие на климат географической широты, ветра, рельефа, океанических течений Устанавливать по картам особенности географического положения океанов; по картам особенности системы течений в Мировом океане, природных богатства, виды хозяйственной деятельности. Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) о хозяйственном использовании Мирового океана, перспективах освоения его ресурсов, по проблемам рационально использования водных ресурсов, примеры различных видов хозяйственной деятельности человека, примеры разных типов сельских поселения мира. Уметь различать течения по происхождению, свойствам, устойчивости и расположению в толще воды. Работать с картой атласа.
10	Строение и свойства географической оболочки. <i>Этнокультурный компонент</i>	Растительный и животный мир нашей планеты. Взаимосвязь растения и животные с природными условиями? Почему фауна и флора на разных материках различаются? Чем объясняется разнообразие почв? Какие типы почв распространены на Земле? Факторы почвообразования, плодородие почв. Обобщение и систематизация знаний. <i>Взаимодействие природных компонентов на территории местечка Яг (окрестности д. Калининская)</i>	Анализировать карты с целью выявления географических особенностей в распространении главных видов хозяйственной деятельности человека. Выявлять особенности пространственного распространения природных зон. Анализировать особенности проявления природной зональности в Африке и Южной Америке, определять черты сходства и различия. Объяснять понятия: природные зоны, биоразнообразие, биомасса, флора, фауна, охрана природы; находить взаимосвязи между природными условиями и представителями флоры и

			фауны на разных материках. Составлять характеристику растительного и животного мира с использованием дополнительной литературы, делать мини-проекты. Работать с атласом, дополнительной литературой. Уметь классифицировать почвы по их расположению. Применять закон В.В. Докучаева; знать типы почв и их особенности.
11	Освоение человеком. Земли Страны мира.	Основные народы, религии и языки народов мира, отличительные признаки народов мира, языковые семьи, международные языки, мировые религии. Типы поселений мира и их различия. Крупнейшие города и агломерации. Многообразие стран мира, различия по государственному строю, республика и монархия, зависимая территория. Что такое хозяйство? Различия стран по уровню экономического развития, как страны зависят друг от друга, от чего зависит богатство страны.	Анализировать карты с целью выявления географических особенностей в распространении главных видов хозяйственной деятельности человека. Определять по картам страны – лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. Сравнивать население материков по разным показателям объяснять различия в расовом составе, Объяснять понятия: раса, этнос, языковая семья, город, село, агломерация; находить различия между типами поселений. находить отличия между расами, этносами, страна, республика, монархия, характеризовать численность и плотность населения. Находить различия в культуре, быте, хозяйственной деятельности людей. Анализировать карты «Народы и плотность населения мира» Объяснять понятия: Работать с учебником и атласом. Объяснять понятия: Уметь работать с дополнительными источниками информации. Составлять характеристику страны по плану.
12	Размещение людей на Земле. Миграции.	Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции. Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и ее изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.	
Материки, океаны и страны. 55 часов			
Африка 12 часов			
13	Географическое положение. Исследования Африки. Практическая работа	Географическое положение и особенности природы. Определение крайних точек материка и его протяженности с севера на юг и с запада на восток. История освоения материка в древности и в эпоху Великих географических открытий.	Уметь давать характеристику географического положения по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших Африку и маршруты их экспедиций. Создавать мини-проект по теме «Освоение Африки»

	№3 «Определение географического положения материка»		Работать с учебником и атласом. Наносить на контурные карты природные географические объекты материка
14	Рельеф и полезные ископаемые. Практическая работа №4 «Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых»	Строение земной коры и его взаимосвязь с рельефом и полезными ископаемыми, Великий Африканский разлом. Практическая работа №4 «Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых»	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. Находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом материка. Характеризовать полезные ископаемые. Наносить на контурную карту элементов номенклатуры Африки (крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых)
15	Климат Африки. Практическая работа №5 «Оценка климатических условий отдельных территорий в Африке».	Что влияет на климат Африки, климатообразующие факторы, работа с климатограммами. Практическая работа №5 «Оценка климатических условий отдельных территорий в Африке».	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Африки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Находить причинно-следственные связи при характеристике климата и географического положения Африки. Описывать по климатической карте Африки климата отдельных пунктов.
16	Внутренние воды. Практическая работа №6 «Описание реки по типовому плану».	Влияние рельефа и климата на расположение внутренних вод. Практическая работа №6 «Описание реки по типовому плану».	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Африки (рельефа, полезных

			ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Находить причинно-следственные связи при характеристике климата и внутренних вод.
17	Природные зоны Африки.	Понятие «природные зоны». Разнообразие природных зон Африки, их зависимость от климата, особенности природы экваториальных лесов, саванн и пустынь, характеристика климата, почв этих зон, влияние человека на природу.	Составлять комплексную характеристику, используя дополнительные источники информации. Применить знания о природе и населении для характеристики маршрута.
18	Практическая работа №7 «Построение физико-географического профиля по заданной линии»		
19	Влияние человека на природу материка. Заповедники и национальные парки.		
20	Население Африки.	Что знают об Африке в мире? Население материка, его занятия, расовый и этнический состав; крупные города и страны. Проблемы населения.	Составлять комплексную характеристику, используя дополнительные источники информации. Уметь описывать население Африки по плану, характеризовать размещение крупных городов.
21	Страны Северной Африки. Практическая работа №8 «Описание одной из стран Африки»	Страны Северной Африки. Алжир. Египет. Тунис. Практическая работа №8 «Описание одной из стран Африки»	
22	Страны Западной и Центральной Африки	Страны Западной и Центральной Африки. Описание стран по типовому плану. Камерун. Нигер. Конго	
23	Страны Восточной и Южной Африки	Страны Восточной и Южной Африки. Описание стран по типовому плану. ЮАР. Эфиопия.	
24	Урок обобщения и контроля знаний. Зачёт по теме «Африка»	Систематизация знаний по теме «Африка»	
Австралия и Океания 5 часов			
25	Географическое положение. История	Географическое положение и особенности природы. Определение крайних точек материка и	Уметь давать характеристику географического положения по плану, показывать объекты по береговой линии; называть

	открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Практическая работа №9 «Определение географического положения Австралии»	его протяженности с севера на юг и с запада на восток. История освоения материка в древности и в эпоху Великих географических открытий. Строение земной коры и его взаимосвязь с рельефом и полезными ископаемыми, Большой Барьерный риф. Практическая работа №9 «Определение географического положения Австралии»	путешественников, изучавших Австралию и маршруты их экспедиций. Наносить на контурные карты природные географические объекты материка. Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. Находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом материка. Характеризовать полезные ископаемые. Уметь давать характеристику климатических особенностей различных районов материка, показывать и описывать внутренние воды. Наносить на контурную карту элементов номенклатуры Австралии (крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых)
26	Климат. Внутренние воды.	Что влияет на климат Австралии, климатообразующие факторы, работа с климатограммами. Влияние рельефа и климата на расположение внутренних вод.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Австралии (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Находить причинно-следственные связи при характеристике климата и географического положения Австралии. Описывать по климатической карте Австралии климата отдельных пунктов. Находить причинно-следственные связи при характеристике климата и внутренних вод.
27	Природные зоны.	Понятие «природные зоны».	Составлять комплексную характеристику, используя

	Своеобразие органического мира.	Разнообразие природных зон Австралии, их зависимость от климата, особенности природы экваториальных лесов, саванн и пустынь, характеристика климата, почв этих зон, влияние человека на природу.	дополнительные источники информации. Применить знания о природе и населении для характеристики маршрута.
28	Население и хозяйство Австралийского Союза.	Колонизация Австралии. Австралийский Союз. Население материка, его занятия, расовый и этнический состав; крупные города. Проблемы населения.	Составлять комплексную характеристику, используя дополнительные источники информации. Уметь описывать население Австралии и Океании по плану, характеризовать размещение крупных городов.
29	Океания. Природа. Население и страны.	Океания. Природа. Экологические проблемы Океании. Меланезия, Микронезия, Полинезия. Этнический состав и традиции Океании.	
Южная Америка 7 часов			
30	Географическое положение. Открытие и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.	Географическое положение и особенности природы. Определение крайних точек материка и его протяженности с севера на юг и с запада на восток. История освоения материка в древности и в эпоху Великих географических открытий. Строение земной коры и его взаимосвязь с рельефом и полезными ископаемыми. Анды.	Уметь давать характеристику географического положения по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших Южной Америки и маршруты их экспедиций. Наносить на контурные карты природные географические объекты материка. Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки:
31	Практическая работа №10 «Определение географического положения Южной Америки»	Практическая работа №10 «Определение географического положения Южной Америки»	между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. Находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом материка. Характеризовать полезные ископаемые. Уметь давать характеристику климатических особенностей различных районов материка, показывать и описывать внутренние воды. Наносить на контурную карту элементов номенклатуры Южной Америки (крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых)
32	Климат.	Что влияет на климат Южной Америки, климатообразующие факторы, работа с	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки: между

		климатограммами.	особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Южной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Находить причинно-следственные связи при характеристике климата и географического положения Южной Америки. Описывать по климатической карте Южной Америки климата отдельных пунктов.
33.	Внутренние воды. Практическая работа №11 «Описание крупной речной системы Южной Америки»	Влияние рельефа и климата на расположение внутренних вод. Практическая работа №11 «Описание крупной речной системы Южной Америки»	Находить причинно-следственные связи при характеристике климата и внутренних вод. Давать сравнительную характеристику рек Южной Америки.
34	Природные зоны. Изменение природы, национальные парки.	Разнообразие природных зон Южной Америки, их зависимость от климата, особенности природы экваториальных лесов, саванн и пустынь, характеристика климата, высотная поясность Анд, почв этих зон, влияние человека на природу.	Составлять комплексную характеристику, используя дополнительные источники информации. Применить знания о природе и населении для характеристики маршрута.
35	Население.	Как Южная Америка стала Латинской, Кто такие латиноамериканцы, разнообразие народов. Население материка, его занятия, расовый и этнический состав; крупные города и страны. Колонизация материка. Проблемы населения.	Составлять комплексную характеристику, используя дополнительные источники информации. Уметь описывать население Южной Америки по плану, характеризовать размещение крупных городов.
36	Страны Южной Америки. Практическая работа №12 «Комплексная характеристика одной из стран Южной Америки»	Страны Южной Америки. Бразилия. Аргентина. Перу. Практическая работа №12 «Комплексная характеристика одной из стран Южной Америки»	
Антарктида 4 часа			

37 38	Географическое положение. Открытие исследования. Практическая работа №13 «Обозначение на контурной карте береговой линии материка, научно-исследовательских станций».	Особенности физико-географического положения материка, история открытия, исследование материка в современности. Советские и российские исследователи Антарктиды.	Уметь давать характеристику географического положения по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших Антарктиды и Антарктики и маршруты их экспедиций. Наносить на контурные карты природные географические объекты материка. Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Антарктиды: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. Находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом материка. Характеризовать полезные ископаемые. Уметь давать характеристику климатических особенностей различных районов материка, показывать и описывать внутренние воды. Наносить на контурную карту элементов номенклатуры Антарктиды (крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых)
39	Природа Антарктики.	Понятие «природные зоны». Разнообразие природных зон Антарктики, их зависимость от климата, особенности природы экваториальных лесов, саванн и пустынь, характеристика климата, почв этих зон, влияние человека на природу.	Составлять комплексную характеристику, используя дополнительные источники информации. Применить знания о природе и населении для характеристики маршрута.
40	Урок обобщения и контроля знаний «Южные материки»	Систематизация знаний по теме «Южные материки»	
Северная Америка 9 часов			
41	Географическое положение. История открытия и исследования. Практическая работа	Географическое положение и особенности природы. Определение крайних точек материка и его протяженности с севера на юг и с запада на восток. История освоения материка в древности и в эпоху Великих географических открытий.	Уметь давать характеристику географического положения по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших Северную Америку и маршруты их экспедиций. Наносить на контурные карты природные

	№14 «Определение географического положения материка»	Канадский Арктический архипелаг.	географические объекты материка. Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами.
42	Рельеф и полезные ископаемые.	Строение земной коры и его взаимосвязь с рельефом и полезными ископаемыми, Кордильеры.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. Находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом материка. Характеризовать полезные ископаемые. Наносить на контурную карту элементов номенклатуры Северной Америки (крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых)
43	Климат. Практическая работа №15 «Сравнение климата двух территорий, расположенных в одном климатическом поясе»	Что влияет на климат Северной Америки, климатообразующие факторы, работа с климатограммами. Влияние рельефа и климата на расположение внутренних вод. Практическая работа №15 «Сравнение климата двух территорий, расположенных в одном климатическом поясе»	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Северной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Находить причинно-следственные связи при характеристике климата и географического положения Северной Америки. Описывать по климатической карте Северной Америки климата отдельных пунктов.
44	Внутренние воды.	Влияние рельефа и климата на расположение внутренних вод.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки:

			между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Северной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Находить причинно-следственные связи при характеристике климата и внутренних вод.
45	Природные зоны.	Разнообразие природных зон Северной Америки, их зависимость от климата, особенности природы экваториальных лесов, саванн и пустынь, характеристика климата, почв этих зон, влияние человека на природу.	Составлять комплексную характеристику, используя дополнительные источники информации. Применить знания о природе и населении для характеристики маршрута.
46	Население.	Познакомиться с населением материка, разнообразием стран. Население материка, его занятия, расовый и этнический состав; крупные города и страны. Проблемы населения.	Составлять комплексную характеристику, используя дополнительные источники информации. Уметь описывать население Северной Америки по плану, характеризовать размещение крупных городов. Создавать мини-проект «США»
47	Страны. Практическая работа №16 «Комплексная характеристика страны».	Страны Северной Америки. Канада. Бразилия. США. Практическая работа №16 «Комплексная характеристика страны».	
48	США.		
49	Урок обобщения и контроля знаний	Систематизация знаний по теме «Северная Америка»	
Евразия 14 часов			
50	Географическое положение. Из истории исследования континента. Практическая работа №17 «Географическое положение Евразии» <i>Этнокультурный</i>	Географическое положение и особенности природы. Определение крайних точек материка и его протяженности с севера на юг и с запада на восток. История освоения материка в древности и в эпоху Великих географических открытий. <i>ФГП Республики Коми</i>	Уметь давать характеристику географического положения по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших Евразии и маршруты их экспедиций. Наносить на контурные карты природные географические объекты материка. Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между особен-

	<i>компонент</i>		ностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. Находить взаимосвязь между строением земной коры и
51	Рельеф и полезные ископаемые. <i>Этнокультурный компонент</i>	Строение земной коры и его взаимосвязь с рельефом и полезными ископаемыми, Альпийско-Гималайский складчатый пояс, Тихоокеанское огненное кольцо. <i>Полезные ископаемые Урала (Западная часть принадлежит Республике Коми).</i>	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. Находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом материка. Характеризовать полезные ископаемые. Наносить на контурную карту элементов номенклатуры Евразии (крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых)
52	Климат. Практическая работа №18 «Определение типов климата Евразии по климатограммам» <i>Этнокультурный компонент</i>	Что влияет на климат Евразии, климатообразующие факторы, работа с климатограммами. Влияние рельефа и климата на расположение внутренних вод. Практическая работа №18 «Определение типов климата Евразии по климатограммам» <i>Климатограмма 2. Сыктывкара</i>	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Евразии (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Находить причинно-следственные связи при характеристике климата и географического положения Евразии. Описывать по климатической карте Евразии климата отдельных пунктов.
53	Внутренние воды. <i>Этнокультурный компонент</i>	Влияние рельефа и климата на расположение внутренних вод. <i>Характеристика р. Печора.</i>	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными

			богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Евразии (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Находить причинно-следственные связи при характеристике климата и внутренних вод.
54	Природные зоны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности. Практическая работа №19 «Сравнение природных зон по 40 ° с.ш. в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения».	Разнообразие природных зон Евразии, их зависимость от климата, особенности природы экваториальных лесов, саванн и пустынь, характеристика климата, почв этих зон, влияние человека на природу. Практическая работа №19 «Сравнение природных зон по 40 ° с.ш. в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения».	Составлять комплексную характеристику, используя дополнительные источники информации. Применить знания о природе и населении для характеристики маршрута.
55	Народы и страны. Практическая работа № 20 «Обозначение на контурной карте крупнейших стран Евразии»	Познакомиться с населением материка, разнообразием стран. Население материка, его занятия, расовый и этнический состав; крупные города и страны. Проблемы населения. Практическая работа № 20 «Обозначение на контурной карте крупнейших стран Евразии»	Составлять комплексную характеристику, используя дополнительные источники информации. Уметь описывать население Евразии по плану, характеризовать размещение крупных городов. Создавать мини-проект «Страны Востока»
56	Страны Северной Европы.	Познакомиться с населением материка, разнообразием стран. Население материка, его занятия, расовый и этнический состав; крупные города и страны. Проблемы населения.	
57	Страны Западной Европы. Практическая работа №21	Познакомиться с населением материка, разнообразием стран. Население материка, его занятия, расовый и этнический состав; круп	

	«Комплексная характеристика страны».	Практическая работа №21 «Комплексная характеристика страны».ные города и страны. Проблемы населения.	
58	Страны Восточной и Южной Европы.	Познакомиться с населением материка, разнообразием стран. Население материка, его занятия, расовый и этнический состав; крупные города и страны. Проблемы населения.	
59	Страны Юго-Западной Азии.		
60	Страны Восточной Азии. Китай.		
61	Япония.		
62	Страны Южной и Юго-Восточной Азии. Индия. Индонезия.		
63	Урок обобщения и контроля знаний		
Океаны-4 часа			
64	Тихий океан.	Состав Тихого океана; особенности природы самого большого океана. Лоция Тихого океана.	Описывать океан по плану. Знать расположение океанов в порядке изменения площади. Находить причинно-следственные связи при характеристике природы океана. Составлять лоцию океана.
65	Индийский океан.	Состав Индийского океана; особенности природы. Лоция Индийского океана.	
66	Атлантический океан.	Состав Атлантического океана; особенности природы. Лоция Атлантического океана.	
67	Северный Ледовитый океан. Практическая работа № 22 «Сравнительная характеристика двух океанов»	Состав Северного Ледовитого океана; особенности природы самого холодного океана. Лоция Северного Ледовитого океана. Практическая работа № 22 «Сравнительная характеристика двух океанов»	
Итоговое повторение 1 час			
68	Итоговое тестирование по типу ОГЭ по теме «География материков и океанов»	Систематизация знаний по теме «География материков и океанов»	
Географическая оболочка. 2 часа			
69	Закономерности	Свойства географической оболочки и ее	Анализировать тематические карты; доказательства

	географической оболочки. <i>Этнокультурный компонент</i>	закономерности. Неоднородность и уникальность географической оболочки. <i>Взаимодействие природных компонентов на примере д. Паневская.</i>	существования главных закономерностей географической оболочки Находить информацию и обсуждать проблемы рационального использован природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды Систематизировать знания по разделу «География материков и океанов»
70	Взаимодействие природы и общества. Изменение природы хозяйственной деятельностью человека. <i>Этнокультурный компонент</i>	Влияние человека на природу, изменение природы в процессе жизнедеятельности человека. <i>Влияние человека на природу на примере г. Сыктывкара и с. Объячево.</i>	