

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАЛИНИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Утверждаю:
Директор школы

_____ Федюнев С.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Основы безопасности жизнедеятельности»

I УРОВЕНЬ 1-3 класс

Срок реализации 3 года

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта / в соответствии с федеральными требованиями и примерной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» (авторы Л.П.Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В.Иванова), Просвещение, 2009.

и обеспечена УМК «Школа России»

Учебники: Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник, 1, 2, 3 класс – «Просвещение», 2011 г.

Составители программы: Ложкин П.Н., Сердитова Л.В.

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для 1-3 классов разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и учебным планом МОУ «Калининская основная общеобразовательная школа» и Примерной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» (авторы Л.П.Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В.Иванова) //Школа России. Концепция и программы для начальных классов в 2 ч. Ч 2./ - М.: Просвещение, 2009.

Цели рабочей программы:

- конкретизация содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников;
- формирование социального опыта школьника;
- осознание им необходимости применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Задачи:

- прививать учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формировать способность предвидеть и предотвращать возможную опасность;
- развивать у детей чувства ответственности за своё поведение, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулировать у ребенка самостоятельность в принятии решений и выработке умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни;
- воспитывать чувство ответственности за сохранение собственного здоровья и безопасность окружающих, чувство сопричастности к жизни общества и природы;
- Формировать важнейшие качества современного культурного человека — долг, честь, терпимость, милосердие.

Рабочая учебная программа по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) для 1-3-х классов адаптирована к местным условиям возникновения возможных чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, внесены коррективы во все структурные элементы программы с учетом особенностей образовательного учреждения МОУ «Калининская основная общеобразовательная школа» и особенностей учащихся конкретных классов.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по модульной структуре и разделам учебного предмета с последовательностью изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логике учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, является основой для определения перечня учебного оборудования и приборов, необходимых для качественной организации образовательного процесса.

Организация и проведение занятий по предлагаемой программе позволяют эффективно использовать образовательный и воспитательный потенциал образовательного учреждения, создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивают формирование важнейших компетенций школьников.

В программе представлены три раздела, в каждом из которых выделены образовательные линии.

Раздел I. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

Раздел II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Раздел III. Защита человека в чрезвычайных ситуациях

Рабочая программа по ОБЖ соответствует требованиям по реализации этнокультурного компонента образования (не менее 10% учебного времени, отведённого на реализуемую программу).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В учебной программе «Основы безопасности жизнедеятельности» реализованы требования федеральных законов «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О безопасности дорожного движения»

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
- выделение характерных причинно-следственных связей;
- творческое решение учебных и практических задач;
- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
- использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

В ходе реализации содержания программы учащиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

1. работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
2. изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Включение дополнительных знаний расширяет интегративные возможности предмета, помогает использовать полученные знания в практической деятельности, развивает способности учащихся ориентироваться в окружающей социальной и природной среде. Особое значение имеет необходимость углубления и расширения определенных понятий предмета, что обусловлено растущим интересом учащихся к умениям действовать в экстремальных ситуациях, развитию самостоятельности при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях. Изучение содержания по основам безопасности жизни поможет в формировании и развитии как логических, так и практических умений учащихся. Кроме того, программа предоставляет возможность для более широкой реализации воспитательного аспекта в процессе преподавания данного предмета.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В учебном плане на предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 1-3 классах выделяется 1 учебный час в неделю. Программа рассчитана на 101 час (33 учебные недели в 1 классе, 34 учебных недель во 2 и 3 классах).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения предмета «ОБЖ» являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами изучения предмета «ОБЖ» являются:

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение принимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;

использовать речь для регуляции своего действия.

Предметными результатами изучения предмета «ОБЖ» являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях

Планируемые результаты изучения предмета

В результате изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

выпускник должен знать:

- правила движения пешеходов по дорогам, различать право- и левостороннее движение;
- виды транспортных средств, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта, тормозной путь в зависимости от состояния дороги;
- правила движения пешеходов по загородной дороге; обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него;
- правила поведения при возникновении пожара в общественных местах, в общественном транспорте;
- меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами, печным отоплением;
- признаки отравления угарным газом, меры профилактики отравлений;
- правила обеспечения сохранности личных вещей; особенности поведения с незнакомыми людьми;
- как оповещают население о чрезвычайных ситуациях; о чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного происхождения;
- ураган, буря, смерч (примеры, последствия);
- лесной пожар, действия по его предупреждению.

выпускник должен знать:

- переходить дорогу, перекресток; различать сигналы светофора и регулировщика, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств;
- оценить скорость движения городского транспорта, состояние дороги и тормозной путь; правильно садиться в общественный транспорт и выходить из него;
- двигаться: по загородной дороге, в том числе группой;
- правильно вести себя при возникновении пожара в общественных местах или в общественном транспорте;
- разговаривать с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону;
- соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением;
- оказать первую помощь при отравлении угарным газом;
- действовать при обнаружении возгорания в лесу, в поле.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

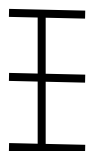
Организация оценивания учебных достижений младших школьников (нормы оценок) 1 класса (год) и 2 класса (1 полугодие)

Вместо отметки выраженной количественно, используются содержательные чётко дифференцированные оценки, основанные на однозначных критериях, на основе которых могут быть выведены баллы для самостоятельных работ учащихся. При этом специально указывается, что разные виды деятельности – исполнительскую, поисковую, творческую необходимо оценивать по-разному.

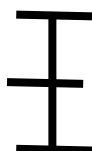
Оценка успеваемости в первом классе в течение года и во втором классе за 1 полугодие является оценкой личности в целом и определяет статус ребёнка. Для этого с детьми на уроке изобретается специальная шкала – «волшебные линейки» и определяются критерии, по которым можно оценить любые действия или объект (правильность решения учебной задачи, аккуратность, уровень сложности, заинтересованность и т.д.).

Оценочная шкала

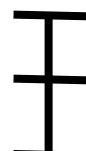
наблюдательность



аккуратность



внимание



Такая оценка:

- позволяет любому ребёнку увидеть свои успехи, так как всегда есть критерий, по которому можно оценить успешность обучающегося;
- носит информативный характер;
- способствует формированию позитивной самооценки.

Текущие оценки, фиксирующие продвижение учеников в освоении всех умений, заносятся в специальный «Лист индивидуальных достижений», который заведён на каждого ученика. Это позволяет ребёнку и родителям проследить динамику учебной успешности относительно его самого.

Учащиеся пробуют оценивать, прежде всего, себя и свои действия по критериям. Учитель и ученики оценивают каждую решённую задачу в отдельности, а не урок в целом.

Самооценка ученика должна дифференцироваться, т.е. складываться из оценок своей работы по целому ряду критериев. В таком случае ребёнок учится видеть свою работу как сумму многих умений, каждый из которых имеет свой критерий оценивания.

После самооценки учащегося следует оценка учителя по тем же критериям.

Ребёнок начинает видеть, что не всегда оценки разных людей могут совпадать. И учится считаться с разными точками зрения на оценку того или иного действия. Совпадение детской и учительской оценки должно в обязательном порядке словесно поощряться.

Таким образом, в результате учащиеся овладевают основными принципами оценивания:

- определение критериев перед оцениванием определённого действия учащегося;
- вначале самооценка, а потом учительская оценка;
- соотнесение оценки учителя и учащегося по объективным критериям оценки;
- обсуждение при обнаружении расхождений оценок учителя и ребёнка;
- право каждого на собственное мнение, уважение к мнению другого, недопустимость навязывания ни своего мнения, ни мнения большинства.

Ребёнок имеет право выбрать ту часть работы, которую он хочет сегодня предъявить учителю для оценки, сам назначает критерий оценивания. Учитель не имеет права высказывать оценочные суждения по поводу работы, которую ученик не предъявляет для оценки.

Критерии оценивания для 2-3 классов.

Критерии оценивания учащихся

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела программы по ОБЖ. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы ОБЖ в конце четверти и учебного года.

Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

Для контроля знаний по ОБЖ используются различные виды работ (тесты, экспресс- опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи).

Критерии определения уровня овладения знаниями и умениями:

Качество усвоения предмета, %	Уровень	Оценка по 5-бальной системе
95-100	Высокий	5
75-94	Выше среднего	4
50-74	Средний	3
49-30	Ниже среднего	2
Менее 30	Низкий	2

Для оценивания текущих работ целесообразно использовать шкалы (линеечки), предварительно обговорив совместно выбранные критерии оценивания. Так оценивается все, что можно оценить с позиций «больше-меньше».

Еще одним способом оценки индивидуальных достижений учащихся служить портфель достижений, который представляет собой собрание работ учащегося, его характеристики, отзывы преподавателей о его работах, а также документы, подтверждающие достижение им результатов в разных областях.

Оценка устных ответов учащихся.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов по ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения. Ниже приведены обобщенные планы основных элементов

Оценка письменных контрольных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка «1» ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

Оценка практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Оценка «1» ставится, если учащийся совсем не выполнил практическую работу.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Критерии оценивания учащихся составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности учащихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

Учебно-методические комплекты (УМК) по ОБЖ для 1,2,3 класса

Учебники

Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник, 1,2, 3 класс – М.: «Просвещение», 2011

Рабочие тетради

Л.П. Анастасова «Основы безопасности жизнедеятельности»: рабочая тетрадь, 3 класс- М.: «Просвещение, 2012

Топоров И. К. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразоват. учреждениях: кн. для учителя / И. К. Топоров. —М.: Просвещение, 2012.
Федеральные законы Российской Федерации «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» // Собр. законодательства Российской Федерации: официальное издание. — М., 1998—2002.

Печатные пособия

Комплект плакатов «Безопасность дорожного движения» 1—4 кл.: (Иллюстративный материал) / под ред. А. Т. Смирнова. — 24 листовки, 24 плаката (комплект для школьников, комплект для учителя). — М.: Просвещение: Рилионт, 2011.

Технические средства обучения и оборудование кабинета

3.Классная доска

Магнитная доска

Мультимедийный проектор

Компьютер

Экспозиционный экран

Принтер лазерный

Экранно-звуковые пособия

Мультимедийные образовательные ресурсы

Оборудование класса

Ученические столы 2 местные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Стол компьютерный

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .

1 класс, 33 часа

I. Защита человека в чрезвычайных ситуациях

1.1. Чрезвычайные ситуации. Общие понятия

Общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации. Авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие.

II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

3.1. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста

Ожоги. Как уберечься от ожогов.

3.2. Оказание медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых

Первая медицинская помощь при кровотечениях, ожогах, укусах насекомых.

IV. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

4.1. Безопасное поведение дома

Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Их профилактика. Как вести себя, когда ты дома один. Не торопись быть взрослым.

Электричество и газ как источники возможной опасности.

Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности.

«Опасная высота» — опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках.

4.2. Пожарная безопасность и поведение при пожаре

Огонь и человек. Причина возникновения пожаров в доме. Дым и его опасность. Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.

4.3. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера

Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону, в случае если незнакомый человек стучится или звонит в дверь. Где можно и где нельзя играть.

4.4. Безопасное поведение на улицах и дорогах

Наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дорог. Движение пешеходов. Дорожные знаки. Сигналы светофора и регулировщика.

Мы — пассажиры, обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.

4.5. Безопасное поведение на природе

Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека. Одежда по сезону. Погодные условия (ветер, дождь, снег), правила поведения.

2 класс, 34 часа.

I. Защита человека в чрезвычайных ситуациях

1.1. Чрезвычайные ситуации. Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.

1.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

2.1. Болезни, их причины и связь с образом жизни. От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм, из чего состоит тело человека. Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник.

Органы дыхания. Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний. Заноза, кровотечение, укус, ушиб.

2.2. Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами

Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами.

III. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

3.1. Безопасное поведение на воде. Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже.

Уроки плавания:

— подготовительные упражнения для освоения в воде;

— техника спортивного плавания «кроль на груди».

3.2. Безопасное поведение на природе. Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения. Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения. Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу. Как вести себя

на реке зимой. Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Ориентирование.

Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности. Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.

3.3. Безопасное поведение на дорогах

Движение пешеходов по дорогам. Элементы дорог. Правила перехода дорог

3 класс, 34 часа.

I. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

1.1. Безопасное поведение на дорогах

Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение. Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекрестки. Их виды. Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика. Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге.

1.2. Мы — пассажиры

Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него. Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза.

1.3. Пожарная безопасность и поведение при пожаре

Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх, навыки безопасного поведения. Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.

1.4. Безопасное поведение дома

Лифт — наш домашний транспорт. Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений. Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту. Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением.

1.5. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера.

Правила обеспечения сохранности личных вещей. Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону. Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.

II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

2.1. Первая медицинская помощь при отравлении газами.

Отравление. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами.

Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.

III. Защита человека в чрезвычайных ситуациях

3.1. Чрезвычайные ситуации.

Чрезвычайные ситуации природного происхождения — стихийные бедствия. Примеры стихийных

бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите. Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.

3.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения.

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.

При изучении учебного предмета «ОБЖ» в содержание программы включены темы с этнокультурной составляющей:

1. Системы обеспечения безопасности в Сыктывкаре
2. Примеры пожаров из местных СМИ
3. Примеры аварийно опасных участков Прилузского района
4. Примеры видов транспорта
5. Криминальные районы Сыктывкара
6. Основные опасные погодные условия и их последствия в д. Калининской.
7. Примеры источников загрязнения с.Объячево
8. Примеры из республиканских СМИ.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1класс, 33 часа

№	Тема урока	Содержание урока	Характеристика деятельности обучающихся
I. Защита человека в чрезвычайных ситуациях			
1	Чрезвычайные ситуации. Какими бывают чрезвычайные ситуации	Общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации. Авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие.	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять, преодоление страха и паники при чрезвычайных ситуациях, формулировать выводы из изученного материала. Познакомиться со службами, оповещающими население о чрезвычайных ситуациях, отвечать на итоговые вопросы
2	Чрезвычайные ситуации природного происхождения.		
3	Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Ожоги.	Общее понятие – ожог. В каких ситуациях может возникнуть ожог.	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять, познакомиться с типами ожогов, тепловом и солнечном ударе. Уметь определять степени ожога, уметь оценить площадь ожога, знать последовательность доврачебной помощи при ожогах. Развивать навыки устной и письменной речи; умение работать с учебником и дидактическим материалом, четко формулировать свои мысли; работать в должном темпе.
4	Как уберечься от ожогов.	Как не допустить ожогов. Как правильно оказать первую медицинскую помощь при ожогах	
5	Кровотечения. Первая медицинская помощь при кровотечениях.	Что такое кровотечения? При каких условиях может возникнуть кровотечение? Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять, познакомиться с типами кровотечений. Знать последовательность доврачебной помощи при кровотечениях. Развивать навыки устной и письменной речи; четко формулировать свои мысли; работать в должном темпе.
6	Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома.	Дом и человек. Электричество, газ – друзья или враги? Разбор конкретных ситуаций	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять, формировать умения избегать ситуаций, наносящих вред здоровью, анализировать ситуации, из-за которых случаются отравления, выявлять причины и признаки отравлений объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций, формировать умения и навыки оказывать первую помощь при отравлении, формулировать выводы из изученного материала, оценивать свои достижения
7	Профилактика опасных ситуаций		
8	Как вести себя, когда ты дома один	Правила соблюдения техники безопасности в жилище. Телефоны экстренных служб – 01, 02, 03, 04	
9	Электричество- как источник возможной опасности.	Что такое электричество и газ? Для чего они служат людям? Какие опасности они в себе таят? Как себя вести с	

10	Газ- как источник возможной опасности.	электричеством и газом, чтобы не было беды?	
II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи			
11	Лекарства –источник опасности.	Что такое лекарства? Для чего они нужны людям? Какие беды могут возникнуть при не правильном обращении с лекарствами?	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять, формировать умения избегать ситуаций, наносящих вред здоровью, вырабатывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
12	Средства бытовой химии как источники опасности.		
13	«Опасная высота» - опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище.	Правила безопасного поведения в жилище, на балконах, лестничных клетках, лифтах.	
14	«Опасная высота»- опасности, возникающие при нарушении правил поведения на балконах и лестничных клетках.		
III. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся			
15	Огонь и человек.	Огонь – друг или враг? Правила техники безопасности при обращении с огнем	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь); запомнить правила предупреждения пожара; анализировать правила поведения при пожаре в помещении, формулировать выводы из изученного материала; моделировать тренировку эвакуации из школы по сигналу «Тревога!», работать в паре: рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности, находить в Интернете информацию о работе пожарных, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
16	Причина возникновения пожаров в доме (помещении)	Основные причины возникновения пожара в помещении	
17	Дым и опасность.	Вреден ли дым от пожара человеку? Меры безопасности при задымлении помещении	
18	Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.	Обобщение знаний о технике безопасности в быту. Встреча с работником МЧС	
19	Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми.	Основные правила поведения при общении с незнакомыми людьми, злоумышленниками	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять, учиться правильно вести себя с незнакомыми людьми, усвоить правила как не стать жертвой преступления, составить план опасных мест своего села, оценивать свои достижения на уроке.
20	Правила безопасного общения с незнакомыми	Основные правила безопасности при звонке в дверь, по телефону, встрече на	

	людьми на улице, в подъезде дома.	лестничной площадке незнакомого человека, общение с незнакомыми людьми	
21	Правила безопасного общения по телефону, в случае если незнакомый человек стучится в дверь.		
22	Где можно и где нельзя играть.	Места для игр. Основные правила поведения на прогулке (возле дома, школы)	
23	Наиболее безопасный путь в школу и домой.	Изучение(построение) безопасного маршрута от школы до дома.	
24	Правила перехода дорог.	Элементы сельской и городской дороги. Основные правила перехода дорог	формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
25	Движение пешеходов.	Знаки «Пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход». Экскурсия.	
26	Дорожные знаки.	Знакомство с дорожными знаками, их квалификацией.	
27	Сигналы светофора и регулировщика	Знакомство с светофором и его сигналами. Классификация светофоров. Перекрестки, регулируемые светофорами	
28	Мы пассажиры. Обязанности пассажира	Основные правила поведения и безопасности в городском (междугороднем) транспорте	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять, и моделировать вызов МЧС по обычному и мобильному телефону; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
29	Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека.	Что такое погодные условия? Влияние погодных изменений на здоровье человека.	
30	Одежда по сезону.		
31	Погодные условия (ветер, дождь, снег)	Что такое погодные условия? Влияние погодных изменений на здоровье человека.	
32	Причины возникновения погодных условий.		

33	Итоговое занятие на тему: «Мы пассажиры»	Основные правила поведения и безопасности в городском (междугороднем) транспорте	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять, показывать на практике чему научились по основам безопасности жизнедеятельности, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
----	---	--	---

2КЛАСС, 34 ЧАСА

№	Тема урока	Содержание урока	Характеристика деятельности обучающихся
I. Защита человека в чрезвычайных ситуациях			
1	Чрезвычайные ситуации. Какими бывают чрезвычайные ситуации	Общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации. Авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие.	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять, преодоление страха и паники при чрезвычайных ситуациях, формулировать выводы из изученного материала. Познакомиться со службами, оповещающими население о чрезвычайных ситу-ациях, отвечать на итоговые вопросы
2	Чрезвычайные ситуации природного происхождения.		
3	Наводнения. Причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений	Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять, формировать умения избегать ситуаций, наносящих вред здоровью, анализировать ситуации, из-за которых случаются отравления, выявлять причины и признаки отравлений объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций, формировать умения и навыки оказывать первую помощь при отравлении, формулировать выводы из изученного материала, оценивать свои достижения
4	Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения Прилузского района	Понятия «гражданская защита», «чрезвычайная ситуация», «стихийные бедствия». Действия в различных экстремальных ситуациях, возможных в мирное время .	Развитие практических навыков по правилам поведения в экстремальных ситуациях. Воспитание чувства ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих.
5	Оповещение населения о ЧС. Сигнал «Внимание всем!»	Система оповещения и информирования населения об опасностях, возникающих при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, и с основными способами оповещения населения. Сигнал «Внимание всем!»	Изучение системы и способы оповещения и информирования населения об опасностях; Обучение действиям по сигналам оповещения и информирования; Серьезное отношение к системе оповещения об опасностях.
6	Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!»		
II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи			
7	Болезни, их причины и связь с образом жизни.	Сказание «Почему люди болеют?», представление о том, как нужно	Знать правила здорового образа жизни; Развивать стремление вести здоровый образ жизни, серьезное

8	От чего зависит наше здоровье.	заботиться о своём здоровье.	отношение к соблюдению режима дня, гигиены, правильному питанию.
9-10	Как живет наш организм, из чего состоит тело человека.	Внешнее строение организма человека. Органы чувств.	Знать внутреннее и внешнее строение тела человека, основные функции внутренних органов; Развивать интерес к познанию собственного организма, ценностное отношение к собственному здоровью и стремление к здоровому образу жизни.
11	Органы дыхания.	Наши внутренние органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносная система, желудок и кишечник, дыхательная система.	
12	Болезни и их возможные причины.	Группы болезней. Инфекционными заболеваниями, источниками инфекции, механизмами передачи инфекции. Травмы и повреждения. Отравления. Первая медицинская помощь при травмах, повреждениях, отравлениях.	
13	Пути передачи инфекционных заболеваний.		
14	Заноза, кровотечение, укус, ушиб.		
15	Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами.		
16	Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений. Случаи, произошедшие на территории нашего района.		
17	Первая помощь при отравлении грибами. Ядовитые и съедобные грибы Прилузского района.	Группы грибов. Грибы, произрастающие на территории Прилузского района. Первая помощь при отравлении ядовитыми и неправильно приготовленными грибами.	Сравнение и различение съедобных и несъедобных грибов, ядовитых растений. Анализ и выявление причин возникновения травматизма. Обобщение жизненного опыта обучающихся.
18	Безопасное поведение на воде.	Водоёмы в тёплый период и зимой. Особенности водоёмов в зимний период. Правила поведения на воде и их актуальность в современной жизни.	Знать правила поведения на воде. Применять полученные знания на практике Составление описательных рассказов, приводя примеры из жизни Определение культуры поведения на пляже.
19	Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду	Правила купания. Время нахождения в	

	водоемов.	водоёмах во время купания летом. Плавание, его способы, польза плавания для здоровья человека.	Развитие внимания и осторожности.
20	Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже.		
21	Уроки плавания.		
22	Безопасное поведение на природе.	Знакомить детей с правилами поведения на природе. Дать представления о правилах: сбора вещей для похода в лес, поведения при встрече с животными, сбора грибов и ягод.	Выявлять отличительные признаки опасных и безопасных ситуаций. Называть и приводить примеры основных правил поведения в природе. Описывать основные приёмы оказания первой помощи Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений о правилах поведения в природе. Формировать бережного отношения к природе и своей жизни.
23	Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения.		
24	Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения.		
25	Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема.		
126	Как ориентироваться в лесу.		
27	Как вести себя на реке зимой.		
28	Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и другие		
29	Ориентирование.		
30	Ядовитые растения, грибы, ягоды безопасности.		
31	Опасные животные и насекомые на территории Прилузского района и меры защиты от них.		

32	Безопасное поведение на дорогах. Движение пешеходов по дорогам.	Элементы сельской и городской дороги. Основные правила перехода дорог. Знакомство с дорожными знаками, их квалификацией. Экскурсия. Изучение(построение) безопасного маршрута от школы до дома.	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять, различать и сравнивать способы предупреждения опасностей, как их можно избежать, учиться принимать решения в опасных ситуациях, знакомиться с происхождением правила о правостороннем движении, формулировать, пользуясь рисунком учебника, правила движения по дороге, осуществлять самопроверку; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
33	Элементы дорог. Правила перехода дорог.		
34	Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика.		

3 КЛАСС, 34 ЧАСА.

№	Тема урока	Содержание урока	Характеристика деятельности обучающихся
I. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся			
1	Движение пешеходов по дорогам.	Элементы сельской и городской дороги. Основные правила перехода дорог. Знакомство с дорожными знаками, их квалификацией. Экскурсия. Изучение(построение) безопасного маршрута от школы до дома.	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять, различать и сравнивать способы предупреждения опасностей, как их можно избежать, учиться принимать решения в опасных ситуациях, знакомиться с происхождением правила о правостороннем движении, формулировать, пользуясь рисунком учебника, правила движения по дороге, осуществлять самопроверку; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
2	Правостороннее и левостороннее движение.		
3	Элементы дорог. Дорожная разметка.		
4	Перекрестки и их виды.		
5	Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика.	Знакомство с светофором и его сигналами. Классификация светофоров. Перекрестки, регулируемые светофорами	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять, учиться принимать решения в опасных ситуациях, анализировать информацию и стремиться к рациональному принятию решений, характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; работа в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, оценивать свои достижения на уроке
6	Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.	Виды транспортных средств. Транспортные средства на территории д. Калининская и с. Объячево. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств	
7	Скорость движения транспорта.	Скорость движения транспорта. Тормозной путь автомобиля	
8	Состояние дороги, тормозной путь автомобиля.	Дорога вне населённого пункта, разметка на дороге, правила движения пешехода по	

9	Дорога вне населённого пункта, движение пешеходов по дорогам Республики Коми и Прилузского района.	дороге вне населённого пункта.	
10	Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров.	Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него. Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза.	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять, учиться принимать решения в опасных ситуациях, анализировать информацию и стремиться к рациональному принятию решений, характеризовать свои действия как пассажира в различных видах транспорта во время поездки и во время аварийной ситуации; работа в паре, оценивать свои достижения на уроке
11	Правила посадки в транспортное средство и высадки из него.		
12	Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза.		
13	Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров.	Основные причины возникновения пожара в помещении. Вреден ли дым от пожара человеку? Меры безопасности при задымлении помещения	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь); запомнить правила предупреждения пожара; анализировать правила поведения при пожаре в помещении, формулировать выводы из изученного материала; моделировать тренировку эвакуации из школы по сигналу «Тревога!», работать в паре: рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; работать со взрослыми: находить в Интернете информацию о работе пожарных, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
14	Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах.	Обобщение знаний о технике безопасности в быту. Встреча с работником МЧС	
15	Страх, навыки безопасного поведения. Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.	Основные причины возникновения пожара в общественном месте и транспорте. Правила поведения при пожаре в транспорте.	
16	Экскурсия в пожарную часть №13 Прилузского района.		
17	Лифт – домашний транспорт в городе.	Правила безопасного поведения при движении в лифте во время пребывания в городе (г. Сыктывкар ит.п.)	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять, формировать умение использовать полученные знания в повседневной жизни, оценивать свои достижения
18	Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии.	Что такое лекарства? Для чего они нужны людям? Какие беды могут возникнуть при не правильном обращении с лекарствами?	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять, формировать умения избегать ситуаций, наносящих вред здоровью, вырабатывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
19	Профилактика отравлений. Случаи отравлений в с. Объячево.	Что такое синтетические моющие средства, правила пользования ими. Профилактика отравлений	

20	Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту.	Дом и человек. Электричество, газ – друзья или враги? Разбор конкретных ситуаций. Правила соблюдения техники безопасности в жилище. Телефоны экстренных служб – 01, 02, 03, 04. Что такое электричество и газ? Для чего они служат людям? Какие опасности они в себе таят? Как себя вести с электричеством и газом, что бы не было беды?	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять, формировать умения избегать ситуаций, наносящих вред здоровью, анализировать ситуации, из-за которых случаются отравления, выявлять причины и признаки отравлений объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций, формировать умения и навыки оказывать первую помощь при отравлении, формулировать выводы из изученного материала, оценивать свои достижения
21	Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами.		
22	Безопасное поведение в ситуациях криминального характера.	Основные правила поведения при общении с незнакомыми людьми, злоумышленниками	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять, учиться правильно вести себя с незнакомыми людьми, усвоить правила как не стать жертвой преступления, составить план опасных мест своего села, оценивать свои достижения на уроке.
23	Правила обеспечения сохранности личных вещей.		
24	Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок по телефону.	Основные правила безопасности при звонке в дверь, по телефону, встрече на лестничной площадке незнакомого человека, общение с незнакомыми людьми	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять, развивать самостоятельность при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях, формулировать выводы из изученного материала
25	Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы		
26	Первая медицинская помощь при отравлении газами.	Первая медицинская помощь при отравлении газами. Отравление. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять, развивать самостоятельность при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях, формулировать выводы из изученного материала
27	Причины отравления газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений.		
28	Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.		
29	Чрезвычайные ситуации природного происхождения – стихийные бедствия. ЧС на территории Республики	Чрезвычайные ситуации. Общие понятия. Общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации. Авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять, преодоление страха и паники при чрезвычайных ситуациях, формулировать выводы из изученного материала.

	Коми и Прилузского района.	бедствие.	
30	Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы. Бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите.		Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять, познакомиться со службами, оповещающими население о чрезвычайных ситуациях формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы
31	Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.	Происхождение и виды лесных пожаров. Основные действия в зоне пожара.	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять, преодоление страха и паники при чрезвычайных ситуациях, формулировать выводы из изученного материала; формировать умения избегать ситуаций, наносящих вред здоровью; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
32	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях.	Источники опасности. Меры защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций. Эвакуация.	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять, моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС; моделировать тренировку эвакуации из школы по сигналу «Тревога!», формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
33	Примеры содержания речевой информации о ЧС		
34	Проведение практического занятия «День защиты детей»	Систематизация основных знаний, умений и навыков по пожарной безопасности и при нахождении в лесу. Пропаганда правил пожарной безопасности и правил дорожной безопасности. Закрепление навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, умения различать дорожные знаки и действовать при возникновении пожара. Учить детей быть внимательными, доброжелательными друг к другу.	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять, показывать на практике чему научились по основам безопасности жизнедеятельности, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.