

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАЛИНИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Утверждаю:

Директор школы

_____ Федюнев С.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«основы безопасности жизнедеятельности»

II УРОВЕНЬ 5-7 класс

Срок реализации 3 года

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта / в соответствии с федеральными требованиями/ и примерной программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», Полякова В.В., Кузнецова М.И., Маркова В.В., В.Н.Лягчука, Дрофа, 2010 г..

и обеспечена УМК

1. Учебник: Поляков В.В., Кузнецов М.И., Марков В.В. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности». 5 класс, 12-е изд., стереотип. –Москва «Дрофа», 2010г.
2. Учебник: Поляков В.В., Кузнецов М.И., Марков В.В. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности». 6 класс, 12-е изд., стереотип. –Москва «Дрофа», 2010г.
3. Учебник: Поляков В.В., Кузнецов М.И., Марков В.В. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности». 7 класс, 12-е изд., стереотип. –Москва «Дрофа», 2010г.

Составитель программы: _____ Ложкин П.Н., Шулепов Н.М.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-7 классов разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и учебного плана МОУ «Калининская основная общеобразовательная школа», примерной программы основного общего образования по технологии и на основе Примерной программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», Полякова В.В., Кузнецова М.И., Маркова В.В., В.Н.Лагчука, Дрофа, 2010 г.

Изучение тематики данной рабочей программы направлено на достижение следующих **целей**:

· **освоение знаний:**

- об опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- о здоровом образе жизни;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;

· **развитие** личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

· **формирование** потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

· **воспитание** ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

· **овладение умениями:**

- предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь.

Изучение тематики данной рабочей программы направлено на решение следующих **задач**:

- формирование у обучающихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества;
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у обучающихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Рабочая учебная программа по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) для 5-7-х классов адаптирована к местным условиям возникновения возможных чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, внесены коррективы во все структурные элементы программы с учетом особенностей образовательного учреждения МОУ «Калининская основная общеобразовательная школа» и особенностей учащихся конкретных классов.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по модульной структуре и разделам учебного предмета с последовательностью изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логике учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, является основой для определения перечня учебного оборудования и приборов, необходимых для качественной организации образовательного процесса.

Организация и проведение занятий по предлагаемой программе позволяют эффективно использовать образовательный и воспитательный потенциал образовательного учреждения, создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивают формирование важнейших компетенций школьников.

В программе представлены два раздела, в каждом из которых выделены образовательные линии.

Раздел I «Безопасность и защита человека в среде обитания» включает темы: «Правила безопасного поведения в бытовой среде», «Правила безопасного поведения в социальной среде», «Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях», «Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения».

Раздел II «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» предусматривает изучение тем: «Основы медицинских знаний» и «Основы здорового образа жизни».

Рабочая программа по ОБЖ соответствует требованиям по реализации этнокультурного компонента образования (не менее 10% учебного времени, отведённого на реализуемую программу).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В учебной программе «Основы безопасности жизнедеятельности» реализованы требования федеральных законов «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О безопасности дорожного движения»

Понятийная база и содержание учебного предмета полностью соответствуют Конституции Российской Федерации, федеральным законам и нормативным правовым документам Российской Федерации, в том числе Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
- выделение характерных причинно-следственных связей;
- творческое решение учебных и практических задач;
- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
- использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 – 7 классах выделяется 1 учебный час в неделю. Программа рассчитана на 105 часов (35 учебных недель)

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения предмета «ОБЖ» являются:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребности соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметными результатами изучения предмета «ОБЖ» являются:

Личностные УУД:

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.
3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

Регулятивные УУД:

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;
отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.
3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.
6. Составлять сложный план текста.
7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

Коммуникативные УУД:

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.

6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

7. Понимать точку зрения другого.

8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

Предвидеть последствия коллективных решений.

Предметными результатами изучения предмета «ОБЖ» являются:

– 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Организация и проведение занятий по предлагаемой программе позволяют эффективно использовать образовательный и воспитательный потенциал гимназии, создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивают формирование важнейших компетенций гимназистов.

Планируемые результаты изучения предмета

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Выпускник научится:

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;
- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Выпускник получит возможность научиться:

- систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;
- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;
- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Выпускник научится:

- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;
- характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;
- характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;
- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;
- анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;
- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;
- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;
- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;
- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;
- обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;
- различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Выпускник научится:

- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
- анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;
- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;
- обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;
- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;
- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;
- формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
- формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;
- использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Выпускник научится:

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его

духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;

- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;
- систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;
- анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Выпускник научится:

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;
- анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

Выпускник получит возможность научиться:

- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Критерии и нормы оценки

Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся. Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела учебного предмета ОБЖ. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы учебного предмета ОБЖ в конце четверти и учебного года. В учебном предмете ОБЖ может использоваться зачетная форма проверки знаний.

Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

Для контроля знаний по ОБЖ используются различные виды работ (тесты, экспресс- опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи)

Оценка устных ответов учащихся.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между

изучаемым и ранее изученным материалом по ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов учебного предмета ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения. Ниже приведены обобщенные планы основных элементов

Оценка письменных контрольных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка «1» ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

Оценка практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Оценка «1» ставится, если учащийся совсем не выполнил практическую работу.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности учащихся. Проверочные работы

состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.

Формами промежуточной аттестации являются тесты, устные опросы, самостоятельные, контрольные и практические работы.

Критерии оценки презентации

| Критерии | Баллы | Оценка группы | Оценка класса | Оценка учителя |
|---|-------|---------------|---------------|----------------|
| СТРУКТУРА ПРЕЗЕНТАЦИИ | | | | |
| Титульный слайд с заголовком | | | | |
| Минимальное количество – 10 слайдов | | | | |
| Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) | | | | |
| Библиография | | | | |
| СОДЕРЖАНИЕ | | | | |
| Сформулированы цель, гипотеза | | | | |
| Понятны задачи и ход исследования | | | | |
| Использование эффектов анимации | | | | |
| Вставка графиков и таблиц | | | | |
| Правильность изложения текста | | | | |
| Результаты и выводы соответствуют цели | | | | |
| ДИЗАЙН, ОФОРМЛЕНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ | | | | |
| Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы | | | | |
| Слайды представлены в логической последовательности | | | | |
| Красивое оформление презентации | | | | |
| Единый стиль | | | | |
| ОРГАНИЗАЦИЯ | | | | |
| Чёткое планирование работы группы и каждого учащегося. | | | | |
| Оправданные способы общения и толерантность в ходе работы над презентацией | | | | |
| СОБЛЮДЕНИЕ АВТОРСКИХ ПРАВ | | | | |
| Общее количество баллов | | | | |

Принципы подведения итогов:

1. Результаты, полученные по всем критериям, складываются и делятся на 3 (среднее арифметическое).
2. Итоговый балл классифицируется следующим образом:
15- 24 баллов – оценка «2»
25 – 34 баллов – оценка «3»
35 - 44 баллов – оценка «4»
45 – 51 баллов – оценка «5»

Оценка «5» - правильный и полный отбор источников знаний.

Оценка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании источников знаний, в оформлении результатов.

Оценка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Оценка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Общие критерии оценивания проекта

| Критерий | Уровни сформированности навыков проектной деятельности | |
|---|---|---|
| | Базовый | Повышенный |
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| Знание предмета | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют |
| Регулятивные действия | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно |
| Коммуникация | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы |

Критерии оценки проектной работы

| Критерии | | Максимальный уровень достижений учащихся |
|----------|---|--|
| 1 | Планирование и раскрытие плана, развитие темы | 5 |
| 2 | Сбор информации | 5 |
| 3 | Выбор и использование методов и приемов | 5 |
| 4 | Анализ информации | 5 |
| 5 | Организация письменной работы | 5 |
| 6 | Анализ процесса и результата | 5 |
| 7 | Личное участие | 5 |
| ИТОГО | | 35 |

Содержание и объём домашних заданий по ОБЖ.

1. Весь программный материал должен быть полностью разобран и закреплен во время урока, что призвано сделать домашнее задание минимальным; в обязательную часть домашней подготовки учащихся могут входить только те знания и умения, которые являются обязательными для овладения каждым учеником (согласно требованиям образовательной программы, а не содержания учебника) и подлежат контролю;

2. Объем обязательной части домашнего задания, не должен превышать содержания, раскрывающего необходимый минимальный объем информации в рамках параграфа учебника, соответствующего данной возрастной группе учащихся;

3. Практические задания по учебнику и рабочим тетрадям должны быть разобраны в классе;

рекомендуются задания, направленные на применение знаний, отработку умений и навыков, развитие умений работы с информацией; развитие творчества, интереса к предмету (сравнение, анализ, подборка иллюстративного материала, работа с периодической печатью, составление схем, кроссвордов и т.д.); задания должны быть вариативными, т.е. учитель может задавать задание выборочно всем или отдельным ученикам (соблюдая очередность); ряд заданий на выбор учеников; задания, выполнение которых является необязательным; разноуровневые задания;

4. Домашнее обучение составляет $\frac{1}{4}$ объема классной работы.

5. Затраты времени на выполнение домашнего задания: 5– 7-е классы: до 25 минут.

6. Сообщение домашнего задания.

- Домашнее задание сообщается на разных этапах урока: в начале, перед закреплением изученного и в конце урока.

- Информирование учащихся о домашнем задании выполняется в рамках урока, до звонка.

- Инструктаж по выполнению должен быть подробным, но сжатым.

- Следует использовать дифференцированные домашние задания для развития индивидуальных способностей учащихся, особенно одарённых детей.

7. Рекомендуется в домашнем задании включать работу над ошибками.

8. Допускается выполнение письменных творческих работ учащимися, но не более одной работы в год объемом 1-2 страницы в 5-7 классах.

Время на выполнение подобных опережающих заданий должно составлять не менее двух недель в 5-7 классах.

9. Выставление неудовлетворительных оценок за невыполнение домашнего задания не рекомендуется.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для реализации содержания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» используется следующий учебно-методический комплекс:

Для учителя:

1. Латчук, В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Программы для общеобразовательных учреждений. 5—11 кл. / В. Н. Латчук, С. К. Миронов, С. И. Вангородский. — М. : Дрофа, 2010.

2. Поляков В.В., Кузнецов М.И., Марков В.В. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности». 5 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений/ В.В.Поляков, М.И.Кузнецов, В.В.Марков, В.Н.Латчук. – 12-е изд., стереотип. –М.: Дрофа, 2010

3. Латчук В.Н., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 кл. : Метод. пособие. – 3-е изд., стереотип. – М.:Дрофа, 2008.

4. Латчук В.Н. Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности. 5 кл. /В.Н.Латчук, С.К.Миронов. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009.

Для учеников:

1. Поляков В.В., Кузнецов М.И., Марков В.В. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности». 5,6,7 кл.: учебник для общеобразоват. Учреждений/ В.В.Поляков, М.И.Кузнецов, В.В.Марков, В.Н.Латчук. – 12-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010
2. Латчук В.Н. Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности. 5 кл. /В.Н.Латчук, С.К.Миронов. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009.

Список литературы.

Для учителя:

1. Астахов П.А. Детям о праве: Дорога. Улица. Семья. Школа. Магазин. – М.: Эксмо, 2011 г.
2. Колодницкий Г.А., Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К., Мишин Б.И., Хабнер М.И. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по основам безопасности жизнедеятельности. /Авт.-сост. Г.А.Колодницкий, В.Н.Латчук, В.В.Марков, С.К.Миронов, Б.И.Мишин, М.И. Хабнер. – М.: Дрофа, 2001.
3. Латчук В.Н., Макров В.В., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 кл.: Дидактические материалы. – М.: Дрофа; ДИК, 2000.
4. Максимяева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
7. Мишин Б.И. Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности/Сост. Б.И.Мишин. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003.
8. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5 – 9 кл. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2005.
9. Олиференко Л.Я. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении. Теория и практика /авт.-сост.: В.Ф.Пилипенко, Н.В.Ерков, А.А.Парфенов; под науч.ред.докт. пед. Наук, проф. Л.Я.Олиференко. – М.: Айрис-пресс, 2006.
10. Павлова О.В., Попова Г.П. Пожарная безопасность: конспекты занятий и классных часов в 5 – 11 классах (игры, тесты, практикумы, анализ ситуаций, «круглый стол») – Волгоград: Учитель, 2006.
11. Павлова О.В. Пожарная безопасность в образовательном учреждении (нормативные документы, инструкции) /сост. О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2006.
12. Попова Л.П. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 5 класс. – М.: ВАКО, 2008. – 240 с. – (В помощь школьному учителю).
13. Полишко В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие. – Смоленск: Вентана-граф, 1995 г.
14. Соловьев С.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Тесты. 5 – 11 кл.: Учебно-метод. пособие. – М.: Дрофа, 2003.
15. Скрипкин Л.Ю. Пожарная безопасность в школе: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.
16. Тупикин Е.И. Тематический контроль по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ). Комплект тестовых заданий для обучающихся старшей ступени средних школ, гимназий, лицеев (включая профессиональные), колледжей и профессиональных училищ./ Тупикин Е.И. – М.: Интеллект-Центр 1999.
17. Шевченко Г.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: поурочные планы: - Волгоград: Учитель, 2007.
18. Шевченко Г.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: поурочные планы. – Волгоград: Учитель, 2005.
19. Шевченко Г.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: поурочные планы/ авт.-сост. Г.Н.Шевченко. – Волгоград: Учитель, 2008.

Цифровые образовательные ресурсы

| Название сайта | Электронный адрес |
|-------------------------------------|---|
| Совет безопасности РФ | http://www.scrf.gov.ru |
| Министерство внутренних дел РФ | http://www.mvd.ru |
| МЧС России | http://www.emercom.gov.ru |
| Министерство здравоохранения РФ | http://www.minzdrav-rf.ru |
| Министерство обороны РФ | http://www.mil.ru |
| Министерство образования и науки РФ | http://mon.gov.ru/ |

| | |
|--|---|
| Министерство природных ресурсов РФ | http://www.mnr.gov.ru |
| Федеральная служба железнодорожных войск РФ | http://www.fsgv.ru |
| Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды | http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm |
| Федеральная пограничная служба | http://www.fps.gov.ru |
| Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности | http://www.gan.ru |
| Русский образовательный портал | http://www.gov.ed.ru |
| Академия повышения квалификации работников образования | http://www.apkro.ru |
| Федеральный российский общеобразовательный портал | http://www.school.edu.ru |
| Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru |
| Портал компании «Кирилл и Мефодий» | http://www.km.ru |
| Образовательный портал «Учеба» | http://www.uroki.ru |
| Журнал «Курьер образования» | http://www.courier.com.ru |
| Журнал «Вестник образования» | http://www.vestnik.edu.ru |
| Издательский дом «Профкнига» | http://www.profkniga.ru |
| Издательский дом «1 сентября» | http://www.1september.ru |
| Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября») | http://festival.1september.ru |
| Энциклопедия безопасности | http://www.opasno.net |
| Личная безопасность | http://personal-safety.redut-7.ru |
| Безопасность жизнедеятельности | http://www.alleng.ru |
| «Мой компас» (безопасность ребёнка) | http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det |
| Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России | http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html |
| Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности) | http://www.econavt-catalog.ru |
| Портал Всероссийской олимпиады школьников | http://rusolymp.ru/ |
| Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности | http://www.alleng.ru/edu/saf.htm |
| Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё Безопасности Жизнедеятельности | http://www.bezopasnost.edu66.ru |
| Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях | http://www.hardtime.ru |

Технические средства обучения.

Мультимедийный компьютер-7шт.

Аудиоцентр-1 шт.

Мультимедийный проектор-1шт.

Экран-1 шт.

Модем-1 шт.

Интерактивная доска.-1 шт

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Содержание учебного предмета по модулям.
- Содержание учебного предмета по классам.

Содержание учебного предмета по модулям.

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел I. Основы комплексной безопасности

Тема 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

1.1. Пожарная безопасность

Пожары в жилых и общественных зданиях, причины их возникновения и возможные последствия. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

1.2. Безопасность на дорогах

Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

1.3. Безопасность в быту

Особенности города (населенного пункта) как среды обитания человека. Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения. Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Соблюдение мер безопасности в быту.

1.4. Безопасность на водоемах

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Само- и взаимопомощь терпящих бедствие на воде.

1.5. Опасные ситуации социального характера

Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. Меры личной безопасности на улице, дома, в общественном месте.

1.6. Экология и безопасность

Загрязнение окружающей природной среды. Понятия о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

Тема 2. Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях

2.1. Подготовка к активному отдыху на природе

Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Определение необходимого снаряжения для похода. Определение места для бивака и организация бивачных работ.

2.2. Активный отдых на природе и безопасность

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Подготовка и обеспечение безопасности в пеших и горных походах, при проведении лыжных, велосипедных и водных походов.

2.3. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных природных условиях. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.

2.4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде

Автономное существование человека в природных условиях. Добровольная и вынужденная автономия. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.

2.5. Практическая подготовка к автономному пребыванию в природной среде

Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Разведение костра, приготовление пищи на костре, меры пожарной безопасности.

2.6. Опасные ситуации в природных условиях

Опасные погодные условия. Дикие животные и обеспечение безопасности при встрече с ними. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

Тема 3. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта

3.1. Наиболее опасные террористические акты

Взрывы в местах массового скопления людей. Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.

3.2. Правила поведения при возможной опасности взрыва

Признаки, по которым можно судить о возникновении опасности взрыва. Правила безопасного поведения, если взрыв произошел, если вас завалило обломками стен.

3.3. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищении

Правила поведения в случае захвата вас в заложники. Правила поведения при нападении с целью похищения. Обеспечение безопасности при захвате самолета. Правила поведения при перестрелке.

Тема 4. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

4.1. Чрезвычайные ситуации природного характера

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины).

Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи).

Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнение, сели, цунами).

Чрезвычайные ситуации биологического происхождения (лесные и торфяные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии).

Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.

4.2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера

Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Потенциально опасные объекты. Аварии на радиационно опасных, химически опасных, взрывопожароопасных объектах и на гидротехнических сооружениях, их причины и возможные последствия.

Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.

4.3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера на территории Московской области.

Характеристика ЧС в Московской области. Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.

4.4. Современный комплекс проблем безопасности социального характера

Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Международный терроризм - угроза национальной безопасности России. Наркотизм и национальная безопасность России. Защита населения от чрезвычайных ситуаций социального характера. Правила личной безопасности в чрезвычайных ситуациях социального характера.

Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Тема 5. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций

5.1. Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций

Положения Конституции Российской Федерации и федеральных законов в области безопасности, определяющие защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз. Права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности.

5.2. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее задачи. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности страны, ее задачи и предназначение. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны.

5.3. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Тема 6. Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации

6.1. Система борьбы с терроризмом

Виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные принципы противодействия терроризму. Контртеррористическая операция. Применение Вооруженных сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

6.2. Государственная политика противодействия наркотизму

Основные понятия о наркотизме, наркомании, причинах их распространения. Последствия наркомании и ее влияние на национальную безопасность России. Нормативно-правовая база борьбы с наркобизнесом. Профилактика наркомании.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел III. Основы здорового образа жизни

Тема 7. Здоровый образ жизни и его составляющие

7.1. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни

Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Социально-демографические процессы в России и безопасность государства. Особенности физического развития человека; особенности психического развития человека; развитие и укрепление чувства зрелости, развитие волевых качеств. Социальное развитие человека и его взаимоотношения с окружающими людьми. Формирование личности человека, значение и роль его взаимоотношений со взрослыми, родителями, сверстниками. Взаимоотношения человека и общества. Ответственность несовершеннолетних.

7.2. Здоровый образ жизни и его составляющие

Здоровый образ жизни — индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня и его значение для здоровья. Профилактика переутомления. Двигательная активность и закаливание организма — необходимые условия сохранения и укрепления здоровья. Рациональное питание. Роль питания в сохранении здоровья человека. Роль здорового образа жизни в формировании у обучаемых современного уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности.

Тема 8. Факторы, разрушающие здоровье

8.1. Вредные привычки и их влияние на здоровье

Основные понятия вредных привычек. Курение, влияние табачного дыма на организм курящего и окружающих. Употребление алкоголя и его влияние на умственное и физическое развитие человека. Наркомания и ее отрицательные последствия на здоровье человека. Профилактика вредных привычек.

8.2. Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека

Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. СПИД — угроза здоровью личности и общества. Профилактика инфекций, передаваемых половым путем и ВИЧ-инфекции.

Тема 9. Правовые аспекты взаимоотношения полов

9.1. Семья в современном обществе

Законодательство и семья. Основы семейного права в РФ. Брак и семья, основные понятия и определения. Семья и здоровый образ жизни, основные функции семьи. Личные права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей.

Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Тема 10. Основы медицинских знаний

10.1. Основы медицинских знаний

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека.

Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений.

Средства оказания первой медицинской помощи. Медицинская (домашняя) аптечка.

Природные лекарственные средства. перевязочные материалы, дезинфицирующие средства.

Основные неинфекционные заболевания, их причины, связь с образом жизни. Профилактика неинфекционных заболеваний. Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи инфекции, меры профилактики.

Тема 11. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях

11.1. Правила оказания первой медицинской помощи

Первая медицинская помощь при отравлении. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата, порядок наложения поддерживающей повязки. Правила и способы транспортировки пострадавшего. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы остановки кровотечения. Оказание первой медицинской помощи при утоплении.

Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, при отморожении.

11.2. Первая медицинская помощь при остановке сердца

Реанимация. Правила проведения сердечно-легочной реанимации. Непрямой массаж сердца.

Искусственная вентиляция легких способом «изо рта в рот» или «изо рта в нос». Сочетание проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.

Тема 12. Первая медицинская помощь при массовых поражениях

12.1. Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях

Основные причины возникновения массового поражения людей природного, техногенного и социального характера. Основные мероприятия, проводимые в местах массового поражения людей (извлечение пострадавшего из-под завала; введение обезболивающих средств; освобождение верхних дыхательных путей и др.).

Содержание учебного предмета по классам.

5 класс

Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства. (27 час)

Личная безопасность в повседневной жизни (11 ч)

Особенности города как среды обитания человека.

Системы обеспечения безопасности города (населенного пункта).

Опасные и аварийные ситуации в доме (квартире).

Опасные факторы и причины пожаров.

Правила поведения при пожаре. Эвакуация.

Средства тушения пожаров.

Затопление квартиры.

Электричество.

Опасные вещества и продукты питания.

Взрыв и обрушение дома.

Безопасность в нестандартных ситуациях

Безопасность на дорогах и на транспорте (7 ч)

Организация дорожного движения, причины и последствия дорожно-транспортных происшествий.

Безопасное поведение пешеходов.

Безопасное поведение пассажиров.

Безопасность в общественном транспорте и автомобиле.

Железнодорожный транспорт.

Авиационный транспорт

Морской и речной транспорт

Опасные ситуации социального характера (4 ч)

Психологические основы самозащиты

Ситуации криминогенного характера в доме (квартире) и подъезде.

Криминогенные ситуации на улице, опасные домогательства.

Правила поведения при захвате в заложники.

Загрязнение среды обитания (3 ч)

Загрязнение воды.

Загрязнение воздуха.

Загрязнение почвы

Средства индивидуальной защиты органов дыхания (2 ч)

Фильтрующие противогазы.

Пользование противогазом.

Раздел 2. Оказание первой помощи и здоровый образ жизни (8 ч)

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (3 ч)

Виды ранений, их причины и первая помощь

Общая характеристика кровотечений

Первая помощь при кровотечении

Основы здорового образа жизни (5 ч)

Движение и здоровье

Нарушения осанки и причины их возникновения

Телевизор и компьютер — друзья или враги?

Развитие и изменение организма в вашем возрасте

Физическое и нравственное взросление человека

6 класс.

При модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля и семь разделов.

Глава 1. Безопасность человека в природных условиях.(25 часов)

Раздел 1. Подготовка к активному отдыху на природе.

Раздел 2. Активный отдых на природе и безопасность.

Раздел 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности.

Раздел 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

Раздел 5. Опасные ситуации в природных условиях.

Глава 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.(10 часов)

Раздел 6. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Раздел 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие.

Понятийная база и содержание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов, в том числе:

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 года № 537);
- Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 года № 690), а также на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

Основы безопасности личности, общества и государства

Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификация.

Понятие об опасном природном явлении, стихийном бедствии, чрезвычайной ситуации природного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Опасные природные явления, характерные для нашей страны.

Землетрясения

Из истории землетрясений.

Происхождение и классификация землетрясений. Понятие о землетрясении.

Сейсмические пояса и сейсмически активные районы. Понятие об очаге и эпицентре землетрясения. Причины возникновения землетрясений и их последствия. Классификация землетрясений по происхождению. Отслеживание землетрясений с помощью сейсмографа.

Оценка землетрясений, их последствия и меры по уменьшению потерь. Понятие о магнитуде и интенсивности землетрясений. Оценка землетрясений по шкале Рихтера и шкале Меркалли. Типичные проявления землетрясений и уровень разрушений при различных величинах магнитуды и интенсивности. Типичные последствия землетрясений, их характеристика. Меры по снижению ущерба от землетрясений.

Правила безопасного поведения при землетрясениях. Основные причины несчастных случаев при землетрясениях. Меры по предотвращению повреждений или уменьшению их тяжести. Признаки приближающегося землетрясения. Действия при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время него и после: на улице, в школе, в доме (квартире). Правила безопасного поведения в случае попадания в завал.

Вулканы

Из истории извержений вулканов.

Общее понятие о вулканах. Понятие о вулкане. Сейсмоактивные пояса. Процесс извержения вулкана. Строение вулкана. Понятие о магме, гейзере, фумароле. Различные состояния лавы при извержении. Палящие тучи.

Меры по уменьшению потерь от извержений вулканов. Опасные явления, связанные с извержениями вулканов. Признаки приближающегося извержения. Способы уменьшения опасного воздействия лавовых потоков. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об извержении вулкана и во время него.

Оползни, сели, обвалы и снежные лавины

Общее условие возникновения оползней, селей, обвалов и лавин. Зоны повышенной опасности на территории России.

Оползни. Из истории оползней. Понятие об оползне. Природные и антропогенные факторы, влияющие на образование оползней. Классификация оползней по масштабу, месту образования и мощности. Причины образования оползней.

Сели (селевые потоки). Из истории селей. Понятие о селе. Причины образования селей, их характерные особенности и места возникновения. Классификация селей по составу селеобразующих пород, мощности и высоте истоков. Теплая и холодная зона селеопасных горных районов на территории России.

Обвалы. Из истории обвалов. Понятие об обвале. Причины, вызывающие обвалы. Классификация обвалов по мощности и масштабу. Разновидности обвалов и их характеристика.

Снежные лавины. Из истории лавин. Понятие о лавине. Характерные особенности лавин, места и причины их возникновения. Помощь поисковых собак в обнаружении засыпанных снегом людей.

Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин. Основные поражающие факторы оползней, селей, обвалов и лавин, наносимый ими ущерб. Меры по предупреждению этих явлений и снижению потерь от них. Правила безопасности для населения, проживающего в опасных районах.

Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и лавин. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя,

оползня, обвала, лавины и во время него. Действия, способствующие безопасному выходу из зоны стихийного бедствия.

Ураганы, бури, смерчи

Из истории ураганов, бурь, смерчей.

Происхождение ураганов, бурь и смерчей. Шкала Бофорта и измерение скорости воздушных масс. Происхождение ураганов, бурь, смерчей, причины их возникновения. Понятие о циклонах и их характеристика. Области зарождения тропических циклонов.

Классификация ураганов, бурь и смерчей. Понятие об урагане. Классификация ураганов по скорости ветра. Происхождение ураганов и причиняемые ими разрушения. Понятие о буре. Классификация бурь в зависимости от окраски и состава частиц и скорости ветра. Понятие о смерче. Классификация смерчей по происхождению, строению, времени действия и охвату пространства.

Последствия ураганов, бурь и смерчей и меры по уменьшению ущерба от них. Основные поражающие факторы ураганов, бурь и смерчей и наносимый ими ущерб. Меры по снижению потерь от ураганов, бурь, смерчей.

Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей.

Действия при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Подходящие укрытия. Правила безопасного поведения во время урагана, бури, смерча и после них.

Наводнения

Из истории наводнений.

Виды наводнений. Классификация наводнений по масштабу, повторяемости и наносимому ущербу. Виды наводнений по причинам возникновения и их характеристика.

Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них. Основные поражающие факторы наводнений и наносимый ими ущерб. Радикальные средства защиты и оперативные предупредительные меры по снижению потерь от наводнений.

Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнении. Действия в случае внезапного наводнения и правила самоэвакуации. Правила безопасного поведения после наводнения.

Цунами

Из истории цунами.

Причины и классификация цунами. Понятие о цунами. Классификация цунами по причинам возникновения и интенсивности.

Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них. Основные поражающие факторы цунами и последствия их воздействия. Предупредительные меры по снижению потерь среди населения. Признаки приближения цунами. Меры по уменьшению ущерба от цунами.

Правила безопасного поведения при цунами. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами. Рекомендуемые и запрещенные действия в случае внезапного прихода цунами. Действия при попадании в волну цунами.

Природные пожары

Из истории лесных пожаров.

Причины природных пожаров и их классификация. Понятие о лесном пожаре. Основные причины возникновения лесных пожаров. Классификация лесных пожаров по площади. Виды пожаров по характеру распространения и силе, их характеристика.

Последствия природных пожаров, их тушение и предупреждение. Основные поражающие факторы природных пожаров и последствия их воздействия. Способы тушения природных пожаров. Меры по предупреждению природных пожаров. Запрещенные действия в лесу в пожароопасный сезон.

Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожара и при его тушении. Правила безопасного поведения при нахождении в зоне лесного пожара или около нее. Правила безопасного тушения небольшого пожара в лесу.

Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений

Из истории инфекционных заболеваний.

Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии. Понятие об эпидемии, эпизоотии и эпифитотии. Инфекционные заболевания, приводящие к массовому поражению людей, животных и растений.

Защита от инфекционных заболеваний людей, животных и растений. Понятие о вакцинации. Наиболее важные меры предупреждения инфекционных болезней. Общие правила личной гигиены. Меры по защите сельскохозяйственных растений от инфекционных заболеваний.

Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера

Человек и стихия. Свойства мышления, необходимые для оценки чрезвычайной ситуации. Повышение психологической подготовленности. Необходимые знания, позволяющие успешно противостоять стихийному бедствию.

Характер и темперамент. Понятие о темпераменте. Типы темперамента и их характеристика. Понятие о характере. Влияние темперамента и характера на действия в чрезвычайной ситуации.

Психологические особенности поведения человека при стихийном бедствии.

Особенности психологических процессов во время стихийных бедствий. Негативное влияние внезапного стихийного бедствия на психику неподготовленного человека. Рекомендации по психологической подготовке к безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях природного характера.

Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи

Наложение повязок и помощь при переломах

Правила наложения повязок. Разновидности повязок и их характеристика.

Индивидуальный пакет первой помощи. Общие правила наложения повязок. Приемы наложения повязок на нижние и верхние конечности, грудь.

Первая помощь при переломах, переноска пострадавших. Понятие о переломе. Виды и характеристика переломов, первая помощь при травме кости. Способы наложения шин. Принципы и способы транспортировки пострадавших. Порядок применения способов транспортировки пострадавших в зависимости от места перелома.

Основы здорового образа жизни

Режим учебы и отдыха подростка

Режим — необходимое условие здорового образа жизни. Понятие о режиме.

Формирование навыков здорового образа жизни. Умственная и физическая работоспособность. Утомление и переутомление, их причины, признаки и последствия для здоровья человека.

Профилактика переутомления и содержание режима дня. Понятия о режиме дня и бюджете времени. Влияние труда и отдыха на здоровье человека. Активный отдых, сон и рациональное питание. Трудовая деятельность школьников. Основные принципы и содержание режима дня подростков. Рекомендации по повышению эффективности самоподготовки.

При изучении учебного предмета «ОБЖ» в содержание программы включены темы с этнокультурной составляющей:

1. Системы обеспечения безопасности в Сыктывкаре
2. Примеры пожаров из местных СМИ
3. Примеры аварийно опасных участков Прилузского района
4. Примеры видов транспорта
5. Криминальные районы Сыктывкара
6. Основные опасные погодные условия и их последствия в д. Калининской.
7. Примеры источников загрязнения с.Обьячево
8. Примеры из республиканских СМИ

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

5 класс (1 час в неделю, 35 часов)

| № п/п | Тема урока | всего часов | практические работы | уроки контроля и обобщения знаний |
|--|---|-------------|---------------------|-----------------------------------|
| Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства. | | 27 | 7 | 1 |
| 1 | Личная безопасность в повседневной жизни | 11 | 3 | 1 |
| 2 | Безопасность на дорогах и на транспорте | 7 | 1 | |
| 3 | Опасные ситуации социального характера | 4 | | |
| 4 | Загрязнение среды обитания | 3 | 1 | |
| Раздел 2. Оказание первой помощи и здоровый образ жизни | | 8 | 1 | 1 |
| 5 | Основы медицинских знаний и оказание первой помощи | 3 | 1 | 1 |
| 6 | Основы здорового образа жизни | 5 | | |
| Итого: | | 35 | 8 | 2 |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

5 класс (1 час в неделю, 35 часов)

| № | Тема урока | Основное содержание урока | Характеристика деятельности обучающихся |
|---|---|---|--|
| Введение 1час | | | |
| Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства. 27 часов | | | |
| Личная безопасность в повседневной жизни 11 часов | | | |
| 1 | Особенности города как среды обитания человека. | Источники и зоны повышенной опасности в современном городе и их характеристика. Отличия горожан от сельских жителей с точки зрения безопасности жизни. Правила безопасного поведения в зонах повышенной опасности Стартовая диагностическая работа по программе ОБЖ начальных классов. | Учатся определять источники и зоны повышенной опасности в современном городе. Изучают правила безопасного поведения в этих зонах |
| 2 | Системы обеспечения безопасности города (населенного пункта). Практическая работа. Отработка навыков действий по сигналу «Внимание всем!». (15 мин) | Государственные, муниципальные (городские) и районные специальные службы обеспечения безопасности. Правила вызова служб безопасности. Понятие о специальном сигнале оповещения «Внимание всем!». Правила поведения населения при оповещении об опасной или чрезвычайной ситуации по специальному сигналу «Внимание всем!» | Учатся различать службы обеспечения безопасности в соответствии с их предназначением. Приобретают навыки их вызова. Учатся правильно действовать по сигналу оповещения «Внимание всем!» |
| 3 | Опасные и аварийные ситуации в доме (квартире). | Источники опасности в жилище и их характеристика. Возможные опасные ситуации в доме (квартире) и их причины | Учатся распознавать опасные и аварийные ситуации в доме (квартире). Изучают меры безопасности в быту |
| 4 | Опасные факторы и причины пожаров. | Опасные факторы пожара, воздействующие на людей. Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях, их последствия. Меры пожарной безопасности в быту. | Изучают причины пожаров в жилых и общественных зданиях, правила безопасного поведения и способы эвакуации. Моделируют ситуации, требующие знания правил пожарной безопасности. Учатся правильно применять первичные средства пожаротушения |
| 5 | Правила поведения при пожаре. Эвакуация. Практическая работа. Отработка навыков действий при пожаре. (15 мин). | Правила безопасного поведения при пожаре в доме (квартире). Правила безопасной эвакуации из задымленного помещения. Что делать, если при пожаре нельзя покинуть квартиру. | |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 6 | Средства тушения пожаров. Практическая работа. Отработка навыков пользования огнетушителем. (15 мин). | Основные причины возгорания телевизора (электроприбора). Правила безопасного поведения при возгорании телевизора (электроприбора). Первичные средства пожаротушения и правила пользования ими | |
| 7 | Затопление квартиры. | Водоснабжение дома (квартиры). Причины затопления и возможные последствия. Правила поведения при затоплении жилища и меры по его предотвращению | Изучают причины затопления дома (квартиры). Осваивают правила профилактики и порядок действий при затоплении |
| 8 | Электричество. | Опасность электрических и электронных приборов, используемых в быту. Последствия поражения электрическим током. Меры безопасности при обращении с электроприборами | Изучают и осваивают правила безопасности при обращении с электрическими и электронными приборами |
| 9 | Опасные вещества и продукты питания. | Понятие о средствах бытовой химии. Действие препаратов бытовой химии на организм человека. Правила пользования средствами бытовой химии. Опасность лекарственных средств и меры безопасности при их использовании. Бытовой газ и его опасность. Правила пользования бытовым газом. Правила безопасного поведения при обнаружении запаха газа в квартире. Опасность продуктов питания. Меры по предотвращению пищевых отравлений | Изучают и осваивают правила безопасного обращения со средствами бытовой химии, лекарственными препаратами и газовыми приборами, меры по профилактике пищевых отравлений |
| 10 | Взрыв и обрушение дома. | Причины взрывов и обрушений в жилых домах. Правила безопасного поведения при возникновении взрыва в доме (квартире) и обрушении дома | Приобретают знания о причинах взрывов и обрушений домов. Получают навыки безопасного поведения |
| 11 | Безопасность в нестандартных ситуациях | Захлопнулась дверь (сломался замок, потерялись ключи). Правила предотвращения таких ситуаций. Меры безопасности при потере ключей от дома (квартиры). Опасность толпы. Как уцелеть в толпе. Правила безопасного поведения при попадании в толпу в местах массового скопления людей (на дискотеке, стадионе и т. п.). Безопасное поведение с животными. Правила | Осваивают правила безопасного поведения в нестандартных ситуациях |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | предосторожности при встрече с собаками. Правила поведения при нападении собаки | |
| Безопасность на дорогах и на транспорте 7 часов | | | |
| 12 | Организация дорожного движения, причины и последствия дорожно-транспортных происшествий. | Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Основные причины дорожно-транспортных происшествий. Дорога и ее составные части. Дорожная разметка и дорожные знаки, их характеристика. Сигналы светофора и регулировщика | Изучают основные положения Правил дорожного движения |
| 13 | Безопасное поведение пешеходов. | Понятие о пешеходах и пассажирах. Правила безопасного движения пешеходов по дорогам. Правила перехода проезжей части пешеходами. Правила поведения пассажира автобуса (троллейбуса, трамвая). Правила поведения пассажира легкового автомобиля. Правила поведения пассажира мотоцикла | Осваивают правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров |
| 14 | Безопасное поведение пассажиров. | | |
| 15 | Безопасность в общественном транспорте и автомобиле. | Краткая характеристика современных видов транспорта (автомобиль, автобус, трамвай, троллейбус, метро). Правила безопасного поведения при аварийных ситуациях на городском общественном транспорте. Правила безопасного поведения пассажира автомобиля: при неизбежном столкновении, при падении автомобиля в воду. Причины опасных и аварийных ситуаций в метрополитене. Зоны опасности в метро и их характеристики. Правила безопасного поведения пассажиров метрополитена при аварийных ситуациях | Осваивают правила безопасного поведения при аварийных ситуациях в автобусе, троллейбусе, автомобиле и метро |
| 16 | Железнодорожный транспорт. | Источники опасности и опасные зоны на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения пассажиров: при крушении поезда, при пожаре в поезде | Осваивают правила безопасного поведения при авариях на железнодорожном транспорте |
| 17 | Авиационный транспорт | Характеристика авиационного транспорта. Правила поведения авиапассажиров в салоне самолета. | Осваивают правила безопасного поведения в салоне самолета и при аварийных ситуациях на |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | Правила безопасного поведения авиапассажигов: при аварийной посадке, при разгерметизации салона, при пожаре в самолете, при аварийной посадке на воду | авиационном транспорте |
| 18 | Морской и речной транспорт Практическая работа. Отработка навыков помощи терпящим бедствие на воде. (15 мин). | Характеристика водного транспорта. Средства спасения на мор-ском и речном транспорте. Правила пользования спасательным жилетом. Действия пассажиров при аварийных ситуациях и эвакуации с судна. Правила посадки на спасательное средство. Что делать, если человек упал за борт судна | Осваивают правила безопасного поведения при аварийных ситуациях на морском и речном транспорте |
| Опасные ситуации социального характера 4 часа | | | |
| 19 | Психологические основы самозащиты | Язык жестов — важное оружие самозащиты. Основные психологические качества уверенного в себе человека. Психологические рекомендации по преодолению страха и способам самозащиты в опасных ситуациях криминогенного характера | Вырабатывают у себя психологические качества уверенного человека |
| 20 | Ситуации криминогенного характера в доме (квартире) и подъезде. | Меры по повышению безопасности дома (квартиры). Что не рекомендуется делать, находясь дома без взрослых. Правила безопасного поведения при возникновении криминогенных ситуациях в доме (квартире); звонок в дверь, дверь квартиры пытаются открыть, вы вернулись из школы, а дверь квартиры открыта. Правила безопасного поведения при возникновении криминогенных ситуаций: перед подъездом, в подъезде дома, в лифте, на лестничной площадке | Учатся правильно действовать при возникновении ситуаций криминогенного характера в доме, квартире и подъезде |
| 21 | Криминогенные ситуации на улице, опасные домогательства. | Зоны криминогенной опасности в городе (населенном пункте). Правила безопасного поведения с незнакомым человеком. Правила обеспечения личной безопасности в повседневной жизни. Как предотвратить опасные домогательства | Учатся правильно действовать в криминогенных ситуациях на улице и не допускать в отношении себя опасных домогательств |
| 22 | Правила поведения при захвате в заложники. | Понятие о заложнике. Меры личной безопасности по предотвращению захвата в заложники. Рекомендации по безопасному поведению при захвате в заложники с целью выкупа. Правила поведения при захвате в заложники в транспортном средстве или месте | Осваивают правила поведения при захвате в заложники и меры по предотвращению таких захватов |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | массового пребывания людей | |
| Загрязнение среды обитания | | | |
| 23 | Загрязнение воды. | Загрязнение воды. Роль воды в жизнедеятельности человека. Требования к питьевой воде. Способы очистки водопроводной воды в домашних условиях | Учатся оценивать состояние окружающей среды, планировать и выполнять мероприятия по защите здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой |
| 24 | Загрязнение воздуха. | Загрязнение воздуха. Общие сведения об атмосфере. Состав воздуха, которым мы дышим. Причины загрязнения воздуха. Рекомендации по предотвращению загрязнения воздуха в местах проживания. | |
| 25 | Загрязнение почвы | Загрязнение почвы. Роль почвы в жизнедеятельности человека. Причины и последствия загрязнения почвы. Вредные вещества, накапливающиеся в почве в результате промышленных выбросов. Почвенные возбудители инфекционных заболеваний, | |
| 26 | Фильтрующие противогазы. | Фильтрующие противогазы. Предназначение и принцип защитного действия фильтрующих противогазов. Гражданские противогазы ГП-7 и ГП-7В, устройство и правила пользования. Детский противогаз ПДФ-2Ш, устройство и правила пользования. | Изучают назначение и устройство гражданских и детских противогазов. Получают практические навыки пользования противогазом |
| 27 | Пользование противогазом. Практическая работа. Отработка навыков пользования противогазом. (15 мин). | Правила подбора противогаза, определение размера (роста) шлем-маски, подготовка противогаза к работе. Пользование противогазом. Переноска противогаза. Положения противогаза: походное, наготове, боевое. Перевод противогаза в боевое положение. Практическая отработка упражнения по надеванию противогаза | |
| Раздел 2. Оказание первой помощи и здоровый образ жизни 8 часов | | | |
| Основы медицинских знаний и оказание первой помощи 3 часа | | | |
| 28 | Виды ранений, их причины и первая помощь | Понятие о ране. Общие признаки ранений. Правила оказания первой помощи при незначительных открытых ранах | Приобретают знания об основных видах ранений, их причинах и правилах оказания первой помощи |
| 29 | Общая характеристика кровотечений | Наружное и внутреннее кровотечения. Венозное кровотечение и его характеристика. Артериальное | Получают знания о видах кровотечений и их особенностях |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | кровотечение и его характеристика. Смешанные кровотечения и их характеристика. Капиллярное кровотечение и его особенности | |
| 30 | Первая помощь при кровотечении Практическая работа. Способы остановки кровотечений и наложения жгута. | Способы временной остановки кровотечения. Остановка кровотечения путем пальцевого прижатия артерий, путем наложения жгута, путем наложения давящей повязки, путём придания поврежденной конечности приподнятого положения. Первая помощь при кровотечении из носа | Учатся останавливать кровотечения, применяя различные способы в зависимости от вида кровотечения и места травмы |
| Основы здорового образа жизни 5 часов | | | |
| 31 | Движение и здоровье | Роль двигательной активности для укрепления здоровья. Понятие об опорно-двигательном аппарате и его развитии. Опорно-двигательный аппарат как генератор двигательной активности. Избыток и недостаток движения (гиподинамия) — причина некоторых заболеваний человека | Объясняют значение двигательной активности для укрепления здоровья |
| 32 | Нарушения осанки и причины их возникновения | Понятие об осанке. Различные виды нарушения осанки и причины их возникновения. Профилактика нарушений осанки | Получают представление о видах, причинах и последствиях нарушения осанки. Учатся предупреждать нарушения осанки |
| 33 | Телевизор и компьютер — друзья или враги? | Воздействие излучений телевизора и компьютера на организм человека. Правила просмотра телепередач. Правила безопасности при работе на ПК | Учатся соблюдать правила безопасности при просмотре телепередач и при пользовании компьютером |
| 34 | Развитие и изменение организма в вашем возрасте | Понятие о детском и подростковом возрасте. Развитие организма в детском возрасте. Характеристика факторов, влияющих на развитие и изменение организма в подростковом возрасте. Активность сальных и потовых желез в подростковом возрасте. Гигиенические мероприятия по уходу за сильными и потовыми железами | Получают представление о закономерностях развития организма в подростковом возрасте. Учатся правильно выполнять гигиенические мероприятия по уходу за своим телом |
| 35 | Физическое и нравственное взросление человека | Появление новой жизни. Ответственность за сохранение своего здоровья в подростковом возрасте. Физическое взросление мальчиков и девочек, особенности их взаимоотношений | Формируют у себя потребность в соблюдении норм здорового образа жизни как способа укрепления и сохранения здоровья |

6 класс (1 час в неделю, 35 часов)

| № п/п | Тема урока | всего часов | практичес- кие работы | уроки контроля и обобщения знаний |
|------------------|---|------------------------|----------------------------------|--|
| | Глава 1. Безопасность человека в природных условиях. | 25 | 5 | 1 |
| | Глава 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. | 10 | 3 | 1 |
| | Итого: | 35 | 8 | 2 |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

6 класс (1 час в неделю, 35 часов)

| № | Тема урока | Основное содержание урока | Характеристика деятельности обучающихся |
|--|-----------------------------|---|---|
| Глава 1. Безопасность человека в природных условиях. 25 часов | | | |
| 1 | Природа и человек | Природа и человек. Общение с живой природой - естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Стартовая диагностическая работа по программе ОБЖ 5 класса | понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде тестирование |
| 2 | Ориентирование на местности | Способы ориентирования на местности. Правила ориентирования по компасу, по собственной тени, по звездам, по часам, по местным предметам | понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде |
| 3 | Определение своего | Определение своего местонахождения и | понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека умение самостоятельно определять цели своего |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | местонахождения | направления движения на местности. | обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде |
| 4 | Подготовка к выходу на природу. | Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту | понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде |
| 5 | Определение места для бивака и организация бивачных работ | Определение места для бивака и организация бивачных работ. Разведения костра. Заготовка топлива, приготовление пищи на костре. | понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде |
| 6 | Определение необходимого снаряжения для | Определение необходимого снаряжения для похода. | понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | похода. | | <p>познавательной деятельности</p> <p>умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</p> <p>формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде</p> |
| 7 | Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе | Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. | <p>уметь предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам</p> <p>умение соотносить свои действия с планируемыми результатами программы, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</p> <p>Усвоение приобретенных знаний в повседневной жизни</p> |
| 8 | Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности | <p>Сохранение направления движения. Движение по азимуту. Техника движения.</p> <p>Способы переправы через реку и преодоление болот.</p> <p>Опасность и меры предосторожности при передвижении по льду водоёмов.</p> | <p>уметь предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам</p> <p>умение соотносить свои действия с планируемыми результатами программы, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата</p> <p>умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</p> <p>Усвоение приобретенных знаний в повседневной жизни</p> |
| 9 | Подготовка и проведение лыжных походов. | <p>Опасные факторы природной среды, воздействующие на участника лыжного похода.</p> <p>Подготовка к лыжному походу.</p> <p>Требования к одежде, обуви и</p> | <p>Знакомятся с правилами организации, проведения и безопасности лыжных походов</p> <p>уметь принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей</p> <p>умение соотносить свои действия с планируемыми результатами программы, осуществлять контроль своей</p> |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | снаряжению. Основные правила передвижения в лыжном походе. Подготовка к лыжному походу. Состав туристской группы. | деятельности в процессе достижения результата, умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций Усвоение приобретенных знаний в повседневной жизни |
| 10 | Водные походы и обеспечение безопасности на воде | Средства передвижения, используемые в водных походах. Основные правила безопасности при организации и проведении водных походов. Правила безопасного поведения и купания на водоемах в летнее время. Правила безопасного поведения на водоемах зимой. Правила безопасного поведения при передвижении по льду водоемов. Действия человека, провалившегося под лед | Знакомятся с правилами организации, проведения и безопасности водных походов Изучают правила безопасного поведения на водоемах летом и зимой. умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций Усвоение приобретенных знаний в повседневной жизни |
| 11 | Велосипедные походы и безопасность туристов. | Средства обеспечения безопасности. Выбор велосипеда для похода. Требования к одежде, обуви и снаряжению. Основные правила передвижения в велосипедном походе | Знакомятся с правилами организации, проведения и безопасности велосипедных походов |
| 12 | Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме | Понятие о дальнем (внутреннем) и международном (выездном) туризме. Понятие о безопасности в туризме. Факторы, влияющие на безопасность внутреннего и выездного туризма. Правила поведения туриста в | Получают представление о факторах, влияющих на безопасность туризма. Изучают правила безопасного поведения туристов в зарубежных и внутренних поездках |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | зарубежных поездках. Уважение к религии, обычаям и традициям местного населения | |
| 13 | Акклиматизация человека в различных климатических условиях. | Смена климатогеографических условий. Факторы, влияющие на здоровье человека при смене климатогеографических условий. Основные принципы адаптации при смене климатогеографических условий. Акклиматизация, общие понятия и определения. Смена часовых поясов. Рекомендации по адаптиванию к местному времени. Смена климата. Рекомендации по адаптиванию к смене климата. Акклиматизация к условиям жаркого климата, условиям горной местности, условиям Севера. Требования к здоровью человека, которые необходимо учитывать при планировании смены климатогеографических условий | Изучают влияние смены различных климатогеографических условий на состояние человека и основные правила адаптации к этим условиям |
| 14 | Акклиматизация в горной местности | | |
| 15 | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта (автомобильным, железнодорожным) | уметь предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам Умение определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | | социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций Использовать приобретенные знания в повседневной жизни |
| 16 | Обеспечение личной безопасности на водном транспорте. | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным транспортом. | уметь предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам. Умение определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций Использовать приобретенные знания в повседневной жизни |
| 17 | Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте. | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха воздушным транспортом. | уметь предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам Умение определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций Использовать приобретенные знания в повседневной жизни |
| 18 | Автономное существование человека в природе | Автономное пребывании человека в природной среде. | уметь принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | | <p>различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</p> <p>Использовать приобретенные знания в повседневной жизни</p> |
| 19 | Добровольная автономия человека в природной среде | Добровольная автономия человека в природной среде. | <p>уметь принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей</p> <p>умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</p> <p>Использовать приобретенные знания в повседневной жизни</p> |
| 20 | Вынужденная автономия человека в природе | Вынужденная автономия человека в природной среде | <p>уметь принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</p> <p>Использовать приобретенные знания в повседневной жизни</p> |
| 21 | Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании | Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. | <p>уметь принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p>умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций Использовать приобретенные знания в повседневной жизни |
| 22 | Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях | Опасные погодные условия и способы защиты от них | знать и уметь применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций умение соотносить свои действия с планируемыми результатами программы, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций Усвоение приобретенных знаний в повседневной жизни |
| 23 | Укусы насекомых и защита от них. | Оказание ПМП при укусах клеща насекомых | Знать предназначение и общие правила оказания первой помощи при укусах змей и насекомых Уметь оказывать первую помощь при укусах умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций Использовать приобретенные знания в повседневной жизни |
| 24 | Клещевой энцефалит и его профилактика | | |
| 25 | Обобщающий урок по Модулю 1. «Безопасность человека в природных условиях». | Систематизация знаний по теме «Безопасность человека в природных условиях». | |
| Глава 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. | | | |
| 26 | Личная гигиена и оказание первой медицинской | Комплектование походной аптечки лекарственными средствами и другими средствами оказания помощи. Использование | Учатся правильно комплектовать походную аптечку средствами оказания первой помощи и при необходимости оказывать первую помощь, используя |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | помощи в природных условиях | лекарственных растений для оказания первой помощи в условиях вынужденного автономного существования. | лекарственные растения. Учатся оказывать первую помощь при утоплении |
| 27 | Оказание первой медицинской помощи | Основные причины бедствий на водоемах. Первоочередные действия человека, заметившего утопающего. Признаки утопления. Последовательность оказания первой помощи в таких случаях | |
| 28 | Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге | Понятие о тепловом и солнечном ударе. Признаки теплового и солнечного удара. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе. Профилактика теплового и солнечного удара Общие сведения об отморожении и общем охлаждении организма. Причины отморожения и общего охлаждения организма. Степени отморожения и их признаки. Оказание первой помощи при общем охлаждении и отморожении Понятие о термических ожогах, их причины. Степени термических ожогов и их признаки. Оказание первой помощи при ожогах. Солнечный ожог. Воздействие солнечных лучей на организм человека. Рекомендации по предотвращению солнечных ожогов. | Получают представление о тепловом и солнечном ударе. Изучают правила профилактики и оказания первой помощи Приобретают знания о причинах и признаках обморожения и общем охлаждении организма. Учатся правильно оказывать первую помощь Изучают термические и солнечные ожоги, их воздействие на организм человека. Учатся оказывать первую помощь при термических и солнечных ожогах |
| 29 | Оказание первой медицинской помощи при | Признаки укуса насекомых. Оказание первой помощи при укусах насекомых. Клещевой | Учатся оказывать первую помощь при укусах насекомых и змей |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | укусах змей и насекомых | энцефалит. Признаки укуса клещом. Оказание первой помощи при укусе клещами. Как уберечься от энцефалита. Признаки укуса змеи. Оказание первой помощи пострадавшему, укушенному змеей | |
| 30 | Здоровый образ жизни и профилактика утомлений. | ЗОЖ и профилактика утомления | <p>формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни</p> <p>умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</p> <p>Формирования понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни</p> |
| 31 | Компьютер и его влияние на здоровье | Компьютер и его влияние на здоровье | <p>Правила безопасного пользования компьютером, полезность этого средства и условия, при которых оно является опасным для здоровья.</p> <p>Формирование установки на здоровый образ жизни.</p> <p>умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</p> <p>Формирования понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни</p> |
| 32 | Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека | Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. | <p>Знать как окружающая среда влияет на развитие и здоровье человека.</p> <p>Формирование установки на здоровый образ жизни.</p> <p>умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий</p> |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| | | | <p>чрезвычайных ситуаций</p> <p>Формирования понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни</p> |
| 33 | <p>Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека</p> | <p>Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека</p> | <p>Знать как наркотики и психотропные вещества влияют на развитие и здоровье человека.</p> <p>Формирование установки на здоровый образ жизни.</p> <p>умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</p> <p>Формирования понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни</p> |
| 34-35 | <p>Обобщение по Модулю 2. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Резерв</p> | <p>Систематизация знаний по теме «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</p> | |

7 класс (1 час в неделю, 35 часов)

| № п/п | Тема урока | всего часов | практичес-кие работы | уроки контроля и обобщения знаний |
|--|------------|-------------|-------------------------|---|
| Глава 1. Основы безопасности личности, общества и государства | | 30 | 1 | |
| Глава 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи | | 3 | 3 | |
| Глава 3 Основы здорового образа жизни | | 2 | | |
| Итого: | | 35 | 4 | |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

7 класс (1 час в неделю, 35 часов)

| № | Тема урока | Основное содержание урока | Характеристика деятельности обучающихся |
|--|--|--|--|
| Глава 1. Основы безопасности личности, общества и государства (30ч) | | | |
| 1 | Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификация | Понятия об опасном природном явлении, стихийном бедствии, чрезвычайной ситуации природного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Общие сведения об опасных природных явлениях и чрезвычайных ситуациях | иметь представление об опасных природных явлениях, стихийных бедствиях, чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификации |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | природного характера на территории Российской Федерации | |
| 2 | Происхождение и классификация землетрясений | Понятие о землетрясениях, их происхождение и характеристика. Понятие о сейсмических поясах и сейсмически активных районах. Сейсмически активные районы в России. Причины возникновения землетрясений. Классификация землетрясений по происхождению | Приобретают знания о происхождении, причинах и классификации землетрясений |
| 3 | Оценка землетрясений, их последствия и меры по уменьшению потерь | Оценка землетрясений. Понятие о магнитуде и интенсивности землетрясения. Примерное соотношение между магнитудой землетрясения по шкале Рихтера и интенсивностью землетрясения по шкале Меркалли. Последствия землетрясений. Меры по снижению ущерба от землетрясений | Получают представление о магнитуде и интенсивности землетрясений, их последствиях и мерах по снижению ущерба |
| 4 | Правила безопасного поведения при землетрясениях | Основные причины несчастных случаев при землетрясениях. Признаки приближающегося землетрясения. Наиболее безопасные места для укрытия в здании при землетрясении. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время и после землетрясений. Правила безопасного поведения человека, оказавшегося после землетрясения в завале | Учатся определять признаки приближающегося землетрясения и правильно действовать при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время землетрясения и после него |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 5 | Общее понятие о вулканах | Понятие о вулканах и их характеристика. Территории в России, подверженные вулканическим извержениям. Причины извержения вулканов | Получают представление о вулканах и причинах их извержения |
| 6 | Меры по уменьшению потерь от извержений вулканов | Последствия извержения вулканов. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об извержении вулкана, во время и после извержения | Узнают о последствиях вулканических извержений. Учатся правильно действовать при заблаговременном оповещении об извержении вулкана, во время и после извержения |
| 7 | Оползни | Понятие об оползнях и их происхождение. Природные и антропогенные факторы, влияющие на образование оползней. Оползнеопасные районы в России. Классификация оползней | Получают представление о происхождении, причинах и классификации оползней |
| 8 | Сели (селевые потоки) | Понятие о селях и их происхождение. Причины образования селей. Селеопасные зоны в России. Классификация селей | Получают представление о происхождении, причинах и классификации селей |
| 9 | Обвалы | Понятие об обвалах, их происхождение. Причины образования обвалов. Разновидности обвалов (камнепады, обвалы грунта, обрушение ледников) и их характеристика | Получают представление о происхождении, причинах и классификации обвалов |
| 10 | Снежные лавины | Понятие о лавинах и их происхождение. Причины образования лавин. Лавиноопасные районы в России | Получают представление о происхождении, причинах и классификации лавин |
| 11 | Последствия оползней, селей, обвалов и снежных | Основные поражающие факторы и последствия | Узнают о поражающих факторах и последствиях от оползней, селей, обвалов и снежных лавин. Изучают рекомендации для населения, проживающего в |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | лавин | оползней, селей, обвалов и снежных лавин. Меры по снижению потерь от оползней, селей, обвалов и лавин. Рекомендации населению, проживающему в оползне-, селе-, обвало- и лавиноопасных зонах | оползне-, селе-, обвало- и лавиноопасных районах |
| 12 | Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и лавин | Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала, снежной лавины. Правила безопасного поведения во время и после схода селя, оползня, обвала, снежной лавины, а также безопасного выхода из зоны стихийного бедствия | Изучают правила безопасного поведения при угрозе, во время и после схода селя, оползня, обвала и снежной лавины |
| 13 | Происхождение ураганов, бурь и смерчей | Понятие об ураганах, бурях, смерчах и причины их возникновения. Понятие о циклонах и зоны их зарождения. Шкала Бофорта и показатели, определяющие разрушающее действие воздушных масс | Получают представление об ураганах, бурях, смерчах, циклонах и причинах их возникновения |
| 14 | Классификация ураганов, бурь и смерчей | Классификация ураганов в зависимости от скорости ветра. Классификация бурь в зависимости от окраски и состава частиц, а также в зависимости от скорости ветра. Классификация смерчей в зависимости от происхождения, строения, времени действия и охвата пространства | Получают представление о классификации ураганов, бурь и смерчей |
| 15 | Последствия | Последствия ураганов и их | Узнают о последствиях ураганов, бурь и смерчей и меры по снижению ущерба |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | ураганов, бурь и смерчей и меры по уменьшению ущерба от них | особенности. Последствия пыльных и снежных бурь и их особенности. Последствия смерчей и их особенности. Меры по снижению потерь от ураганов, бурь, смерчей | от них |
| 16 | Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей | Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Правила безопасного поведения во время и после ураганов, бури, смерча | Изучают правила безопасного поведения при приближении, во время и после урагана, бури и смерчи |
| 17 | Виды наводнений. | Понятие о наводнении и его характеристика. Происхождение наводнений и причины возникновения. Классификация наводнений в зависимости от масштаба, повторяемости и наносимого ущерба. Классификация наводнений в зависимости от причин возникновения и их характеристика | Получают представление о происхождении, причинах и классификации наводнений |
| 18 | Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них | Понятие о затоплении. Последствия затопления для населенных пунктов, сельскохозяйственных угодий и природных комплексов. Вторичные последствия наводнении. Меры по снижению потерь от наводнений | Узнают о последствиях наводнений и мерах по снижению ущерба от них |
| 19 | Правила безопасного поведения при угрозе и во время | Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении | Изучают правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнении, при внезапном наводнении и после наводнения |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | наводнений Практическая работа сборка плота из подручных материалов | о наводнении. Правила безопасного поведения при внезапном наводнении: до прибытия помощи, при вынужденной самоэвакуации. Правила безопасного поведения после наводнений | |
| 20 | Причины классификация цунами и | Понятие о цунами и их характеристика. Происхождение цунами и причины их возникновения. Классификация цунами в зависимости от причин возникновения и интенсивности | Получают представление о происхождении, причинах и классификации цунами |
| 21 | Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них | Зависимость разрушительной силы цунами от скорости волны и направления ее движения. Основные поражающие факторы цунами. Вторичные последствия разрушительного воздействия цунами. Меры по снижению потерь от цунами | Узнают о поражающих факторах цунами и мерах по снижению ущерба от цунами |
| 22 | Правила безопасного поведения при цунами | Признаки приближающегося цунами. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении цунами. Правила безопасного поведения при внезапном приходе цунами: при эвакуации из здания; оставшись в здании. Правила безопасного поведения человека, оказавшегося в волне цунами. Правила безопасного поведения после прохождения волны цунами | Узнают о признаках, свидетельствующих о приближении цунами. Изучают правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, при внезапном приходе цунами и после прохождения волны |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 23 | Причины природных пожаров и их классификация | Понятие о лесных и торфяных пожарах. Основные причины возгорания лесов. Классы лесных пожаров. Классификация лесных и торфяных пожаров в зависимости от характера распространения и их характеристика | Получают представление о классификации природных пожаров, узнают о причинах возгорания лесов и торфяников |
| 24 | Последствия природных пожаров, тушение и предупреждение | Основные и вторичные поражающие факторы лесных и торфяных пожаров. Основные способы тушения лесных пожаров. Предупреждение лесных пожаров. Понятие о пожароопасном сезоне в лесах. Меры по предупреждению пожаров в пожароопасный сезон в лесах | Изучают поражающие факторы, способы тушения и меры по предупреждению природных пожаров |
| 25 | Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожара и при его тушении | Правила безопасного поведения при возникновении лесных пожаров: в зоне лесного пожара; в лесу, где возник пожар. Правила безопасного тушения небольшого пожара в лесу. Правила безопасного поведения при возникновении торфяного пожара | Изучают правила безопасного поведения во время природных пожаров и фактические действия при тушении небольшого лесного пожара |
| 26 | Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии | Понятие об эпидемии, эпизоотии, эпифитотии и их характеристика. Происхождение и последствия инфекционных заболеваний людей, животных и сельскохозяйственных культур | Получают представление о массовых инфекционных заболеваний людей, животных и растений |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 27 | Защита от инфекционных заболеваний людей, животных и растений | Меры предупреждения инфекционных заболеваний людей и животных. Структура и общие правила личной гигиены. Основные мероприятия по защите сельскохозяйственных растений от инфекционных заболеваний | Изучают мероприятия по предупреждению инфекционных заболеваний людей, животных, по защите сельскохозяйственных растений. В повседневной жизни соблюдают правила личной гигиены |
| 28 | Человек и стихия | Особенности психологических процессов и свойств мышления человека при оценке ситуации, угрожающей здоровью и жизни. Влияние и способы повышения психологической подготовленности человека на поведение в опасных и экстремальных ситуациях | Получают представление о значении психологической подготовленности человека для выживания в чрезвычайной ситуации. Учатся владеть основными способами повышения своей психологической подготовленности |
| 29 | Характер темперамент и | -Понятие о темпераменте. Типы темперамента человека и его характеристики. Влияние темперамента на характер человека. Понятие о характере. Влияние характера на поведение в опасных и экстремальных ситуациях | Узнают о типах темперамента человека и влиянии характера на поведение в опасных и чрезвычайных ситуациях. Определяют свой тип темперамента |
| 30 | Психологические особенности поведения человека при стихийном бедствии | Возникновение страха и паники при стихийном бедствии, их признаки и влияние на психику человека. Рекомендации по психологической подготовке к безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях природного характера | Узнают о негативном влиянии внезапного стихийного бедствия на психику человека. Выполняют рекомендации по психологической подготовке к действиям в чрезвычайных ситуациях |
| Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (3 ч) | | | |
| 31 | Правила | -Понятие о повязке и перевязке. | Изучают средства перевязки и правила наложения повязок. Тренируются в |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | наложения повязок Практическая работа :наложение повязок | Классификация повязок. Средства перевязки (марлевые, эластичные и трубчатые бинты) и их характеристика. Общие правила наложения повязок. Техника наложения повязок на руку и на ногу | практическом наложении повязок на верхние и нижние конечности |
| 32 | Первая помощь при переломах, переноска пострадавших Практическая работа наложение шин | -Характеристика открытых и закрытых переломов, их особенности. Общие правила оказания первой помощи при переломе костей и способы наложения шин. Способы переноски пострадавших. Переноска пострадавших: при помощи лямок, на руках. Порядок применения различных способов транспортировки пострадавших в зависимости от места перелома | Изучают особенности открытых и закрытых переломов, способы наложения шин и переноски пострадавших. Практически тренируются в наложении шин и переноске пострадавших |
| 33 | Практическая работа переноска пострадавших | Первая помощь при переломах, переноска пострадавших. Наложение повязок | уметь оказывать первую помощь при переломах |
| Основы здорового образа жизни (2 ч) | | | |
| 34 | Режим — необходимое условие здорового образа жизни | Понятие о режиме. Составляющие режима дня и их характеристика. Влияние труда и отдыха на здоровье человека. Элементы режима труда и отдыха. Трудовая деятельность школьников | Учатся правильно сочетать труд и отдых в режиме дня |
| 35 | Профилактика переутомления и содержание режима дня | Основные принципы и содержание режима дня подростков. Примерный режим дня учащихся. Утомление и переутомление, их причины и признаки. Профилактика утомления и переутомления | Учатся составлять и соблюдать режим дня таким образом, чтобы не допустить утомления и переутомления |

